



Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně
Fakulta humanitních studií

Záměr žádosti o akreditaci studijního programu

SPECIALISTA ROZVOJE A VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH

Kombinovaná forma

2022

A-I – Základní informace o žádosti o akreditaci

Název vysoké školy: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

Název součásti vysoké školy: Fakulta humanitních studií

Název spolupracující instituce:

Název studijního programu: Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých

Typ žádosti o akreditaci: Udělení akreditace

Schvalující orgán: Vědecká rada FHS UTB, Rada pro vnitřní hodnocení UTB

Datum schválení žádosti: VR FHS 13. 9. 2022

Odkaz na elektronickou podobu žádosti:

Odkazy na relevantní vnitřní předpisy:

Vnitřní předpisy UTB: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitrninormy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

Vnitřní předpisy FHS UTB: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitrninormy-a-predpisy/vnitri-predpisy-utb-a-fhs/>

ISCED F a stručné zdůvodnění: 0188 Interdisciplinární programy a kvalifikace zahrnující vzdělávání a výchovu

B-I – Charakteristika studijního programu			
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých		
Typ studijního programu	bakalářský		
Profil studijního programu	profesně zaměřený		
Forma studia	kombinovaná		
Standardní doba studia	3		
Jazyk studia	český		
Udělovaný akademický titul	Bc.		
Rigorózní řízení	ne	Udělovaný akademický titul	
Garant studijního programu	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.		
Zaměření na přípravu k výkonu regulovaného povolání	ne		
Zaměření na přípravu odborníků z oblasti bezpečnosti České republiky	ne		
Uznávací orgán			
Oblast(i) vzdělávání a u kombinovaného studijního programu podíl jednotlivých oblastí vzdělávání v %			
Neučitelská pedagogika			
Cíle studia ve studijním programu			
<p>Studijní program je zaměřen na profesní přípravu odborníků v oblasti rozvoje a vzdělávání dospělých v tržním i netržním sektoru. Cílem studia je vést studenty k pochopení aktuálních jevů a procesů v této oblasti i k jejich vzájemné provázanosti, dále k osvojení znalostí a dovedností potřebných k tvorbě, realizaci, financování, akreditaci a evaluaci vzdělávacích programů a rovněž k umění pracovat s lidským potenciálem od počátečního vyhledávání vhodných specialistů přes organizování procesu změn ve struktuře a kvalitě lidí až po budování profesionálů, vše s ohledem na implementaci inovativních přístupů ve vzdělávání a moderních technologií. Důraz je kladen na rozvoj andragogických, psychologických a manažerských kompetencí studentů pro plánování, řízení, organizování a koordinaci efektivního systému rozvojových a vzdělávacích aktivit v organizaci. Záměrem je akcentovat rozvoj soft skills studenta (komunikačních dovedností; asertivity; dovednosti pracovat v týmu a s týmem; schopnosti tvůrčího řešení konfliktů a vyjednávání; samostatnosti a aktivního přístupu; organizačních dovedností; schopnosti sebereflexe, adaptace i empatie; schopnosti podávat a přijímat konstruktivní kritiku; strategického a koncepčního myšlení) umožňující profesionalizovat jejich činnost v praxi.</p>			
Profil absolventa studijního programu			
<p>Absolvent studijního programu <i>Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých</i> je připraven k výkonu profesí, které jsou bezprostředně spojeny s rozvojem a vzděláváním lidských zdrojů v tržním i netržním sektoru. Absolvent disponuje souborem odborných znalostí a dovedností ve třech stěžejních oblastech: vzdělávání dospělých, psychologie a management, které profilují jeho obecné předpoklady pro výkon profese.</p> <p>Absolvent široce zná portfolio základních pojmů pedagogiky a jejich disciplín, umí charakterizovat hlavní teorie, přístupy ve výchově a vzdělávání spolu s teoriemi celoživotního učení. Orientuje se v historických i současných souvislostech andragogiky, včetně jejich vývojových trendů. Umí kriticky zhodnotit významné koncepty vzdělávání dospělých i posoudit přesah odkazu historických osobností do oblasti rozvoje a vzdělávání dospělých. Absolvent umí navrhnout, realizovat a evaluovat systém rozvojových a vzdělávacích aktivit a aplikovat v nich principy a zásady didaktiky vzdělávání dospělých. Absolvent rovněž disponuje odbornými znalostmi a dovednostmi z oblasti psychologie. V širším rozsahu rozumí základům psychologie dospělých a teoriím motivace. Umí poskytovat kariérové poradenství a aplikovat kariérové strategie. V neposlední řadě je absolvent vybaven manažerskými kompetencemi nezbytnými pro plánování, organizaci a kontrolu procesu řízení a koordinace vzdělávání v organizacích. Absolvent se orientuje v manažerských teoriích, umí charakterizovat moderní směry managementu a teorie řízení lidských zdrojů. Umí pracovat v projektovém managementu, umí organizovat činnost projekčních týmů a projekční kanceláře zaměřené na vzdělávání a rozvoj dospělých.</p> <p>Pro maximalizaci profesionalizace absolvent umí aplikovat prvky kritického myšlení, umí sociálně a pedagogicky komunikovat, orientuje se v základech práva, ovládá metodologii a její využití při aplikovaném výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých, dokáže efektivně využívat osobních a osobnostních zdrojů a účinně je regenerovat. Je připraven pro kvalifikovaný výkon profesí v oblasti řízení, rozvoje, výchovy a vzdělávání zaměstnanců či klientů v různých ziskových i neziskových organizacích.</p> <p>Absolvent se uplatňuje jako specialista rozvoje a vzdělávání dospělých v organizacích a vykonává činnosti související s podporou lidského potenciálu; motivuje; zajišťuje odborné personální, sociální a vzdělávací agendy; efektivně spolupracuje s ostatními útvary organizace a vytváří funkční systém rozvoje lidských zdrojů.</p> <p>Absolvent se uplatní na pracovních pozicích: specialista rozvoje a vzdělávání; koordinátor vzdělávání; kariérový poradce; kouč firemního vzdělávání; zadavatel vzdělávacích zakázek; personalista; lektor a v dalších specifických pozicích souvisejících s náplní studijního programu.</p>			

Pravidla a podmínky pro tvorbu studijních plánů
Využívá se kreditový systém <i>ECTS</i> . Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty a předměty profilujícího základu. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze dvou oblastí: rozvojové (Feuersteinovo instrumentální obohacování, Zvládání a řešení konfliktů, Autoregulace) a vzdělávací (Gerontagogika, Strategie vzdělávací politiky, Vzdělávání a virtuální prostředí). Součástí státní závěrečné zkoušky je obhajoba bakalářské práce a ústní zkouška ze třech tematických okruhů: Edukace dospělých, Aplikovaná andragogika a psychologie, Management a marketing.
Podmínky k přijetí ke studiu
Podmínky pro přijetí jsou upraveny vnitřní normou fakulty. Ke studiu mohou být přijati pouze uchazeči s úplným středoškolským vzděláním získaným do stanoveného termínu zápisu do studia. Další podmínkou pro přijetí je úspěšné absolvování <i>Národních srovnávacích zkoušek (NSZ)</i> , jejichž účelem je ověřit předpoklady uchazeče o studium, zejména posoudit jeho znalosti a schopnosti ke studiu. Uchazeč se může zúčastnit jednoho nebo několika termínů <i>NSZ</i> . Uchazeč se sám rozhodne, zda absolvuje pouze jeden termín či <i>NSZ</i> absolvuje vícekrát. Fakulta pro přijímací řízení započítá nejlepší výsledek dosažený v <i>NSZ</i> pro všechny studijní programy, do nichž se uchazeč hlásí. Nejlepší výsledek se každému uchazeči automaticky zaznamená do databáze uchazečů. Uchazeči o studium budou seřazeni podle počtu bodů a v tomto pořadí budou přijímáni.
Návaznost na další typy studijních programů

B-IIa – Studijní plány a návrh témat prací (bakalářské a magisterské studijní programy)

Označení studijního plánu

Povinné předměty						
Název předmětu	Rozsah	Způsob ověření	Počet kreditů	Vyučující**	Dop.roč./sem.	Profil. zákl.
Kritické myšlení a práce s textem	5p+10s+5a	Zp	4	Mgr. Jana Martincová, Ph.D. (přednášky 100 %) Mgr. Pavel Holík* (semináře 100 %)	1./ZS	
Teorie výchovy a vzdělávání	15p+5a	Zk	6	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.	1./ZS	TZ
Sociální a pedagogická komunikace	5p+5s	Klz	5	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.	1./ZS	TZ
Moderní pedagogika	10p+5a	Zk	6	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.	1./ZS	TZ
Základy psychologie dospělých	10p+5s+5a	Zk	6	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.	1./ZS	TZ
Cizí jazyk 1	15s+10a	Klz	3	Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová (semináře 100 %); Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (semináře 100 %); Mgr. Oxana Cagašová (semináře 100 %); Mgr. Magda Zálešáková (semináře 100 %)	1./ZS	
Základy managementu	10p+10s+5a	Zk	8	Ing. Janka Vydrová, Ph.D. (přednášky 100 %) PaedDr. Ing. Petr Houšť, MBA* (semináře 100 %)	1./LS	TZ
Edukace dospělých	10p+5s+5a	Zk	8	Mgr. Milan Chmura, Ph.D.*	1./LS	TZ
Základy práva	15p+5a	Zk	6	Mgr. Natálie Ivanovská, LL.M.	1./LS	TZ
Komunikační techniky a poradenství	15s+5a	Klz	5	Mgr. Veronika Krátká* (semináře 50%) Mgr. Aneta Kratochvílová* (semináře 50%)	1./LS	PZ
Cizí jazyk 2	15s+10a	Klz	3	Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová (semináře 100 %); Mgr. Věra Kozáková, Ph.D. (semináře 100 %); Mgr. Oxana Cagašová (semináře 100 %); Mgr. Magda Zálešáková (semináře 100 %)	1./LS	
Androdidaktika	10p+5s+5a	Zk	7	Mgr. Milan Chmura, Ph.D.*	2./ZS	PZ
Moderní technologie ve vzdělávání	15s+5a	Zp	3	Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (semináře 60 %) PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (semináře 40 %)	2./ZS	PZ
Lektorské dovednosti	5p+10s	Klz	4	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.	2./ZS	PZ
Metodologie I.	5p+5s+5a	Klz	3	Doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.	2./ZS	
Psychologie osobnosti	10p+5a	Zk	5	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.	2./ZS	TZ

Projektování ve vzdělávání	10s+5a	Klz	4	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.	2./ZS	PZ
Povinně volitelný předmět	10s+5a	Klz	4		2./ZS	PZ
Financování a akreditace vzdělávacího programu	5p+10s	Klz	4	PhDr. Lenka Venterová, Ph.D.	2./LS	PZ
Metodologie II.	5p+5s+5a	Klz	3	Doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.	2./LS	
Supervize I.	10s+5a	Zp	2	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.	2./LS	PZ
Projektový management	10p+5s	Klz	3	Ing. Petra Barešová, Ph.D. (přednášky 100 %, semináře 50 %) Ing. Jiří Krátký* (semináře 50 %)	2./LS	TZ
Řízení lidských zdrojů	10p+10s+5a	Zk	7	Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. (přednášky 100 %) Bc. Marie Seidlová* (semináře 100 %)	2./LS	TZ
Odborná praxe I.	160 hodin	Zp	7	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.	2./LS	PZ
Povinně volitelný předmět	10s+5a	Klz	4		2./LS	PZ
Osobnostní výcvik	15s	Zp	4	PhDr. Jaroslava Pavlíčková*	3./ZS	PZ
Motivace a její teorie	5p+5s+5a	Klz	4	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.	3./ZS	TZ
Seminář k bakalářské práci I.	5s+10a	Zp	3	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.	3./ZS	
Kariérové teorie a strategie	5p+5s+5a	Klz	4	Mgr. Marek Prokop*	3./ZS	PZ
Zážitkové učení ve firemním vzdělávání	5p+15s	Zk	7	Mgr. Karel Štefl*	3./ZS	PZ
Koučink	10s	Zp	4	Ing. Hana Záhorovská*	3./ZS	PZ
Povinně volitelný předmět	10s+5a	Klz	4		3./ZS	PZ
Seminář k bakalářské práci II.	10 hodin	Zp	3	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D. Vedoucí bakalářské práce	3/LS	
Základy marketingu	10p+5s+5a	Zk	6	Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. (přednášky 100 %, semináře 60 %) Mgr. Daniel Čada* (semináře 40 %)	3./LS	TZ
Evaluační techniky	5p+5s+5a	Klz	5	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.	3./LS	PZ
Supervize II.	10s+5a	Zp	2	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.	3./LS	PZ
Odborná praxe II.	320 hodin	Zp	14	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.	3./LS	PZ
Povinně volitelné předměty – skupina 1						
Feuersteinovo instrumentální obohacování	10s+5a	Klz	4	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.	2./ZS	PZ
Gerontagogika	10s+5a	Klz	4	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.	2./ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí v daném semestru (2./ZS) jeden povinně volitelný předmět. Podmínky pro splnění jsou stanoveny vyučujícím daného předmětu. Výuka je tvořena přímou výukou v rozsahu 10 hodin semináře a asynchronní výukou (5a). Studenti samostatně studují a plní zadané úkoly vyučujícím.						

Povinně volitelné předměty – skupina 2						
Vzdělávací politika a strategie	10s+5a	Klž	4	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.	2./LS	PZ
Zvládání a řešení konfliktů	10s+5a	Klž	4	PhDr. Mgr. Ivana Marášková*	2./LS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí v daném semestru (2./LS) jeden povinně volitelný předmět. Podmínky pro splnění jsou stanoveny vyučujícím daného předmětu. Výuka je tvořena přímou výukou v rozsahu 10 hodin semináře a asynchronní výukou (5a). Studenti samostatně studují a plní zadané úkoly vyučujícím.						
Povinně volitelné předměty – skupina 3						
Autoregulace učení	10s+5a	Klž	4	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.	3./ZS	PZ
Environmentální vzdělávání	10s+5a	Klž	4	PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (semináře 20 %) PhDr. Lenka Venterová, Ph.D. (semináře 80 %)	3./ZS	PZ
Podmínka pro splnění této skupiny předmětů: Student si volí v daném semestru (3./ZS) jeden povinně volitelný předmět. Podmínky pro splnění jsou stanoveny vyučujícím daného předmětu. Výuka je tvořena přímou výukou v rozsahu 10 hodin semináře a asynchronní výukou (5a). Studenti samostatně studují a plní zadané úkoly vyučujícím.						
Vysvětlení zkratk studijního plánu: p = přednáška Přednášky jsou realizovány přímou formou výuky, konkrétně kontaktní výukou nebo vzdálenou synchronní formou v prostředí MS Teams. s = seminář Semináře jsou realizovány prezenční formou, přímou kontaktní výukou. a = asynchronní výuka Výuka probíhá formou aktivního samostudia, prostřednictvím studijních opor, e-learningových kurzů a studia základní a doporučené literatury. Tučné písmo = v případě, že předmět vyučují dva vyučující, je tučně vyznačen odborný garant. *odborníci z praxe participující na výuce. ** pokud není uvedeno jinak, vyučující vede 100 % výuky a zároveň je odborným garantem daného předmětu.						
Součásti SZZ a jejich obsah						
Státní závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí, a to 1. obhajoby bakalářské práce a 2. ústní zkoušky z odborné problematiky související se studovaným programem. Zkouška z odborné problematiky se skládá z odborné rozpravy ze tří tematických okruhů, a to <i>Edukace dospělých, Aplikovaná andragogika a psychologie a Management a marketing</i> .						
I. Edukace dospělých (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Teorie výchovy a vzdělávání, Vzdělávání dospělých, Moderní pedagogika, Moderní technologie ve vzdělávání, Androdidaktika, Financování a akreditace vzdělávacího programu, Environmentální vzdělávání, Strategie vzdělávací politiky)						
II. Aplikovaná andragogika a psychologie (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Zážitkové učení ve firemním vzdělávání, Sociální a pedagogická komunikace, Lektorské dovednosti, Projektování ve vzdělávání, Komunikační techniky a poradenství, Psychologie osobnosti, Evaluační techniky, Základy psychologie dospělých, Kariérové teorie a strategie, Koučink, Supervize)						
III. Management a marketing (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Základy managementu, Základy marketingu, Řízení lidských zdrojů, Projektový management)						

I. EDUKACE Dospělých

Role vzdělání v současné společnosti (Společnost znalostí. Postindustriální společnost. Globální společnost jako prostředí andragogické intervence.)

Historické a sociální souvislosti vývoje vzdělávání dospělých (Historický vývoj zájmu o vzdělávání dospělých. Idea celoživotního vzdělávání v díle J. A. Komenského. Historické a teoretické zdroje andragogiky. Vznik a vývoj vzdělávání dospělých v českém prostředí. Vzdělávání dospělých v evropské dimenzi.)

Výchova a vzdělávání jako projev péče o člověka (Výchova jako antropoformní, socioformní a kulturoformní formativní proces (personalizace, socializace, enkulturace). Paradigmata teorie výchovy a vzdělávání. Soudobé teorie výchovy a vzdělávání.)

Andragogika jako vědní disciplína (Charakter andragogické vědy a její specifika. Předmět andragogiky. Struktura andragogických disciplín. Průnik teorií blízkých disciplín do teorií vzdělávání dospělých.)

Pedagogika a andragogika (Pedagogické zdroje a pedagogická východiska vzdělávání dospělých. Identita pedagogického vědění, identita andragogického vědění.)

Koncept celoživotního učení (Koncept celoživotního vzdělávání. Koncept celoživotního učení. Kulturní, sociální, politické a ekonomické souvislosti.)

Androdidaktika a kurikulum ve vzdělávání dospělých (Základní činitele didaktického procesu. Didaktika, její obsah a základní kategorie. Oblasti uplatnění didaktiky dospělých. Kurikulum ve vzdělávání dospělých. Androdidaktické principy. Evaluace ve vzdělávání dospělých.)

Cíle vzdělávání dospělých (Cíle ve vzdělávání dospělých. Cíle výchovy a vzdělávání. Společenská a pedagogická podmíněnost edukačních cílů. Taxonomie edukačních cílů. Kurikulum. Klíčové kompetence jako cíl vzdělávání. Gramotnost, funkční gramotnost.)

Didaktické formy vzdělávání dospělých (Charakteristika a klasifikace didaktických forem. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíle, obsah, metoda, princip ad.). Prezenční, distanční a kombinovaná forma vzdělávání dospělých. Sebeřízené učení (se) dospělých.)

Metody vzdělávání dospělých (Charakteristika a kategorizace didaktických metod. Tradiční, aktivizační a komplexní výukové metody. Vztah k dalším didaktickým kategoriím (cíl, obsah, forma, didaktická technika ad.). Popis vybraných didaktických metod.)

Didaktické prostředky a moderní technologie ve vzdělávání dospělých (Didaktické prostředky. Učební pomůcky. Didaktická technika. Využití moderních komunikačních technologií ve vzdělávání dospělých. Komplexní vzdělávací systémy. E-learning, LMS, MOOC ad.)

Vzdělavatelé dospělých (Koncept vzdělavatele dospělých. Role vzdělavatele dospělých (informativní, facilitační, emancipační). Kompetence vzdělavatele. Přístupy ke kompetencím a kompetenční modely.)

Vzdělávání dospělých a trh práce (Provázanost trhu práce a vzdělávání dospělých. Národní soustava povolání. Národní soustava kvalifikací. Institucionalizace vzdělávání dospělých. Akreditace, certifikace.)

Vzdělávání dospělých v různých prostředích (Edukační proces a jeho specifika v různých prostředích. Firemní vzdělávání. Zájmové vzdělávání dospělých. Multikulturní / interkulturní / transkulturní prostředí. Gender. Organizační kultura.)

Dospělý jako objekt vzdělávání (Specifika dospělé osoby jako objektu vzdělávání z hlediska sociálního, ekonomického, právního, psychologického aj. Specifika homogenity cílových skupin ve vzdělávání dospělých. Tradiční cílové skupiny a jejich charakteristiky: nezaměstnaní, funkčně negramotní, imigranti, ženy, starší dospělí, zaměstnanci, manažeři ad.)

Dospělý ve formálním a neformálním vzdělávání. Informální učení. (Terciární vzdělávání dospělých (vymezení a zahraniční příklady). Netradiční studenti v terciárním vzdělávání. Občanské, zájmové a profesní vzdělávání dospělých. Participace na profesním vzdělávání dospělých ve vývoji v ČR. Vymezení a charakteristiky informálního učení dospělých.)

Gerontagogika (Předmět gerontagogiky a její postavení v systému věd. Stáří a stárnutí z pohledu vybraných teoretických konceptů. Specifika vzdělávání seniorů. Institucionální zabezpečení vzdělávání seniorů.)

Vzdělávací politika (Vzdělávací politika ČR. Vzdělávací politika ve světovém a evropském kontextu. Významné strategie a dokumenty v oblasti vzdělávání dospělých. Aktivita vybraných organizací – OECD, UNESCO, ILO aj.)

Andragogický výzkum (Kvantitativní přístup ve výzkumu andragogických jevů. Metody (dotazník, škálování, experiment). Analýza a interpretace dat. Kvalitativní přístup ve výzkumu andragogických jevů. Metody (rozhovor, pozorování, analýza dokumentů). Analýza kvalitativních dat, interpretace.)

Zážitková pedagogika (Zážitková pedagogika a zážitkové učení. Vymezení základních pojmů (prožitek, zážitek, učení prožitkem, zážitkové učení, zážitková pedagogika). Vztah zážitkové pedagogiky a holistické výchovy. Výhodiska a vývoj zážitkové pedagogiky v zahraničí a u nás.)

II. APLIKOVANÁ ANDRAGOGIKA A PSYCHOLOGIE

Sociální a pedagogická komunikace (Základní vymezení sociální a pedagogické komunikace (jejich specifika a pravidla, společné a rozdílné aspekty). Komunikační modely. Motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti. Vztah myšlení a jazyka. Kulturní a genderové aspekty komunikace. Specifika zdravé a efektivní komunikace. Asertivní komunikace, specifika, techniky.)

Verbální a neverbální komunikace (Specifika verbální a neverbální sociální a pedagogické komunikace a jejich analýza. Interpretace neverbálních signálů, paralingvistické projevy a jejich dešifrování. Současné teorie a výzkumy zaměřující se na verbální a neverbální sociální a pedagogickou komunikaci a jejich aplikační rovina.)

Vzdělávací potřeby (Identifikace a analýza vzdělávacích potřeb dospělých. Úrovně analýzy (organizační, týmová, jednotlivce, úkolu). Metody a procedury analýzy vzdělávacích potřeb. Odhad vzdělávacích potřeb.)

Evaluační ve vzdělávání dospělých (Evaluační ve vzdělávání dospělých. Typy evaluační /dle účelu a předmětu/. Evaluační přístupy. Úrovně a rozlišení evaluačních procesů. Evaluační proces a jeho fáze. Základní metody evaluační ve vzdělávání dospělých. Vybrané postupy používané při evaluační / autoevaluační / metaevaluační / processtracingu.)

Projektování ve vzdělávání dospělých (Etapy tvorby vzdělávacího projektu /pilotní, nultá a realizační fáze projektu/. Proces plánování ve vzdělávání. Vyhodnocování vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání. Kirkpatrickův model vyhodnocování vzdělávání. Bariéry vyhodnocování vzdělávání.)

Teorie motivace (Behaviorální, kognitivní a humanistické přístupy k pojmům motiv a motivace, jejich aplikace v edukačních procesech. Druhy motivů a jejich souvislost s vůlí, emocemi /M. Seligman, R. Dreikurs/, se sebepojetím /A. Bandura, R. Dreikurs, C. Dwecková/. Vnitřní a vnější zdroje motivace. E. Deci – přeměna vnější motivace na vnitřní. Výkonová motivace a její složky.)

Motivace, vzdělávání a řízení (Porozumění potřebám vzdělávajících se z hlediska zlepšení jejich motivace k učení. Hlavní motivační potřeby v kontextu vzdělávání. Motivační přesvědčení vzdělávajícího se a zásady motivování /M. Boekarts/. Autodeterminační teorie motivace. Motivace v pracovním prostředí.)

Vědomí, vnímání a smyslové poznávání (Vědomí, obsah, funkce a stavy. Fyziologie vědomí. Kvalitativní poruchy vědomí. Mentalizace. Priming. Vnímání objektů, barev, tváří a prostoru. Zrakové klamy a iluze. Sluchové vnímání. Vývoj zrakového a sluchového vnímání.)

Pozornost (Definice a vymezení. Tři hlavní funkce pozornosti. Dorzální a ventrální okruh pozornosti. M. Posner (1980) – tři funkční systémy pozornosti. C. Cloninger (2000) – 4dimenzionální typologie. R. Blum et al. (1996) - syndrom vrozené závislosti na odměně. Významné vlastnosti pozornosti. Psychodiagnostika pozornosti.)

Historie psychologie osobnosti (Tři klasické hlavní proudy v psychologii 20. století a související teorie osobnosti. Psychoanalýza a hlubinná psychologie, behaviorismus, celostní a humanistická psychologie. Související klasické psychologické koncepce a teorie osobnosti spojené se jmény: Watson, Hull, Freud, Jung, Adler, Erikson, Horneyová, Lewin, Maslow, Frankl, Rogers.)

Moderní teorie osobnosti (Dispoziční a rysové teorie, kognitivní psychologie, konstruktivismus, lexikální model osobnosti, transpersonální psychologie. Allport, Cattell, Eysenck, Leary, Murray, Piaget, Kelly, teorie Big Five.)

Emoce (Emoce, chápání emocí a citů v psychologii. Klasické a moderní teorie emocí. Psychofyziologie emocí. Klasifikace emocí. Motivace a vůle. Motivy a jejich klasifikace. Teorie motivace. Teorie sebedeterminace /Ryan a Deci/. Aspirace.)

Schopnosti (Schopnosti. Klasifikace schopností. Vlohy a schopnosti. Nadání, talent. Intelligence. Klasické a moderní teorie intelligence. Měření intelligence. Emoční intelligence. Sociální intelligence. Potřeba vzniku těchto pojmů.)

Koučink (Definice pojmů koučink, mentorink, poradenství. DUO principy koučování. Základní techniky a metody koučování. Přístupy, struktura a formy koučování. Struktura a proces týmového koučování. Klíčové kompetence kouče. ICF. Etické aspekty koučování.)

Kariérové teorie a strategie (Kariérové teorie (obsah, proces, srovnání). Kariérové strategie. Celoživotní učení v rámci kariérového rozvoje. Organizační, individuální a terapeutické kariérové systémy. Pojetí kariéry. Soft Skills v praxi. Kariérové poradenství.)

Lektorské dovednosti (Lektor. Lektorské dovednosti. Odborné způsobilosti. Image lektora. Lektorská činnost jako celoživotní proces vzdělávání. Instituce vzdělavatelů dospělých. Lektorské hříchy a problémy během vzdělávací zakázky.)

Diagnostika a poradenství ve vzdělávání dospělých (Speciálně pedagogická a klinická diagnostika související se vzděláváním dospělých. Pojetí a metody poradenské práce s dospělými. Typy poradenství. Poradenství jako komunikační proces. Instituce zabývající se poradenstvím a diagnostikou.)

Zážitkové učení (Zážitkové učení ve firemním vzdělávání. Základní principy zážitkového učení. Tři pilíře v zážitkovém učení – záměr, program, reflexe. Postup přípravy a realizace zážitkově-rozvojového firemního kurzu. Případové studie a praktické příklady firemní zakázky.)

Supervize (Pojetí supervize. Cíle, funkce, formy. Osobnost supervizora a jeho role. Etické principy supervize. Supervizní kontrakt.)

Osobnostní rozvoj (Osobní rozvoj a akční plán. Vytváření podmínek růstu. Kontakt, naslouchání, porozumění, sdělování. Bezpodmínečné pozitivní přijetí. Kongruence. Encouterová skupina. Reflexe a sebereflexe.)

III. MANAGEMENT A MARKETING

Podstata, úloha a cíle marketingu (Vývoj marketingu. Zákazník a spotřebitel. Předmět a hodnota marketingu. Charakteristika a rozdělení trhů. Segmentační kritéria a výběr cílového trhu.)

Analýza marketingového prostředí (Marketingové prostředí a jeho analýzy. Marketingové strategie. Marketingový plán. Marketingový audit.)

Marketingový mix (Produktová a sortimentní politika a strategie. Cenová politika a strategie. Distribuční politika a strategie. Komunikační politika a strategie. Vybrané moderní trendy a nástroje marketingové komunikace.)

Marketing služeb (Vlastnosti, klasifikace a specifika služeb. Marketingový mix služeb. Odlišnost trhu produktů a trhu služeb. Vnímání kvality služeb zákazníkem.)

Proces marketingového výzkumu (Úloha marketingového výzkumu pro rozhodování v organizaci. Návrh projektu marketingového výzkumu. Definování problémů a stanovení výzkumných cílů. Sestavení plánu výzkumu. Sběr informací. Analýza informací. Prezentace výsledků.)

Zdroje dat v marketingovém výzkumu (Sekundární výzkum. Primární výzkum. Pozorování. Dotazování a výběr respondentů. Funkce a tvorba dotazníku. Struktura dotazníku. Formulování otázek. Typy otázek. Pretest. Experiment. Metody komunikace s respondenty.)

Manažerské funkce a osobnost manažera (Specifika manažerské funkce (Fayol, Appleby, Drucker, Koontz a Weihrich, Miner) a klasifikace teorií řízení /teorie rysů, skupin, syntézy, situační teorie; transformační a transakční teorie/. Hierarchie řídicích struktur. Manažerská odpovědnost. Typy manažerů.)

Kontrola (Proces kontroly. Definice kontrolního procesu, jeho funkce, fáze a členění. Druhy a formy kontrolního procesu. Přístupy k stanovení standardů. Vývojové tendence kontroly. Přenášení pracovních povinností – systém delegování pravomoci a odpovědnosti. Definování controllingu a jeho zásady.)

Plánování (Proces plánování. Členění plánů podle jejich charakteru – časové, věcné. Plánovací proces, tvorba cílů a jejich charakteristika. Podnikatelský záměr, jeho vztah k plánování.)

Organizování (Proces organizování. Definice organizování. Organizace a její základní charakteristiky. Základní typy organizačních struktur – liniová, funkcionální, funkcionálně-štabní, maticová. Organizační architektura.)

Strategický management (Podstata a funkce strategického managementu. Poslání organizace. Cíle organizace. Zájmové skupiny. Analýza vnějšího a vnitřního prostředí. Volba strategií a jejich implementace.)

Týmová práce v managementu (Definice týmové práce. Rozdíl mezi týmem a skupinou. Týmové role dle Mereditha Belbina. Základní metody a přístupy k vedení týmu.)

Self management a time management v práci manažera (Self management a jeho uplatňování v manažerské praxi. Základní funkce self managementu. Principy time managementu. Techniky time managementu.)

Vývoj názorů na úlohu personálního řízení v organizaci (Administrativní pojetí. Sociálně-liberální pojetí. Podstata řízení lidských zdrojů. Faktory ovlivňující nastavení personálního řízení v organizaci. Subjekty personálního řízení.)

Procesy přijímání, rozmisťování a propouštění zaměstnanců (Metody vyhledávání a výběru uchazečů o pracovní místo. Příjem a adaptace pracovníků. Postup při propouštění pracovníků. Outplacement.)

Hodnocení pracovního výkonu (Význam a metody hodnocení zaměstnanců. Hodnotící pohovor. Využití výsledků pracovního hodnocení. Odměňování zaměstnanců.)

Vytváření pracovních podmínek a personální řízení (Organizace práce. Ergonomické parametry pracovního procesu a podmínek na pracovišti. Ochrana zdraví a bezpečnost při práci. Sociální program organizace a péče o pracovníky. Organizační kultura.)

Pracovně-právní vztahy a personální řízení (Pracovně-právní vztahy. Pracovní poměr. Pracovní smlouva. Kolektivní smlouva. Pracovní řád. Popis pracovního místa. Postavení odborové organizace v pracovně-právních vztazích.)

Základy projektového řízení (Definice a charakteristiky projektu, standardy a metody, projektový tým, trojimperativ projektového řízení, životní cyklus projektu, analýza prostředí, SWOT analýza. Agilní metody řízení projektů.)

Projektové řízení (Fáze projektu. Plánování projektů a metody používané při plánování projektů. Řízení projektů, logický rámec, cílová skupina, zainteresované strany, WBS, síťový graf, kritická cesta, Ganttův graf, řízení nákladů a analýza rizik.)

Další studijní povinnosti

Studenti jsou povinni absolvovat odbornou praxi v rozsahu 4 týdnů (160 hodin) v letním semestru druhého ročníku a 8 týdnů (320 hodin) v letním semestru třetího ročníku. Studenti si volí organizaci pro výkon praxe sami podle svého zaměření nebo plánovaného tématu bakalářské práce. Studenti si místo pro výkon praxe primárně vybírají ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu. Student může vykonat praxi také v organizaci, se kterou nemá fakulta uzavřenou smlouvu. Student je povinen vést záznamy o vykonané praxi v Deníku praxe, jehož odevzdání je podmínkou pro splnění zápočtu. Student má zároveň povinnost absolvovat supervizi k odborným praktikám, která je vedena zkušeným supervizorem a umožňuje uvědomění si schopností, dovedností a zkušeností, které student získal na odborné praxi. Rovněž je určena k vyjasnění otázek odborné praxe.

Návrh témat kvalifikačních prací a témata obhájených prací	
Návrhy témat bakalářských prací: <ul style="list-style-type: none">1) Tvorba a evaluace vzdělávacího programu2) Aplikace inovativních technik vzdělávání v manažerské praxi3) Vzdělávací potřeby zaměstnanců4) Vzdělávání seniorů – cesta ke kvalitě života v seni5) Distanční vzdělávání a e-learning ve vzdělávání dospělých6) Role digitálních technologií ve firemním vzdělávání7) Mentoring jako nástroj profesního rozvoje pracovníků8) Age-management a jeho význam v profesionálním životě dospělých9) Profesní andragogika jako teorie kariérového uplatnění a postupu10) Moderní manažerské techniky a jejich aplikace ve vztahu ke vzdělávání zaměstnanců11) Inovativní přístupy ve vzdělávání zaměstnanců malých, středních a velkých podniků12) Event management a marketing ve vzdělávací organizaci13) Krátkodobé vzdělávání cílových skupin s využitím projektového řízení14) Dlouhodobé vzdělávání cílových skupin s využitím projektového řízení15) Marketingová komunikace vzdělávací organizace16) Marketingový plán vzdělávací organizace17) Analýza konkurenceschopnosti vzdělávací organizace18) Návrh zlepšení/rozšíření služeb vzdělávací organizace19) Personální řízení v konkrétní vzdělávací organizaci20) HR marketing a budování značky vzdělávací organizace21) Využití „On the Job“ metod vzdělávání pracovníků22) Využití „Off the Job“ metod vzdělávání pracovníků23) Přístupy ve vzdělávání zaměstnanců v manažerské praxi24) Využití moderních motivačních metod ve vzdělávání pracovníků25) Využití hmotné a nehmotné motivace jako podpory firemního vzdělávání26) Využití prvků self managementu a jeho význam v profesním životě dospělých27) Využití prvků time managementu a jeho význam v profesním životě dospělých28) Metody ohodnocování pracovníků v rámci firemního vzdělávání v manažerské praxi29) Interní komunikace v organizaci a její aplikace ve vztahu k vzdělávání dospělých30) Význam týmové práce ve vzdělávání dospělých a kariérovém uplatnění v odborné praxi31) Nové trendy v managementu a jejich propojení s firemním vzděláváním dospělých32) Work-Life Balance a jeho význam v profesním vzdělávání a manažerské praxi	
<p>Bakalářská práce má teoreticko-empirickou podobu. Rozsah bakalářské práce je stanoven v rozsahu 30 až 60 normostran. Podmínkou realizace teoretické části je tvorba teoretického přehledu zohledňujícího literaturu české i zahraniční provenience. V empirické části si student může vybrat ze tří druhů výzkumu, a to základního výzkumu, aplikovaného výzkumu nebo akčního výzkumu. V rámci těchto druhů výzkumu využívá kvalitativní a kvantitativní metodologii, kterou si osvojil na přednáškách a seminářích Metodologie I. a II. Pro podporu studentů během psaní bakalářské práce a možnosti jejich konzultace jsou ve výuce zařazeny předměty Seminář k bakalářské práci I. a Seminář k bakalářské práci II. V těchto předmětech si student osvojí standardy psaní závěrečných prací na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (blíže viz karty předmětů).</p>	
Návrh témat rigorózních prací a témata obhájených prací	
Součásti SRZ a jejich obsah	

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kritické myšlení a práce s textem			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+10s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky			
Vyučující	Mgr. Pavel Holík (100 % semináře)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je získání informací, poznatků a dovedností z oblasti vyhledávání, efektivního využívání informačních zdrojů, používání služeb knihoven a orientace v základních pojmech souvisejících s informační výchovou. Studenti si vytvoří návyky, zvyklosti a dovednosti práce s literaturou, licencovanými nebo volně dostupnými elektronickými zdroji. Dále pak získají znalosti spojené s citováním zdrojů dle citační normy ISO 690.				
Obsah předmětu Kritické myšlení a metody práce s textem. Základní terminologie a pojmy. Rozdělení dokumentů. Vyhledávání ve zdrojích a rešeršní činnost. Specializované informační zdroje. Databáze přístupné knihovnou UTB (licencované, volně dostupné, elektronická periodika, katalogy). Citace a citování. Praktická činnost.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí vysvětlit základní pojmy související s informační výchovou, ovládat metody kritického myšlení, popsat kritéria platných citačních norem, vyjmenovat rozdíly mezi licencovanými a volně dostupnými elektronickými zdroji, jmenovat elektronická periodika a katalogy dostupné v knihovně UTB. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí pracovat s knihovním katalogem a informačními zdroji, které knihovna UTB zpřístupňuje, orientovat se v různých druzích dokumentů a způsobech vyhledávání informačních zdrojů, používat databáze přístupné v knihovně a specializované informační zdroje, citovat dle citační normy ISO 690 nejčastěji využívané druhy dokumentů při zpracování seminárních a závěrečných prací.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi. Tyto metody doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje metody práce s textem, kritické čtení a psaní. Rovněž využívá názorně-demonstrační a dovednostně-praktické metody v prostředí počítačové učebny. Výuku vyučující vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura PAPÍK, Richard. <i>Strategie vyhledávání informací a elektronické informační zdroje</i> . Praha: Velryba, 2011. ISBN 9788085860221. FABIÁN, Ondřej. <i>Elektronické informační zdroje</i> . Brno: Centrum NAKLIV, 2009. Dostupné také z: http://www.k.utb.cz/ebooks/knihy/skripta_2009_final_000012892.pdf KAPOUN, Pavel. <i>Informační zdroje</i> . Ostrava: Ostravská univerzita v Ostravě, Pedagogická fakulta, katedra informačních a komunikačních technologií, 2013. ISBN 9788074644009. KRČÁL, Martin a Zuzana TEPLÍKOVÁ, 2014. <i>Naučte (se) citovat</i> . Blansko: Citace.com, 2014. ISBN 9788026060741. COTTRELL, Stella. <i>Critical thinking skills: effective analysis, argument and reflection</i> . Third edition. London: Macmillan Education, Palgrave, 2017. ISBN 9781137550507. PAUL, Richard, BINKER, A. J. A., ed. <i>Critical thinking: what every person needs to survive in a rapidly changing world</i> . 4th ed. Tomales: Foundation for Critical Thinking, c2012. ISBN 0944583083.		
Doporučená literatura PIÁČEK, Jiří. <i>Elektronické informační zdroje: open access, bibliometrie, autorské právo, citace</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 9788024441092. KRČÁL, Martin a Pavla KOVÁŘOVÁ. <i>Knihovnické fondy, procesy a služby</i> . Brno: Martin Krčál, 2018. ISBN 9788088071037. KUBÁTOVÁ, Helena a Dušan ŠIMEK. <i>Od abstraktu do závěrečné práce: jak napsat diplomovou práci ve společenských vědách a humanitních oborech: praktická příručka</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2007. ISBN 9788024415895. ECO, Umberto. <i>Jak napsat diplomovou práci</i> . Olomouc: Votobia, 1997. ISBN 8071981737. ŠEDÝ, Jiří. <i>Kritické myšlení</i> . Praha: Galén, 2021. ISBN 9788074925436. BUTTERWORTH, John a Geoff THWAITES. <i>Thinking skills: critical thinking and problem solving</i> . Second edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107606302.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
5 hodin přímé výuky formou přednášky, 10 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin asynchronní formy výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Teorie výchovy a vzdělávání			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15p+5a	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Vypracování eseje na téma role disciplín teorie a filozofie výchovy v oblasti rozvoje vzdělávání dospělých. Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky			
Vyučující	PhDr. Helena Skarupská, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je představit teorii výchovy a vzdělávání jako základní pedagogické disciplíny věnující se zkoumání výchovy a vzdělávání se zaměřením na dospělé.				
Obsah předmětu Vymezení základních pojmů. Paradigmata teorie výchovy vzdělávání – moderní paradigma edukace. Soudobé teorie výchovy a vzdělávání. Výchovně vzdělávací proces. Složky výchovy a vzdělávání. Výchovné principy a zásady. Podmínky a prostředky výchovně vzdělávacího procesu. Hodnoty ve výchovně vzdělávacím procesu. Současné problémy ve výchově a vzdělávání.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí vysvětlit základní pojmy z oblasti teorie výchovy a vzdělávání, popsat teoretické přístupy k výchově a vzdělávání, popsat výchovně vzdělávací proces a charakterizovat jeho jednotlivé složky, vyjmenovat výchovné zásady, zhodnotit klady a zápory výchovy a vzdělávání v současné postmoderní společnosti. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí aplikovat výchovné zásady v edukačním procesu, vytvořit vhodné podmínky pro výchovný proces, nastavit optimální prostředky ve výchovně vzdělávacím procesu.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi. Tyto metody doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura PRŮCHA, Jan. <i>Moderní pedagogika</i> . Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675035. SKALKOVÁ, Jarmila. <i>Pedagogika a výzvy nové doby</i> . Brno: Paido, 2004. ISBN 8073150603. STROUHAL, Martin. <i>Teorie výchovy: k vybraným problémům a perspektivám jedné pedagogické disciplíny</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024742120. BERTRAND, Yves. <i>Soudobé teorie vzdělávání</i> . Praha: Portál, 1998. ISBN 8071782165. PETTY, Geoffrey. <i>Moderní vyučování</i> . Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026203674. VETEŠKA, Jaroslav. <i>Teorie vzdělávání dospělých</i> . Praha: Karolinum, 2018. 9788076031159.				
Doporučená literatura PELIKÁN, Jiří. <i>Hledání těžiště výchovy</i> . Praha: Karolinum, 2011. ISBN 9788024612652. RIES, Lumír. <i>Člověk a výchova: k humanizaci školy a edukace</i> . Ostrava: Oftis, 2008. ISBN 9788090074545. STROUHAL, Martin a Stanislav ŠTECH. <i>Vzdělání a dnešek: pedagogické, filosofické, historické a sociální perspektivy</i> . Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2017. ISBN 9788024635583.				

BEAUCHAMP, Gary, ADAMS, Dylan a Kevin SMITH. *Pedagogies for the Future: A critical reimagining of education*. New York: Routledge, 2022. ISBN 9781032025650.

CURREN, Randall R. *Handbook of philosophy of education*. New York: Routledge, 2022. ISBN 9781032000039.

FELDGES, Tom. *Education in Europe: contemporary approaches across the continent*. New York: Routledge, 2022. ISBN 9781032121970.

KNOX, Alan B., C. O. CONCEIÇÃO, Simone a Larry G. MARTIN. *Mapping the field of adult and continuing education: an international compendium*. Virginia: Stylus Publishing, LLC, 2017. ISBN 9781620365274.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
---------------------------------	----	-------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

15 hodin přímé výuky formou přednášky. 5 hodin asynchronní výuky formou samostudia a plnění zadaných úkolů. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Sociální a pedagogická komunikace			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet – vypracování osobního portfolia a jeho obhajoba.			
Garant předmětu	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Anna Petr Šafránková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				

Cíl předmětu

Cílem předmětu je osvojení vědomostí a praktických dovedností z oblasti sociální a pedagogické komunikace. Studenti jsou vedeni k tomu, aby zvládli specifické problémy v komunikaci v různých situacích se zvláštním zřetelem k etickým principům komunikace. Cílem předmětu je celistvý rozvoj sociálně komunikativní a pedagogicko-komunikativní složky profesního působení studentů. Studenti jsou vedeni k tomu, aby získané vědomosti a dovednosti uměli bezprostředně aplikovat v dovednostním (skupinovém) nácviku nebo aktivním interpersonálním zpracováním zadaných úkolů.

Obsah předmětu

Sociální a pedagogická komunikace – vymezení pojmů. Komunikační modely, motivy komunikace a její význam v dnešní společnosti.

Charakteristika a pravidla komunikace. Vztah myšlení a jazyka. Kulturní a genderové aspekty komunikace.

Verbální komunikace a její analýza.

Neverbální komunikace, interpretace neverbálních signálů, paralingvistické projevy a jejich dešifrování.

Efektivní komunikace. Zpětná vazba v procesu komunikace.

Komunikační styly. Argumentační fauly.

Základní charakteristika zdravé komunikace. Asertivní komunikace.

Komunikační dovednosti a jejich rozvíjení.

Rétorika.

Komunikace v pomáhajících profesích, komunikace v různých prostředích a skupinách.

Sebezpoznaní v oblasti komunikace. Virtuální komunikace.

Výstupní kompetence

Odborné znalosti: student umí definovat základní pojmy v oblasti sociální a pedagogické komunikace, popsat komunikační styly, modely, komunikační proces, jmenovat znaky zdravé komunikace, popsat zásady asertivní komunikace, zhodnotit význam komunikace v dnešní společnosti.

Odborné znalosti: student umí analyzovat vlastní i cizí řečový projev po stránce verbální i neverbální, navrhnout vhodné komunikační strategie v různých situacích a prostředích, vhodně interpretovat neverbální signály druhých a dešifrovat paralingvistické projevy, kriticky zhodnotit vlastní autentický řečový projev, aplikovat osvojené znalosti ve prospěch navýšení vlastních improvizčních schopností a komunikačních kompetencí, včetně aktivního naslouchání a poskytování zpětné vazby na něj.

Metody výuky

V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.

V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinové a kooperativní výuky, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.

Studijní literatura a studijní pomůcky**Povinná literatura**

ADAIR, John E. *Efektivní komunikace*. Praha: Alfa Publishing, 2004. ISBN 8086851109.
DEVITO, Joseph A. *Základy mezilidské komunikace*. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024720180.
FONTANA, David. *Sociální dovednosti v praxi*. Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026211976.
NAVARRO, Joe. *Tajemství řeči těla: gesta, která prozradí více než slova*. Praha: Grada, 2019. ISBN 9788027124770.
VYBÍRAL, Zbyněk. *Psychologie komunikace*. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073673871.
ŽANTOVSKÁ, Irena. *Rétorika a komunikace*. Praha: Dokořán, 2015. ISBN 9788073637125.

Doporučená literatura

KOHOUT, Jaroslav. *Rétorika: umění mluvit a jednat s lidmi*. Praha: Management Press, 2002. ISBN 8072610724.
KOLEKTIV AUTORŮ. *O komunikaci: 10 nejlepších příspěvků z Harvard Business Review*. Praha: Management Press, 2017. ISBN 9788072614974.
NICHOLS, Michael P. *Zapomenuté umění naslouchat: (proč naslouchání vztahům prospívá)*. Praha: Návrat domů, 2005. ISBN 807255106x.
PLAŇAVA, Ivo. *Průvodce mezilidskou komunikací: přístupy – dovednosti – poruchy*. Praha: Grada, 2005. ISBN 8024708582.
VYMĚTAL, Štěpán. *Krizová komunikace a komunikace rizika*. Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024725109.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

10

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Moderní pedagogika			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5a	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování projektu z oblasti odkazu významných osobností pedagogiky. Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky			
Vyučující	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je poskytnout studentům vhled do moderní pedagogické teorie a praxe. Předmět integruje poznatky z pedagogiky, psychologie a filozofie, včetně sociologických teorií a antropologických východisek. Hledá odpovědi na praktické pedagogické problémy, seznamuje s inovativními směry a proudy v oblasti vzdělávání a usiluje o hlubší porozumění principům edukace. Student získává poznatky o moderních trendech ve výchově a vzdělávání a utváří si na ně názor, který je schopen prezentovat a obhájit.				
Obsah předmětu Pedagogika jako věda, postavení pedagogiky v systému věd o člověku, struktura základních pedagogických disciplín, vztah pedagogické teorie a praxe, výchova a vzdělávání, další základní pedagogické kategorie a pojmy. Dějiny výchovy a vzdělávání, názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost z hlediska historického vývoje, významné osobnosti pedagogiky a jejich odkaz. Současná vzdělávací politika v EU a České republice. Legislativa. Alternativní a inovativní pedagogické směry. Jedinec jako subjekt edukace, věkové a individuální zvláštnosti, individualizace ve výchově a vzdělávání. Role pedagoga, požadavky na výkon pedagogické profese, profesní kompetence, profesní dráha pedagogů, zvláštnosti pedagogické profese. Edukační proces, jeho charakteristika a zákonitosti, systémové pojetí edukačního procesu. Současné trendy a úkoly pedagogiky, aktuální pedagogické problémy a otázky.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní pedagogické pojmy, vysvětlit vztah pedagogiky k ostatním vědním disciplínám, popsat názory na vychovatelnost a vzdělavatelnost v historii, analyzovat soudobé pedagogické přístupy, zhodnotit jejich klady a zápory, popsat činitele výchovně vzdělávacího procesu, orientovat se v platných legislativních dokumentech, analyzovat aktuální problémy a otázky v oblasti výchovy a vzdělávání. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí interpretovat aktuální pedagogické problémy a otázky, vyhledat v platné legislativě východiska pro realizaci edukačního procesu v konkrétním prostředí, kriticky zhodnotit alternativní a inovativní pedagogické směry, aplikovat osvojené znalosti ve prospěch navýšení vlastních profesních kompetencí jako edukátora.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinové a kooperativní výuky, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura DVOŘÁKOVÁ, Markéta. <i>Základní učebnice pedagogiky</i> . Praha: Grada, 2015. ISBN 9788024750392. KANTOROVÁ, Jana a Helena GRECMANOVÁ. <i>Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky I</i> . Olomouc: Hanex, 2008. ISBN 9788074090240. KOHOUT, Karel. <i>Základy obecné pedagogiky</i> . Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2010. ISBN 9788074520099. PRŮCHA, Jan. <i>Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru</i> . Praha: Portál, 2015. ISBN 9788026208723. VALIŠOVÁ, Alena, KASÍKOVÁ, Hana a Miroslav BUREŠ. <i>Pedagogika pro učitele</i> . Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024733579.		
Doporučená literatura KANTOROVÁ, Jana a Helena GRECMANOVÁ. <i>Vybrané kapitoly z obecné pedagogiky II</i> . Olomouc: Hanex, 2010. ISBN 9788074090301. PRŮCHA, Jan. <i>Moderní pedagogika</i> . Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026212287. PRŮCHA, Jan. <i>Pedagogická encyklopedie</i> . Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675462. PRŮCHA, Jan, WALTEROVÁ Eliška a Jiří MAREŠ. <i>Pedagogický slovník</i> . Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026204039. JOHN, Edward St. J. <i>Co-Learning in Higher Education: Community Wellbeing, Engaged Scholarship, and Creating Futures</i> . New York: Routledge, 2022. ISBN 9781032315188. FRASER, James W. <i>Teach: A Question of Teaching</i> . New York: Routledge, 2022. ISBN 9780367473129. FARENGA, Stephen J. a Daniel NESS. <i>Encyclopedia of Education and Human Development</i> . London: Taylor & Francis Group, 2015. ISBN 9780765612687.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy psychologie dospělých			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s+5a	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Závěrečná ústní nebo písemná zkouška – znalost učiva v rozsahu předem určených pasáží základní literatury.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je poskytnout studentům základní charakteristiku a poznatky ze současné vědecké psychologie. Student si utvoří představu o historii, vybraných oborech a metodologii psychologie. Získá přehled o psychických procesech a funkcích, které jsou společné všem lidem, a o jejich provázanosti se strukturálními a funkčními systémy lidského mozku. V průběhu vzdělávacího procesu je kladen důraz na propojení poznatků s různými oblastmi života dospělého člověka, ať již se jedná o vzdělávání, uplatnění v profesi. nebo o nároky, které přináší náročné životní události.				
Obsah předmětu Vznik psychologie, vymezení disciplíny a hlavní obory. Vědomí. Mozek jako orgánový základ psychiky. Smyslové vnímání. Pozornost. Paměť. Jazyk a řeč. Emoce. Motivace. Učení. Myšlení. Inteligence a tvořivost. Zpracovávání informací a mentální reprezentace v procesu poznávání.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní psychologické kategorie, popsat psychologii jako vědní disciplínu, vysvětlit základní teoretické koncepce i mechanismy fungování lidské psychiky, popsat jednoduchá schémata orgánových základů psychických funkcí, popsat proměny psychických funkcí v různých věkových obdobích. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí interpretovat proměny psychických funkcí z úhlu pohledu vzdělávání a rozvoje jedince, aplikovat psychologický přístup do oblasti vzdělávání dospělých, reflektovat vlastní emoce, rozlišit jednání vyplývající z vnitřní nebo vnější motivace, aplikovat osvojené znalosti v procesu vlastního učení.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinové a kooperativní výuky, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura VÁGNEROVÁ, Marie. <i>Obecná psychologie: dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ</i> . Praha: Univerzita Karlova, nakladatelství Karolinum, 2016. ISBN 9788024632681. NAKONEČNÝ, Milan. <i>Obecná psychologie</i> . Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2015. ISBN 9788073879297. HONZÁK, Radkin. <i>Základy psychologie</i> . Praha: Galén, 2006. ISBN 807262377x. ŘÍČAN, Pavel. <i>Psychologie: příručka pro studenty</i> . Praha: Portál, 2005. ISBN 8071789232.		
Doporučená literatura NOLEN-HOEKSEMA, Susan. <i>Psychologie Atkinsonové a Hilgarda</i> . Praha: Portál, 2012. ISBN 9788026200833. CAKIRPALOGLU, Panajotis. <i>Úvod do psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024740331. GOSWAMI, Usha. <i>Cognitive Development: The Learning Brain</i> . United Kingdom: Taylor & Francis Ltd., 2008. ISBN 978-1841695310. LUND, Nick. <i>Intelligence a učení</i> . Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024739229. PLHÁKOVÁ, Alena. <i>Dějiny psychologie</i> . Praha: Grada, 2020. ISBN 9788027125289. ŘÍČAN, Pavel. <i>Psychologie osobnosti: obor v pohybu</i> . Praha: Grada, 2007. ISBN 9788024711744. DEMICK, Jack a Carrie ANDREOLETTI. <i>Handbook of adult development</i> . New York: Kluwer Academic/Plenum, 2003. ISBN 0306467585. TENNANT, Mark. <i>Psychology and adult learning: the role of theory in informing practice</i> . Fourth edition. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISBN 9780367086015.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře a 5 hodin asynchronní výuky formou plnění zadaných úkolů a samostudia. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Předmět navazuje na znalosti studentů získané na nižších stupních vzdělávání.				
Obsah předmětu Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 1 až 4 Gramatika: přítomný čas prostý, tvoření otázek, přítomný čas průběhový, přítomný prostý čas v kontrastu k přítomnému průběhovému. Žádost o radu, poskytování rady. Trpný rod v přítomném prostém čase a v minulém prostém čase. Vyjadřování názoru, vyjadřování souhlasu a nesouhlasu. Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (zaměstnání, každodenní činnosti rozdíl mezi „make“ a „do“ a „have“, seznamování se s lidmi, plány do budoucna, cestování, dopravní prostředky, telefonování, popis osob a věcí přídavná jména, oblečení, přístroje, nabídky a žádosti).				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura ALEXANDER, Louis G. <i>Longman English Grammar</i> . Harlow: Pearson Education Limited, 2003. ISBN 9780582558922. GOUGH, Chris. <i>English Vocabulary Organizer</i> . Hove: Language Teaching Publications, 2001. ISBN 1899396365. HARDING, Keith. <i>International Express Pre-Intermediate</i> . Oxford: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194597852. HEWINGS, Martin. <i>Advanced Grammar in Use Third Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 9781107697386. MURPHY, Raymond. <i>English Grammar in Use 4th Edition</i> . Cambridge: Cambridge university press, 2012. ISBN 9780521189088. REDMAN, Stuart. <i>English Vocabulary in Use Pre-Intermediate and Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 9781316631713.				
Doporučená literatura FLOWER, John. <i>Phrasal Verb Organizer with Mini-Dictionary</i> . Hove: Language Teaching Publications, 1998. ISBN 9780906717622.				

MANN, Malcolm. *Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key*. Oxford: MacMillan, 2007. ISBN 9780230035362.

SPARLING, Don. *English or Czeenglish*. Praha: Státní pedagogické nakladatelství, 1990. ISBN 8004253296.

WYATT, Rawdon. *Check Your English Vocabulary For FCE+*. London: Bloomsbury, 2004. ISBN 0747569975.

WRIGHT, Jon. *Idioms Organizer*. Boston: Heinle, 2002. ISBN 9781899396061.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadání úkolů a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Magda Zálešáková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Magda Zálešáková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je schopnost používat jazyk v běžných životních situacích a dosáhnout takové úrovně jazyka, která umožní studentům porozumět jednoduchým textům a poslechovým cvičením, ústně a písemně se vyjadřovat v krátkých srozumitelných větách. Student se seznámí se specifickostí tohoto jazyka, osvojí si základní gramatické jevy. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v diskuzi na vybraná témata. Předmět je úvodem do základů francouzské gramatiky, fonetického systému a realit frankofonních oblastí.				
Obsah předmětu Člen určitý a neurčitý. Podstatné jméno – rod, číslo podstatných jmen. Skloňování podstatných jmen. Přídavné jméno – číslo u přídavných jmen. Číslovky základní. Zájmena osobní nesamostatná. Sloveso – slovesa I. třídy. Vybraná nepravidelná slovesa. Zápor ve francouzštině, otázka ve francouzštině. Základní pravidla francouzské výslovnosti. Časování nepravidelných sloves – doplnění. Orientace v čase, hodiny, dny v týdnu, měsíce, roční období. Osobní zájmena samostatná.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva, vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh, interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura GIRARDET, Jacky a Jacques PÉCHEUR. <i>Campus 1 - Livre du professeur</i> . Paris: CLE International, 2002. ISBN 9782090354577. STEELE, Ross a Jane ZEMMIRO. <i>Exercons – nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992. ISBN 2010177703.				
Doporučená literatura BÁRTA, Jan. <i>Průvodce francouzskou gramatikou</i> . Praha: J. Bárta, 1992. ISBN 8090001793. PRAVDOVÁ, Marie. <i>Francouzština pro začátečníky</i> . Voznice: Leda, 1995. ISBN 8085927101.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím
15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost dorozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.				
Obsah předmětu Informace o své osobě a studiu. Schopnost navázat kontakt a říci o sobě základní údaje. Schopnost vést dialog s klientem a formulovat jednoduché dotazy. Schopnost reagovat na dotazy klienta, znát důležité pojmy ze svého oboru. Základní gramatické celky na úrovni A1 – A2. Slovosled vedlejší věty, slovosled hlavní věty po větě vedlejší. Spojky v hlavní větě a ve vedlejší větě. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum vybraných sloves.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura HÖPPNEROVÁ, Věra. <i>Němčina pro jazykové školy 1</i> . Plzeň: Fraus 2010. ISBN 9788072389124. HÖPPNEROVÁ, Věra. <i>Němčina pro jazykové školy 2</i> . Plzeň: Fraus 2010. ISBN 9788072389582.				
Doporučená literatura KRENN, Wilfried a Herbert PUCHTA. <i>Motive A1 – B1</i> . München: Hueber Verlag, 2016. ISBN 9783190018789.				
Doplňující materiály https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 1 – ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./ZS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Oxana Cagašová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Oxana Cagašová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je získání základních jazykových dovedností nutných pro ústní i písemnou komunikaci studentů v každodenních situacích na úrovni začátečník. Student si osvojí základní rysy zvukové stránky ruského jazyka a bude schopen používat azbuku jak pro účely čtení, tak i psaní. Student bude schopen číst jednoduché texty a písemně i ústně se v jednoduchých větách vyjadřovat na známá témata. Student si osvojí ruský jazyk na úrovni A1-B1.				
Obsah předmětu Úvodní fonetický kurz. Opakování azbuky. Seznámení. Rod podstatných jmen, 2. pád podstatných jmen. Rodina, přátelé, kolegové. Přídavná jména. Povolání. I. časování sloves. Popis města, orientace ve městě. Příslovce. Telefonování. II. časování sloves.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura PAŘÍZKOVÁ, Štěpánka. <i>Ruština pro začátečníky a samouky – mp3</i> . Ředice: Pařízek, 2015. ISBN 9788090307292.				
Doporučená literatura JELÍNEK, Stanislav. <i>Raduga po novomu</i> 1. Plzeň: Fraus, 2007. ISBN 9788072386598. VALOVA, Liudmila, GOLOVATINA Varvara a Milena RYKOVSKÁ. <i>Tvoj šans A1: ruština pro střední a jazykové školy: učebnice s integrovaným pracovním sešitem</i> . Plzeň: Fraus, 2018. ISBN 9788074894237.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy managementu			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	10p+10s+5a	hod.	kreditů	8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kritické myšlení a práce s textem			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Způsob zakončení předmětu – zápočet, zkouška Požadavky na zápočet: 80% aktivní účast na seminářích; prezentace na seminářích Požadavky na zkoušku: písemný test musí být napsán minimálně na 60 %; následuje ústní zkouška v rozsahu znalostí přednášek a seminářů; vypracování a odevzdání týmové seminární práce na zadané téma.			
Garant předmětu	Ing. Janka Vydrová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky			
Vyučující	Ing. Janka Vydrová, Ph.D. (100 % přednášky) PaedDr. Ing. Petr Houšť, MBA (100 % semináře)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s teoriemi a přístupy v problematice managementu a získání poznatků managementu aplikovatelné na podnikatelsky i nepodnikatelsky orientované subjekty. Součástí předmětu jsou oblasti managementu zaměřené na manažerské činnosti vykonávané řídicími pracovníky. Studenti si osvojí teoretické přístupy, principy, metody a techniky managementu. Zaměření bude zejména na objasnění manažerských funkcí a jednotlivých metod plánování, organizování i kontroly. Studenti se také seznámí s problematikou osobnosti manažera, s přístupy k ohodnocování v managementu a hlavní důraz bude kladen na problematiku vzdělávání v managementu. Důraz bude kladen i na aplikaci komunikačních a motivačních dovedností manažera, zdůraznění týmové práce v současném prostředí. Závěrem budou studenti seznámeni se současnými trendy v managementu.				
Obsah předmětu Předmět a školy managementu. Vzdělávání v managementu. Základní manažerské funkce – plánování – metody a techniky využívané v managementu. Organizování – metody a techniky využívané v managementu. Kontrola – metody a techniky využívané v managementu. Self management a time management. Komunikace v managementu. Týmová práce v managementu. Motivace a motivační teorie v managementu. Osobnost manažera. Ohodnocování v managementu. Současné trendy v managementu. Management neziskových organizací.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní pojmy v oblasti vzdělávání v managementu, vysvětlit kategorie jako jsou motivace, komunikace, týmová práce, popsat teoretické přístupy, principy, metody a techniky managementu, popsat osobnost manažera, vysvětlit základní manažerské funkce, zhodnotit současné trendy v managementu. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí sebereflektovat svou vlastní osobu coby manažera, pro potřeby vybrané manažerské pozice umí navrhnout systém činností v rámci plánování, organizování a kontroly, řídit konkrétní činnosti v rámci plánování, organizování a kontroly, konkrétní zájmy integrovat a sladovat při využití soft skills v souladu s efektivním naplňováním vytyčených cílů v organizaci, navrhnout harmonogram činností v rámci Self a Time managementu.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to vysvětlování, monolog a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.				

V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku, výuku vede konstruktivisticky, s prvky kritického myšlení. Aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

ČASTORÁL, Zdeněk. *Základy moderního managementu*. Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2009. ISBN 9788086723761.

DRUCKER, Peter F. *To nejdůležitější z Druckera v jednom svazku*. Praha: Management Press, 2016. ISBN 9788072613977.

PORVAZNÍK, Ján, VYDROVÁ, Janka a Ivana LJUDVIGOVÁ. *Celostní management*. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2016. ISBN 9788081530623.

SCHERMERHORN, John R. *Management*. Hoboken: John Wiley, 2010. ISBN 9780470530511.

URBAN, Jan. *Motivace a odměňování pracovníků: co musíte vědět, abyste ze svých spolupracovníků dostali to nejlepší*. Praha: Grada, 2017. ISBN 9788027102273.

Doporučená literatura

BARTOŇKOVÁ, Hana. *Firemní vzdělávání*. Praha: Grada, 2010. ISBN 9788024729145.

BĚLOHLÁVEK, František. *25 typů lidí: jak s nimi jednat, jak je vést a motivovat*. Praha: Grada, 2016. ISBN 9788024758725.

PAULÍK, Karel. *Psychologie lidské odolnosti*. Praha: Grada, 2010. ISBN 9788024729596.

PLAMÍNEK, Jiří. *Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024748061.

TOMEK, Gustav a Věra VÁVROVÁ. *Průmysl 4.0, aneb, Nikdo sám nevyhraje*. Průhonice: Professional Publishing, 2017. ISBN 9788090659445.

VÁGNER, Ivan a Miroslav WEBER. *Osobní management*. Brno: Masarykova univerzita, 2007. ISBN 9788021042650.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

25

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímé výuky formou přednášky, 10 hodin formou semináře a 5 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Edukace dospělých			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s+5a	hod.	kreditů	8
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Moderní pedagogika, Sociální a pedagogická komunikace, Kritické myšlení a práce s textem			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů v průběhu semestru. Závěrečná ústní nebo písemná zkouška.			
Garant předmětu	Mgr. Milan Chmura, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Milan Chmura, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se společenskými, politickými, ekonomickými a dalšími kontexty společenské potřeby rozvoje institutu celoživotního vzdělávání a učení se, včetně pochopení přesahu procesu socializace, personalizace a enkulturace do oblasti edukace dospělých. Dalším cílem je představení koncepcí a nástrojů pro realizaci procesu celoživotního vzdělávání a učení se dospělých v praxi, včetně jeho specifík, aktuálních trendů a otázek.				
Obsah předmětu Andragogika jako věda o výchově, vzdělávání a péči o dospělé. Historické a sociální souvislosti vývoje vzdělávání dospělých. Politika a strategie celoživotního vzdělávání a učení se, strategické národní i nadnárodní dokumenty. Formální, neformální a informální vzdělávání a učení se. Profesionalizace lektora dalšího vzdělávání. Specifika dospělé osoby, jako objektu vzdělávání, z hlediska sociálního, ekonomického, právního, psychologického aj. Metody a formy procesu vzdělávání dospělých. Výzkum v oblasti vzdělávání dospělých. Monitoring vzdělávání dospělých. Kvalita ve vzdělávání dospělých.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí vymezit andragogiku jako vědu o výchově, vzdělávání a péči o dospělé, vysvětlit terminologii z oblasti edukace dospělých, popsat historické souvislosti vzdělávání dospělých, orientuje se ve stěžejních dílech představitelů historické i soudobé odborné veřejnosti, popsat specifika učících se dospělých. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí kriticky přemýšlet o obecných otázkách celoživotního vzdělávání a učení i o formách vzdělávání dospělých, reflektovat determinanty edukačního procesu dospělých, vhodně aplikovat metody a formy v oblasti vzdělávání dospělých do procesu edukace, aplikovat zásady vzdělávání dospělých v modelových situacích, využívat nástroje monitoringu vzdělávání dospělých pro účely zlepšování kvality či výzkumu v oblasti edukace dospělých.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody a didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura BEDNAŘÍKOVÁ, Iveta. <i>Kapitoly z andragogiky 2</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 9788024432496. BENEŠ, Milan. <i>Andragogika</i> . Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024748245. EGER, Ludvík. <i>Vzdělávání dospělých a ICT</i> . Plzeň: Nava, 2012. ISBN 9788072114283. KRYSTOŇ, Miroslav. <i>Vybrané kapitoly z andragogiky</i> . Banská Bystrica: Pedagogická fakulta Univerzity Matěja Béla, 2012. ISBN 9788055704401. MUŽÍK, Jaroslav. <i>Profesní vzdělávání dospělých</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2012. ISBN 9788073577384. PLAMÍNEK, Jiří. <i>Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele</i> . Praha: Portál, 2014. ISBN 9788024748061. ŠERÁK, Michal. <i>Zájmové vzdělávání dospělých</i> . Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675516. VETEŠKA, Jaroslav. <i>Přehled andragogiky</i> . Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026210269.		
Doporučená literatura LANGER, Tomáš. <i>Moderní lektor</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788027100934. MALACH, Josef a Milan CHMURA. <i>Diagnostika a evaluace ve vzdělávání a učení dospělých</i> . Ostrava: Ostravská univerzita, 2014. ISBN 9788074646546. ZORMANOVÁ, Lucie. <i>Didaktika dospělých</i> . Praha: Grada, 2017. ISBN 9788027100514. THOMPSON, Jane L. <i>Adult Education For a Change</i> . New York: Routledge, 2020. ISBN 9781138366060. KIDD, Terry T. a Jared KEENGWE. <i>Adult Learning in the Digital Age: Perspectives on Online Technologies and Outcomes</i> . New York: IGI Global, 2009. ISBN 9781605668291. WILSON, Arthur a Elisabeth HAYES. <i>Handbook of Adult and Continuing Education</i> . Hoboken: John Wiley & Sons, 2009. ISBN 9780470545980. SMITH, Cecil M. a Robert C. MIZZI. <i>Handbook of Adult and Continuing Education</i> . Virginia: Stylus Publishing, LLC, 2020. ISBN 1620366843. KASWORM, Carol E., D. ROSE Amy a Jovita M. ROSS-GORDON. <i>Handbook of Adult and Continuing Education</i> . London: SAGE Publications, 2010. ISBN 1412960509. LONDON, Manuel. <i>The Oxford Handbook of Lifelong Learning</i> . 2nd Edition. New York: Oxford University Press, 2021. ISBN 9780197506707. OSBORNE, Michael, HOUSTON Muir a Nuala, TOMAN. <i>The pedagogy of Lifelong Learning: understanding effective teaching and learning in diverse contexts</i> . London: Routledge, 2007. ISBN 9780415424943.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře. 5 hodin asynchronní výuky formou plnění zadaných úkolů a samostudia. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy práva			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	15p+5a	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Natálie Ivanovská, LL.M.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky			
Vyučující	Mgr. Natálie Ivanovská, LL.M.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je různými formami výuky (přednášky, diskuze, příklady z praxe) seznámit posluchače se základy teorie práva a vybraných oborů práva. Konkrétně se jedná o vybrané kapitoly práva ústavního, správního, občanského a pracovního. Předmět zohledňuje význam těchto právních oborů v systému práva a právní vědy a rozvíjí schopnost u studentů vytvářet si takové právní povědomí, které by odpovídalo jejich vysokoškolské kvalifikaci.				
Obsah předmětu Základy teorie práva. Člověk, občan a lidská práva. Pracovní právo. Ústavní právo. Veřejná správa. Občanské právo hmotné.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v základech teorie práva, umí popsat systematiku právního řádu, popsat základy vybraných oborů práva, vymezit konkrétní práva a povinnosti v jednotlivých oblastech, popsat právo a povinnosti v pracovním poměru, vyjmenovat základní práva občana v právu soukromém, popsat procesní postupy vybraných oborů práva. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí uzavírat různé typy smluv i další písemnosti, pracovat s platnou legislativou a dalšími zdroji informací, vyhledat v platné legislativě podmínky pro uzavírání těchto smluv a dalších písemností, orientovat se v příslušných právních normách, vyřešit základní pracovní problémy v praxi.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura JANKŮ, Martin. <i>Základy práva pro posluchače neprávnických fakult</i> . Praha: C. H. Beck, 2016. ISBN 9788074006111. Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 500/2004 Sb., správní řád, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění pozdějších předpisů. Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů. Ústava ČR (ústavní zákon č. 1/1993 Sb.). Listina základních práv a svobod (vyhlášena pod č. 2/1993 Sb.).				
Doporučená literatura BAHÝLOVÁ, Lenka, et al. <i>Ústava České republiky: Komentář</i> . Praha: Linde, 2010. ISBN 9788072018147. GERLOCH, Aleš. <i>Teorie práva</i> . Praha: Aleš Čeněk, 2013. ISBN 9788073804541. HENDRYCH, Dušan, et al. <i>Správní právo</i> . Praha: C. H. Beck, 2016. ISBN 9788074006241. VYSOKAJOVÁ Margerita a kol. <i>Zákoník práce: Komentář</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 9788074789557. WAGNEROVÁ, Eliška, et al. <i>Listina základních práv a svobod. Komentář</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2011. ISBN 9788073577506.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
15 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> . Asynchronní výuka probíhá formou samostudia a plnění zadaných úkolů.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Komunikační techniky a poradenství			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s+5a	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Sociální a pedagogická komunikace, Psychologie dospělých			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce na téma vycházející z praktické výuky a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů v průběhu semestru.			
Garant předmětu	Mgr. Veronika Krátká			
Zapojení garanta do výuky předmětu	50 % seminář			
Vyučující	Mgr. Veronika Krátká (50 % seminář) Mgr. et Mgr. Aneta Kratochvílová (50 % seminář)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Kurz je koncipován jako nácvik komunikačních dovedností využitelných v osobní i profesní rovině. Cílem kurzu je naučit se rozpoznávat problematické komunikační vzorce a vhodně na ně reagovat. Cílem je také posílit schopnosti kongruence v profesních i osobních vztazích a sebereflexe vlastních komunikačních vzorců. Teoretickým východiskem kurzu je učení Virginie Satirové (Model růstu).				
Obsah předmětu Komunikace verbální i neverbální v praxi. Kongruentní komunikace v profesní i osobní rovině. Komunikační vzorce chování. Copingové strategie (dle učení Virginie Satirové). Sebeúcta v komunikaci. Poradenství.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat komunikační vzorce chování, vysvětlit copingové strategie (dle učení Virginie Satirové), popsat principy sebeúcty v komunikaci, vymezit poradenství jako odbornou činnost a popsat poradenský proces. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí vhodně komunikovat v souladu s aktuálním komunikačním kontextem, zvolit vhodné strategie komunikace při modelových stresových či konfliktních situacích, reflektovat svou roli v procesu komunikace, aktivně posilovat svou identitu v prostředí interpersonálních vztahů, realizovat poradenský proces ve vybrané oblasti, navázat kontakt s druhou osobou a poskytnout jí sociální oporu.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikují klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, situační metody). Vyučující využívají skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací a vedou studenty k otevřenému učení. Vyučující využívají metody prezentace a metody osobnostního rozvoje pro rozvoj komunikačních kompetencí studentů.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura SATIR, Virginia. <i>Model růstu: za hranice rodinné terapie</i> . Brno: Cesta, 2005. ISBN 8072950711. MÜHLEISEN, Stefan a Nadine OBERHUBER. <i>Komunikační a jiné měkké dovednosti: soft skills v praxi</i> . Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024726625.				
Doporučená literatura KOLAŘÍK, Marek. <i>Interakční psychologický výcvik</i> . Praha: Grada, 2019. ISBN 9788027121939. MIKULÁŠTÍK, Milan. <i>Komunikační dovednosti v praxi</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 9788024788647. SATIR, Virginia. <i>Kniha o rodině: Základní dílo psychologie vztahů</i> . Praha: Práh, 2006. ISBN 8072521500. SCHARLAU, Christine. <i>Trénink úspěšné komunikace: jak uspět v každém rozhovoru v práci i osobním životě</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 9788024733012. VYBÍRAL, Zdeněk. <i>Psychologie komunikace</i> . Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026202356.				

STRNADOVÁ, Věra. *Interpersonální komunikace: monografie*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2011. ISBN 9788074351570.

ZELINOVÁ, Milota. *Hry pro rozvoj emocí a komunikace*. Praha: Portál, 2011. ISBN 9788073671976.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
15 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> . Asynchronní výuka probíhá formou samostudia a plnění zadaných úkolů.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – anglický jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Cizí jazyk 1 – anglický jazyk			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. et Mgr. Kristýna Kovářová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem je prohloubit komunikativní dovednosti a procvičit nové gramatické jevy na úrovni mírně až středně pokročilý. Kurz rozvíjí všechny jazykové dovednosti tedy poslech, mluvení, čtení a psaní. Obecný jazyk je rozvíjen na základě probírané učebnice, je však rozšiřován různými doplňujícími materiály. Studenti jsou systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu. Mimo období výuky je doporučena návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů.				
Obsah předmětu Přehled probírané látky: gramatika a slovní zásoba učebnice International Express Pre-Intermediate 3rd Edition Units 5-7 Gramatika Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, vyjadřování množství. Porovnávání – stupňování přídavných jmen. Předpřítomný čas prostý, minulý prostý čas. Porovnání předpřítomného prostého a minulého prostého času. Vyjadřování změn a trendů. Slovní zásoba: okruhy slovní zásoby vychází z každodenních komunikativních situací a praktických témat probíraných v jednotlivých lekcích učebnic (jídlo, stolování – návštěva restaurace, popis města, přídavná jména, pamětihodnosti, hotel, telefonování, pracovní pohovory, elektrotechnické přístroje, prezentace v PowerPointu, trendy).				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura ALEXANDER, Louis G. <i>Longman English Grammar</i> . Harlow: Pearson Education Limited, 2003. ISBN 9780582558922. HARDING, Keith, APPLEBY, Rachel, LANE Alastair a Amanda MARIS. Third edition. Oxford: Oxford University Press, 2014. ISBN 9780194597852. HEWINGS, Martin. <i>Advanced Grammar in Use. 3rd Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2013. ISBN 9781107697386. MURPHY, Raymond. <i>English Grammar in Use. 4th Edition</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2012. ISBN 9780521189392. REDMAN, Stuart. <i>English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press, 2004. ISBN 052101171X.				
Doporučená literatura MANN, Malcolm. <i>Destination B1 Grammar & Vocabulary with Answer Key</i> . Oxford: MacMillan, 2007. ISBN 9780230035362. WYATT, Rawdon. <i>Check Your English Vocabulary for FCE+</i> . London: Bloomsbury, 2004. ISBN 9781408104552.				

WRIGHT, Jon. <i>Idioms Organizer</i> . Boston: Heinle, 2002. ISBN 9781899396061.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – francouzský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Cizí jazyk 1 – francouzský jazyk			
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky	seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Magda Zálešáková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Magda Zálešáková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je komunikativní zvládnutí obecného jazyka. Dovednost dorozumět se v základních životních situacích. Rozšíření slovní zásoby na mírně pokročilé úrovni. Důraz je kladen na schopnost používat jazyk v běžných životních situacích.				
Obsah předmětu Člen a předložky u jmen měst a zemí. Vynechání členu. Ženský rod u podstatných jmen označujících některá povolání. Tvoření množného čísla u podstatných jmen na: -s, -x, -z. Postavení přídavného jména. Příslovce tázací. Číslovky základní – doplnění. Číslovky řadové – úvod. Popis města a země, ve které žijí. Popis osoby – základní údaje. Modální slovesa. Časování – 2. slovesná třída.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura GIRARDET, Jacky a Jacques PÉCHEUR. <i>Campus 1 - Livre du professeur</i> . Paris: CLE International, 2002. ISBN 9782090354577. STEELE, Ross a Jane ZEMMIRO. <i>Exercons – nous 1</i> . Paris: Hachette, 1992. ISBN 2010177703.				
Doporučená literatura BÁRTA, Jan. <i>Průvodce francouzskou gramatikou</i> . Praha: J. Bárta, 1992. ISBN 8090001793. PRAVDOVÁ, Marie. <i>Francouzština pro začátečníky</i> . Voznice: Leda, 1995. ISBN 8085927101.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – německý jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Cizí jazyk 1 – německý jazyk			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Věra Kozáková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty základům současné němčiny, získat schopnost dorozumět se v základních životních situacích, pracovat s odbornými tématy, písemně i ústně prezentovat informace ze svého oboru v němčině.				
Obsah předmětu Informace o studiu, informace o profesi. Schopnost používat terminologii z oboru. Schopnost vést dialog s klientem, formulovat myšlenky a reagovat na dotazy. Základní gramatické celky na úrovni A2–B1. Vybrané druhy vedlejších vět. Spojky v hlavní větě a ve vedlejší větě. Přehled používaných slabých a silných sloves. Perfektum a préteritum vybraných sloves. Konjunktiv II. Uplatnění konjunktivu ve větách.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura HÖPPNEROVÁ, Věra. <i>Němčina pro jazykové školy 1</i> . Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 9788072389124. HÖPPNEROVÁ, Věra. <i>Němčina pro jazykové školy 2</i> . Plzeň: Fraus, 2010. ISBN 9788072389582.				
Doporučená literatura KRENN, Wilfried a Herbert PUCHTA. <i>Motive A1 – B1</i> . München: Hueber Verlag, 2016. ISBN 9783190018789.				
Doplňující materiály: https://www.hueber.de/seite/pg_lehren_unterrichtsplan_mot https://www.hueber.de/shared/elka/Internet_Muster/Red1/978-3-19-401190-8_Muster1.pdf				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Cizí jazyk 2 – ruský jazyk			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	1./LS
Rozsah studijního předmětu	15s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Cizí jazyk 1 - ruský jazyk			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky	seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Oxana Cagašová			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Oxana Cagašová			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je umožnit studentům získat základy všeobecné ruštiny na úrovni A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Kurz navazuje na osvojené znalosti, tedy na materiál, orientovaný zejména na osvojování zvukové stránky ruštiny a soustavy ruského písma. Zaměří se na všechny jazykové dovednosti: poslech, mluvení, čtení, psaní. Obecný jazyk je probírán na základě zvolené učebnice, je však i rozšiřován různými doplňujícími materiály. Z povahy organizace kurzu vyplývá, že se mimo období výuky u studentů předpokládá návštěva jazykové školy či jiných typů kurzů či doučování. Studenti jsou tak systematicky vedeni k domácí práci a samostudiu.				
Obsah předmětu Skloňování podstatných jmen. V hotelu, v hotelovém pokoji, ubytování. Skloňování přídavných jmen. Orientace ve městě. Časování nepravidelných sloves. Popis bytu, domu, okolí. Předložkové vazby odlišné od češtiny. Nesklonná podstatná jména. Číslovky 0–10. Minulý čas. Budoucí čas. Ruské reálie.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student se umí orientovat v gramatice v rozsahu probíraného učiva, umí používat slovní zásobu v rozsahu probíraného učiva a vysvětlit jazykové zákonitosti týkající se gramatiky probíraného učiva. <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí dorozumět v každodenních situacích, pracovat s autentickými materiály (text, poslech, mluvené slovo) dané úrovně, adekvátně reagovat na podněty, stručně popsat svůj názor či vyprávět příběh a interpretovat správně gramaticky jednoduchý souvislý text na známé téma.				
Metody výuky V rámci realizované výuky vyučující aplikuje metody specifické pro efektivní osvojení cizího jazyka, jako je práce s textem, čtení s porozuměním, diskuze, konverzace. Aplikuje metodu práce ve skupině a kooperativní učení. Rovněž využívá klasické slovní metody pro vysvětlení gramatiky cizího jazyka.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura PAŘÍZKOVÁ, Štěpánka. <i>Ruština pro začátečníky a samouky – mp3</i> . Ředice: Pařízek, 2015. ISBN 9788090307292. CSIRIKOVÁ, Marie a Eva Vysloužilová. <i>Ruština v praxi. Praktičeskij kurs ruskogo jazyka</i> . Praha: LEDA, 2002. ISBN 8073350092.				
Doporučená literatura JELÍNEK, Stanislav. <i>Raduga po novomu 1</i> . Plzeň: Fraus, 2007. ISBN 9788072386598. VAVREČKA, Mojmír. <i>Ruská slovesa a jejich české ekvivalenty</i> . Brno: Computer Press, 2007. ISBN 9788025114711. LEPILOVÁ, Květuše. <i>Rusky na cesty: základní slovní obraty pro dorozumění s cizincem</i> . Brno: Computer Press, 2007. ISBN 9788025115633.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	25	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
15 hodin přímé výuky formou semináře, 10 hodin formou asynchronní výuky. V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Androdidaktika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s+5a	hod.	kreditů	7
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Teorie výchovy a vzdělávání			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – didaktická analýza vzdělávací akce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu	Mgr. Milan Chmura, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Milan Chmura, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je poskytnout komplexní a strukturovaný teoreticko-metodologický a praktický vhled do problematiky, klíčových pojmů a aspektů androdidaktiky. Studenti se v rámci vyučovaného kurzu seznámí se základními teoretickými východisky andragogické didaktiky a s principy a zásadami vzdělávání dospělých vůbec.				
Obsah předmětu Andragogická didaktika jako obor, charakteristika, vztah k ostatním disciplínám. Kolbův cyklus. Učení založené na zkušenostech (Jarvis). Transformativní učení (Mewirow). Kompetence lektora v kontextu androdidaktiky, jeho role ve vzdělávacím procesu. Androdidaktické principy a zásady. Cíle ve vzdělávání dospělých. Organizační formy výuky. Androdidaktické metody. Metody hodnocení: Metody ústního zkoušení, písemná zkouška, didaktický test, metody hodnocení výkonu účastníka, metody hodnocení portfolia. Motivace ve výuce. Tvořivost ve výuce.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní prvky didaktického procesu ve vzdělávání dospělých, popsat specifika učení dospělého jedince, popsat formy a metody vzdělávání dospělých, analyzovat a zhodnotit základní koncepty z oblasti didaktiky dospělých, popsat specifika učících se dospělých, a to jak v rovině teoretické, tak aplikační. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí vhodně nastavit cíle v procesu vzdělávání dospělých, adekvátně navrhnout organizační formy výuky, analyzovat a prakticky aplikovat nejpoužívanější metody vzdělávání dospělých, navrhnout vhodný systém hodnocení dospělých a navrhnout koncept motivace v edukačním procesu dospělých.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenty učí prostřednictvím životních situací, vede je k otevřenému učení a aktivně využívá metodu projektové výuky. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura BENEŠ, Milan. <i>Andragogika</i> . Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024748245. BONTOVÁ, Andrea. <i>Androdidaktika. Vysokoškolská učebnica</i> . Banská Bystrica: Belianum, 2017. ISBN 9788055712642. MUŽÍK, Jaroslav. <i>Andragogická didaktika: Řízení vzdělávacího procesu</i> . Praha: Wolters Kluwer, 2010. ISBN 9788073575816. PLAMÍNEK, Jiří. <i>Vzdělávání dospělých: průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele</i> . Praha: Portál, 2014. ISBN 9788024748061.		
Doporučená literatura BATES, Bob. <i>Learning Theories Simplified... and how to apply them to the teaching</i> . London: Sage, 2019. ISBN 9781526459381. BEDNÁŘIKOVÁ, Iveta. <i>Kapitoly z andragogiky 2</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2012. ISBN 9788024432496. LANGER, Tomáš. <i>Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788027100934. PODLAHOVÁ, Libuše a kol. <i>Didaktika pro vysokoškolské učitele</i> . Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024742175. VETEŠKA, Jaroslav. <i>Kompetence ve vzdělávání dospělých: pedagogické, andragogické a sociální aspekty</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 9788086723983. ZORMANOVÁ, Lucie. <i>Didaktika dospělých</i> . Praha: Grada, 2017. ISBN 9788027100514. CROWTHER, Jim. <i>Lifelong Learning: Concepts and Contexts</i> . London: Routledge, 2008. ISBN 9780415443050. AVIS, James, THOMPSON Ronald a Roy, FISHER. <i>Teaching in Lifelong Learning: A Guide to Theory and Practice</i> . London: Open University Press, 2019. ISBN 9780335247981. DRAGO-SEVERSON, Eleanor. <i>Leading Adult Learning: Supporting Adult Development in Our Schools</i> . Thousand Oaks: SAGE Publications, 2009. ISBN 9781412950718. LOVETT, Tim, CLARKE Chris a Avila, KILMURRAY. <i>Adult Education and Community Action: Adult Education and Popular Social Movements</i> . New York: Routledge, 2020. ISBN 9781138364189.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> . Asynchronní výuka probíhá formou samostudia a plnění zadaných úkolů.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Lektorské dovednosti			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+10s	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Sociální a pedagogická komunikace, Edukace dospělých, Psychologie dospělých, Komunikační techniky a poradenství, Androdidaktika			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování mikroteachingového výstupu a jeho obhajoba.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je naučit studenty aplikovat principy vzdělávání dospělých v praxi, spolu s technikami a metodami používanými ve vzdělávání dospělých. Cílem předmětu je naučit studenty lektorské dovednosti a jejich aplikaci v praxi.				
Obsah předmětu Aplikace principů vzdělávání dospělých během přípravy a realizace vzdělávací zakázky. Vymezení lektorských dovedností, schopností. Image lektora. Odborné způsobilosti lektora. Efektivní pedagogická komunikace při realizaci vzdělávací zakázky. Základy rétoriky a prezentace. Lektorská činnost jako celoživotní proces vzdělávání. Příprava a realizace vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností. Evaluace vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností. Lektorské hříchy. Problémy během vzdělávací zakázky.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí vyjmenovat lektorské dovednosti a schopnosti, popsat image lektora, popsat odborné způsobilosti lektora, vysvětlit zásady efektivní pedagogické komunikace, rétoriky a prezentace, popsat tzv. lektorské hříchy a popsat metody a techniky evaluace vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí aplikovat lektorské schopnosti a dovednosti při přípravě a realizaci vzdělávací zakázky, reflektovat specifika cílové skupiny (dospělých) v realizaci vzdělávacího programu z hlediska lektorských dovedností, umí rozpoznat úroveň svých vlastních lektorských dovedností, vhodně nastavit strategie navýšení vlastních komunikačních kompetencí v oblasti lektorských dovedností a z role lektora adekvátně reagovat na vzniklé problémy během vzdělávací zakázky.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů). Vyučující aplikuje metody sebezrovojové, kterými rozvíjí lektorské dovednosti studenta. Používá sebezkušenostní metodu formou microteachingu. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura MEDLÍKOVÁ, Olga. Lektorské dovednosti: <i>Manuál úspěšného lektora</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024783673. TRDÁ, Jana. <i>Lektorské finty: Jak připravit a realizovat zajímavá školení</i> . Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024774374. JÍRA, Otakar, et al. <i>Základy lektorské práce</i> . Praha: Institut dětí a mládeže MŠMT, 2004. ISBN 808678407X. LANGER, Tomáš. <i>Moderní lektor: průvodce úspěšného vzdělavatele dospělých</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788027100934.				

MacKERACHER, Dorothy. *Making Sense of Adult Learning*. Canada: University of Toronto Press, 2004. ISBN 080203778X.

Doporučená literatura

BROOKFIELD, Stephen. *Training Educators of Adults: The Theory and Practice of Graduate Adult Education*. London: Routledge, 2020. ISBN 9781138319653.

GRAVELLS, Ann. *Preparing to Teach in the Lifelong Learning Sector: The new award*. United Kingdom: Learning Matters, 2012. ISBN 9780857257734.

HIERHOLD, Emil. *Rétorika a prezentace*. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024724232.

KNOWLES, Malcolm. *The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development*. 9th Ed. London: Routledge, 2020. ISBN 9780367417659.

KNOWLES, Malcolm, HOLTON, Elwood a Richard SWANSON. *The Adult Learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. London: Routledge, 2014. ISBN 9781317812173.

MUŽÍK, Jaroslav. *Profesní vzdělávání dospělých*. Praha: Wolters Kluwer Česká republika, 2012. ISBN 9788073577384.

PLAMÍNEK, Jiří. *Vzdělávání dospělých: Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele*. Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024789453.

ROGERS, Rebecca a Marry Ann KRAMER. *Adult Education Teachers: Designing Critical Literacy Practices*. London: Routledge, 2007. ISBN 9780805862430.

WILSON, Linda. *Practical Teaching: A Guide to Teaching in the Education and Training Sector*. Hampshire: Cengage Learning, 2014. ISBN 1408076020.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

5 hodin přímé výuky formou přednášky a 10 hodin přímé výuky formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Moderní technologie ve vzdělávání			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	15s+5a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky		seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Vytvoření kurzu v prostředí LMS Moodle.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	40 % semináře			
Vyučující	Ing. Tomáš Sysala, Ph.D. (60 % semináře) PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (40 % semináře)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Předmět studentům představí souvislosti a aktuální trendy v oblasti moderních technologií a jejich využití ve vzdělávání dospělých. Cílem předmětu je naučit studenty používat při vzdělávání moderní technologie a nástroje (především softwarové). Naučit je implementovat multimédia a jejich komponenty (videa, zvukové nahrávky, části webových stránek) do vlastního vytvořeného elektronického kurzu a do svých prezentací tak, aby byly zajímavější a především, aby efektivita vzdělávacího procesu byla vyšší.				
Obsah předmětu Zavádění digitálních technologií do vzdělávání. Online vzdělávání a e-learningové vzdělávání. Hardware a software technologie a nástroje využitelné ve vzdělávání. Virtuální realita, rozšířená realita, gamefikace. Prezentační a vizualizační technologie. Mobilní doteková zařízení ve výuce. Nástroje a aplikace pro online komunikaci a testování. Plánovací a organizační systémy. Databáze digitálních učebních materiálů. Kolaborativní nástroje a cloudová úložiště. Komplexní vzdělávací systémy. Školní informační systémy. MOOC kurzy.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí vyjmenovat moderní technologie využitelné ve vzdělávání, popsat jejich využití v edukačním procesu, jmenovat hardware a software technologie, popsat nástroje a aplikace vhodné pro online komunikaci a testování, vyjmenovat plánovací a organizační systémy, vyjmenovat kolaborativní nástroje, cloudová úložiště, komplexní vzdělávací systémy a školní informační systémy a databáze digitálních učebních materiálů. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí samostatně vytvořit kurz v prostředí LMS Moodle, designovat elektronický kurz podle uvedených pravidel a doporučení, zvolit optimální technologické, formální a obsahové náležitosti kurzu, vložit do elektronického kurzu libovolný multimediální produkt (zvuková záznam, video apod.), umí pracovat v prostředí MS Teams.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje metody charakteristické pro moderní technologie ve vzdělávání v prostředí počítačové učebny. Student pracuje v e-learningovém prostředí Moodle. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura BERKA, Roman, RUND, František, HUSNÍK Libor a Adam J. SPORKA. <i>Multimédia I</i> . Praha: České vysoké učení technické v Praze, 2016. ISBN 9788001058596. HORNÝ, Stanislav. <i>Úvod do multimédií</i> . Praha: Oeconomica, 2013. ISBN 9788024519876. KOPECKÝ, Kamil, SZOTKOWSKI, René, KUBALA Lukáš, KREJČÍ Veronika a Martin HAVELKA. <i>Moderní technologie ve výuce: (o moderních technologiích ve výuce s pedagogií pro pedagogy)</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2021. ISBN 9788024459257.				

Doporučená literatura

DOSTÁL, Jiří. *Nové technologie ve vzdělávání: vzdělávací software a interaktivní tabule*. Olomouc: Universita Palackého v Olomouci, 2011. ISBN 9788024429410.

GHINEA, Gheorghita. *Digital Multimedia Perception and Design*. United Kingdom: Idea Group Publishing, 2006. ISBN 9781591408604.

Shi, Yun-Qing. *Image and Video Compression for Multimedia Engineering*. Florida: CRC Press, 2000. ISBN 9781032240657.

JIRÁSEK, Ondřej a Jiří MATOUŠEK. *Natáčíme a upravujeme video na počítači*. Brno: Computer Press, 2003. ISBN 8072269704.

KIDD, Terry a Jared KEENGWE. *Adult Learning in the Digital Age: Perspectives on Online Technologies and Outcomes*. New York: IGI Global, 2009. ISBN 9781605668291.

ZAWACKI-RICHTER, Olaf a Jung INSUNG. *Handbook of Open, Distance and Digital Education*. Singapore: Springer, 2022. <https://doi.org/10.1007/978-981-19-0351-9>.

PAL, Souvik, CUONG, Ton Quang a R. S. S. NEHRU. *Digital Education Pedagogy: Principles and Paradigms*. Canada: Apple Academic Press Inc, 2022. ISBN 9781774639023.

SELWYN, Neil, GORARD, Stephen a John FURLONG. *Adult Learning in the Digital Age: Information Technology and the Learning Society*. London: Routledge, 2006. ISBN 9780415356992.

WHITTON, Nicola. *Digital Games and Learning. Research and Theory*. Johannesburg: MTM, 2019. ISBN 9780415629393.

RENNIE, Frank a Keith SMYTH. *Digital Learning: The key Concepts*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2020. ISBN 9781138353732.

CORBEIL, Joseph Rene, KHAN, H. BADRUL a Maria Elena CORBEIL. *Microlearning in the Digital Age: The Design and Delivery of Learning in Snippets*. New York: Routledge, Taylor & Francis Group, 2021. ISBN 9780367410513.

COLLIS, Betty a Jef MOONEN. *Flexible Learning in a Digital World: Experiences and Expectations*. London: Routledge Falmer, 2004. ISBN 9780749433710.

PARISI, Tony. *Learning Virtual Reality: developing immersive experiences and applications for desktop, web, and mobile*. Sebastopol, CA: O'Reilly Media, 2016. ISBN 1491922834.

USKOV, Vladimir, HOWLETT, J. Robert a C. Jain LAKHMI. *Smart Education and e-Learning 2021*. Cham: Springer International Publishing AG, 2021. ISBN 9789811628368.

WEINA, Fu, SHUIA, Liu a Dai JIANHUA. *E-Learning, e-Education and Online Training*. Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, 2021. ISBN 9783030843823.

MONTEBELLO, Matther. *Handbook of Research on Digital Learning*. Hershey, PA: IGI Global, 2020. ISBN 9781522593065.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
15 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadání úkolů a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metodologie I.				
Typ předmětu				doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s+5a	hod.		kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kritické myšlení a práce s textem				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž			Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Klasifikovaný zápočet formou písemného testu.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře				
Vyučující	doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu					
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se zásadami vědecké práce v oblasti sociálních věd. Studenti jsou vedeni k pochopení principů empirického výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých a k použití základních metod výzkumu. Na přednáškách jsou studenti seznámeni především s principy vědecké práce a s použitím metod využitelných ve výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých.					
Obsah předmětu Základní metodologická východiska. Předmět vědeckého poznání v sociálním výzkumu. Informační příprava výzkumu (informační zdroje, práce s odbornou literaturou). Formulace výzkumného problému, cílů výzkumu a funkce hypotézy. Metody a techniky využitelné ve výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých.					
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat rozdíly laického a vědeckého poznávání reality, definovat základní rozdíly mezi kvalitativním a kvantitativním výzkumem, popsat nejčastěji používané designy v oblasti společenských věd, popsat metody a techniky využitelné ve výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých a určit hlavní zásady formulování hypotéz. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí vytvořit plán empirického výzkumu, formulovat výzkumný problém, zvolit vhodný přístup ke zkoumání reality, určit hlavní a vedlejší cíle výzkumu, formulovat výzkumné otázky s ohledem na cíl výzkumu a nastavit vhodné designy a metody v rámci výzkumu zaměřeného na dospělou populaci.					
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní a názorně-demonstrační. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Studenti v rámci této metody zpracovávají projekt výzkumu.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura PRŮCHA, Jan. <i>Andragogický výzkum</i> . Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024752327. CHRÁSKA, Miroslav. <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Praha. Grada, 2016. ISBN 9788024753263. PUNCH, Keith. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál, 2015. ISBN 9788073674687. REICHEL, Jiří. <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumů</i> . Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024730066.					
Doporučená literatura OCHRANA, František. <i>Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu</i> . Praha: Karolinum, 2019. ISBN 9788024642000. PUNCH, Keith. <i>Základy kvantitativního šetření</i> . Praha: Portál, 2008. ISBN 9788073673819.					

ŠVARČEK, Roman a Klára ŠEDOVÁ. *Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách*. Praha: Portál, 2014. ISBN 9788026206446.

ŠVEC, Vlastimil a Karla HRBÁČKOVÁ. *Průvodce metodologií pedagogického výzkumu*. Zlín: UTB ve Zlíně, 2007. ISBN 9788073185473.

SMITH, Cecil. *Handbook of Research on Adult Learning and Development*. London: Routledge, 2009. ISBN 9780805858204.

Mabel, Cpo Okojie. *Handbook of Research on Adult Learning in Higher Education*. New York: IGI Global, 2020. ISBN 9781799813064.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Psychologie osobnosti			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10p+5a	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie dospělých			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk		Forma výuky	přednáška asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování eseje, seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Závěrečná zkouška ústní nebo písemnou formou.			
Garant předmětu	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je ukázat, co je to osobnost, jaké má složky, jaká je její struktura, dynamika a vývoj a na jakých úrovních a jakými metodami ji lze studovat. Dále prozkoumat, jak se osobnost utváří v sociálních interakcích.				
Obsah předmětu Biologické základy osobnosti. Utváření osobnosti v sociálních interakcích. Vztah mezi dispozicemi a prostředím. Možnosti formování osobnosti. Vybrané složky osobnosti. Temperament. Intelligence, schopnosti, kognitivní styl (klasické a moderní teorie inteligence). Motivace. Modely motivační dynamiky. Sebepojetí, sebeuvědomění, seberegulace. Vybraní autoři a jejich koncepce osobnosti. Psychoanalýza a od ní odvozené teorie: S. Freud, A. Adler, C. G. Jung, K. Horneyová, H. S. Sullivan, E. Fromm, E. H. Erikson. Humanistická psychologie, existenciální analýza: C. R. Rogers, K. Goldstein, A. H. Maslow, V. E. Frankl. Behaviorismus: I. P. Pavlov, J. B. Watson, B. F. Skinner, J. T. Dollard a N. E. Miller. Rysový přístup: G. Allport, R. B. Cattell, H. J. Eysenck, Big Five. Kognitivní teorie: G. Kelly, K. Lewin. Teorie sociálního učení a sociálně-kognitivní přístup: A. Bandura, J. Rotter, M. Seligman.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí vymezit biologické základy utváření osobnosti, popsat utváření osobnosti v sociálních interakcích, vysvětlit vztah mezi dispozicemi a prostředím, vymezit a popsat vybrané složky osobnosti, popsat koncepce osobnosti dle různých autorů a popsat osobnost v sociálních interakcích z úzu pohledu vzdělávání a rozvoje jedince. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí kriticky zhodnotit jednotlivé koncepce osobnosti, aplikovat teorie osobnosti do sociální reality, rozpoznat vybrané složky osobnosti, reflektovat vlastní self-koncept a reflektovat rozvoj vybraných složek osobnosti z úhlu pohledu vzdělávání a rozvoje jedince.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura HALL, Calvin S. <i>Psychológia osobnosti: úvod do teórií osobnosti</i> . Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 2002. ISBN 8008033843. DRAPELA, Victor J. <i>Přehled teorií osobnosti</i> . Praha: Portál, 1998. ISBN 8071787663.				
Doporučená literatura CAKIRPALOGLU, Panaiotis. <i>Úvod do psychologie osobnosti</i> . Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024740331.				

DENGLEROVÁ, Denisa. *Testování dětí v kulturně rozmanité společnosti*. Brno: MU, 2015. ISBN 9788021080997.
 NAKONEČNÝ, Milan. *Psychologie osobnosti*. Praha: Stanislav Juhaňák – Triton, 2021. ISBN 9788075538864.
 RYAN, Richard M. a Edward L. DECI. *Self-determination theory: basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. New York: The Guilford Press, 2017. ISBN 9781462528769.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodiny formou asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Projektování ve vzdělávání			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Moderní technologie ve vzdělávání, Androdidaktika, Lektorské dovednosti			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky	seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – vytvoření návrhu projektu vzdělávací akce a jeho úspěšná obhajoba s doplňujícími otázkami, kdy student prokáže teoretickou znalost a porozumění základním pojmům. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pravidly a postupy v projektování vzdělávání. V rámci předmětu jsou vysvětleny i základní didaktické kategorie, jejichž znalost je nutná pro aplikaci do jednotlivých částí vzdělávacího programu. Studenti jsou vedeni k uvědomění si významu logické provázanosti jednotlivých kroků tvorby vzdělávacího programu z hlediska účastníků vzdělávání a výsledků jejich učení.				
Obsah předmětu Základní pojmy (vzdělávací program, teorie vzdělávání s důrazem na konstruktivistické teorie, kompetence absolventa), základní androdidaktické kategorie (výukový cíl, výukové metody, organizační formy výuky, hodnocení výsledků vzdělávání). Etapy tvorby vzdělávacího programu, pilotní verze programu, nultá verze programu, realizační verze programu, faktory limitující tvorbu vzdělávacího programu. Postup tvorby vzdělávacího programu – vybrané postupy dle různých autorů. Analýza vzdělávacích potřeb, analýza účastníků vzdělávání. Výukový cíl jako základní jednotka vzdělávacího programu (význam cílů při tvorbě vzdělávacího programu, kategorizace cílů, vlastnosti výukových cílů, taxonomie výukových cílů). Obsah vzdělávacího programu. Evaluace vzdělávacího programu. Vyhodnocování vzdělávání, hodnocení výsledků vzdělávání, Kirkpatrickův model vyhodnocování vzdělávání, bariéry vyhodnocování vzdělávání.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat etapy tvorby vzdělávacího programu, popsat základní principy tvorby vzdělávacího programu, kategorizovat cíle, popsat vlastnosti výukových cílů, vysvětlit postup tvorby vzdělávacího programu dle různých autorů, popsat zásady tvorby obsahu vzdělávacího programu a popsat metody evaluace vzdělávacího programu. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí analyzovat vzdělávací potřeby, vhodně navrhnout obsah vzdělávacího programu, navrhnout a obhájit projekt vlastního vzdělávacího programu dle konkrétního zadání, evaluovat vzdělávací program, nastavit systém hodnocení výsledků vzdělávání a analyzovat vybrané příklady vzdělávacích projektů.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické pro osvojení teorie i praxe projektování ve vzdělávání. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, heuristické a metody řešení problémů, didaktické hry). Značný apel je kladen na komplexní výukové metody. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura BARTOŇKOVÁ, Hana. <i>Firemní vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 9788024729145. ČAPEK, Robert. <i>Moderní didaktika</i> . Praha: Grada, 2015. ISBN 9788024734507. MUŽÍK, Jaroslav. <i>Řízení vzdělávacího procesu: Andragogická didaktika</i> . Praha: WoltersKluwer, 2010. ISBN 9788073575816. VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ. <i>Kompetence ve vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024717708.				

Doporučená literatura

BARTOŇKOVÁ, Hana. *Projektování vzdělávací akce*. Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 9788024414423.

DVOŘÁKOVÁ, Zuzana. *Řízení lidských zdrojů*. Praha: C. H. Beck, 2012. ISBN 9788074003479.

DVOŘÁKOVÁ, Miroslava a Michal ŠERÁK. *Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly*. Praha: FF UK, 2016. ISBN 9788073086947.

LANGER, Tomáš. *Moderní lektor*. Praha: Grada, 2016. ISBN 9788027100934.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadané úkoly a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Financování a akreditace vzdělávacího programu			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	5p+10s	hod.	kreditů	4
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	Edukace dospělých, Androdidaktika, Lektorské dovednosti, Projektování ve vzdělávání			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – vytvoření návrhu na akreditaci vzdělávacího programu a jeho úspěšná obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Klasifikovaný zápočet formou písemného testu a hodnocení seminární práce.			
Garant předmětu	PhDr. Lenka Venterová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Lenka Venterová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základními pravidly financování a akreditace vzdělávacího programu. Studenti budou seznámeni se standardy a metodickými doporučeními v rámci konkrétních ministerstev pro programy předkládané k akreditaci. Obezdnají se s formami financování vzdělávacích programů.				
Obsah předmětu Akreditace v systémech MŠMT, MPSV, MV. Žádost o akreditaci. Podmínky akreditace. Časté chyby v žádostech o akreditaci. Standardy a metodická doporučení pro programy předkládané k akreditaci. Průvodce podáváním žádosti o akreditaci. Formy financování vzdělávacích programů. Kontrola činnosti vzdělávací instituce.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat systém akreditace v resortu různých ministerstev (MŠMT, MPSV, MV), popsat zásady tvorby návrhu na akreditaci vzdělávacího programu, umí se orientovat ve standardech a metodických doporučeních, umí se orientovat v průvodci podáváním žádosti o akreditaci a popsat formy financování vzdělávacích programů. <i>Odborné dovednosti:</i> Student umí vytvořit návrh na akreditaci vzdělávacího programu, umí pracovat s Průvodcem podáváním žádosti o akreditaci a vytvořit plán financování vzdělávacího programu.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura BARTOŇKOVÁ, Hana. <i>Firemní vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2010. ISBN 9788024729145. PRŮCHA, Jan. <i>Moderní pedagogika</i> . Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026212287. MUŽÍK, Jaroslav. <i>Řízení vzdělávacího procesu. Andragogická didaktika</i> . Praha: WoltersKluwer, 2010. ISBN 9788073575816. VETEŠKA, Jaroslav a Michaela TURECKIOVÁ. <i>Kompetence ve vzdělávání</i> . Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024717708.				
Doporučená literatura BARTOŇKOVÁ, Hana. <i>Projektování vzdělávací akce</i> . Olomouc: Vydavatelství Univerzity Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 9788024414423. DVOŘÁKOVÁ, Zuzana. <i>Řízení lidských zdrojů</i> . Praha: C.H. Beck, 2012. ISBN 978-80-7400-347-9.				

LANGER, Tomáš. <i>Moderní lektor</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788027100934.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
5 hodin přímé výuky formou přednášky, 10 hodin formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Metodologie II.				
Typ předmětu				doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s+5a	hod.		kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kritické myšlení a metody práce s textem, Metodologie I.				
Způsob ověření studijních výsledků	Klž			Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Portfolio splněných úkolů zadávaných během semináře. Vypracování projektu výzkumu (výzkumný projekt je východiskem pro zpracování bakalářské práce). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Klasifikovaný zápočet formou písemného testu.				
Garant předmětu	doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře				
Vyučující	doc. Mgr. Jakub Hladík, Ph.D.				
Stručná anotace předmětu					
Cíl předmětu Předmět prohlubuje a rozšiřuje poznatky z Metodologie I. Cílem předmětu je seznámit studenty s projektováním kvalitativního a kvantitativního výzkumu a realizací sociálně vědního výzkumu. Obsah předmětu se týká prioritně fáze analýzy a interpretace výzkumných dat.					
Obsah předmětu Projektování kvalitativního a kvantitativního výzkumu. Sběr dat. Metody analýzy kvalitativních dat. Metody analýzy kvantitativních dat. Možnosti interpretace a využití výsledků výzkumu.					
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat techniky sběru dat, popsat metody analýzy kvalitativních (otevřené, axiální a selektivní kódování) a kvantitativních dat (základy statistické analýzy dat). Umí popsat interpretační teorie. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí naplánovat a realizovat empirický výzkum, navrhnout vhodné přístupy, metody a techniky zpracování a vyhodnocování získaných dat, umí dosažené výsledky adekvátně interpretovat.					
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Vyučující aplikuje metody rozvoje matematických kompetencí, metody práce s textem a metody analýzy dat.					

Studijní literatura a studijní pomůcky		
Povinná literatura HENDL, Jan. <i>Přehled statistických metod zpracování dat</i> . Praha: Portál, 2012. ISBN 9788026202004. HENDL, Jan. <i>Kvalitativní výzkum</i> . Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026209829. CHRÁSKA, Miroslav. <i>Metody pedagogického výzkumu: Základy kvantitativního výzkumu</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788024753263. MIOVSKÝ, Michal. <i>Kvalitativní přístup a metody v psychologickém výzkumu</i> . Praha: Grada, 2006. ISBN 8024713624. PUNCH, Keith. <i>Základy kvantitativního šetření</i> . Praha: Portál, 2008. ISBN 9788073673819. ŠVAŘÍČEK, Roman a Klára ŠEĐOVÁ. <i>Kvalitativní výzkum v pedagogických vědách</i> . Praha: Portál, 2014. ISBN 9788026206446.		
Doporučená literatura OCHRANA, František. <i>Metodologie, metody a metodika vědeckého výzkumu</i> . Praha: Karolinum, 2019. ISBN 9788024642000. REICHEL, Jiří. <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumů</i> . Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024730066. ŠVEC, Vlastimil a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>Průvodce metodologií pedagogického výzkumu</i> . Zlín: UTB ve Zlíně, 2007. ISBN 9788073185473.		
Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchronní výuky. Student v rámci asynchronní výuky plní zadání úkolů a samostatně studuje. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Supervize I.			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Sociální a pedagogická komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Psychologie osobnosti, Odborná praxe I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování písemné reflexe supervizních setkání. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Způsob zakončení předmětu – zápočet.			
Garant předmětu	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je propojit teoretické poznatky a zkušenosti s ukázkami z praxe a ukázat tak povahu poznávání vlastní supervize. Student je seznámen s praktickým průběhem supervize formou skupinového supervizního sezení. Prostřednictvím předmětu supervize se seznamuje se supervizí jako s užitečným nástrojem, který mu může posloužit jako významná podpora při realizaci jeho praxe. Studenti jsou vedeni k uvědomění náročnosti pomáhajících profesí a potřebu chránit se před vznikem syndromu vyhoření.				
Obsah předmětu Pojetí supervize. Cíle, funkce, formy supervize. Role supervizora a supervidovaného. Osobnostní vybava supervizora. Etické principy supervize. Supervizní kontrakt.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat supervizi, umí popsat cíle, funkce a formy supervize, umí charakterizovat etické principy supervize, definovat a popsat supervizní kontrakt a umí vysvětlit roli supervizora a supervidovaného v supervizním procesu. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí reflektovat zpětnou vazbu v rámci vlastního supervizního procesu během odborné praxe, umí využít supervizi jako nástroj vlastního profesního i osobního růstu, umí integrovat užitečné podněty pomoci a podpory ve prospěch navýšení vlastních odborných kompetencí, umí na supervizi nahlížet jak z pohledu studenta, tak z pohledu odborníka v oblasti vzdělávání a rozvoje dospělých.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody. Značný apel je kladen na metody osobnostního rozvoje a supervizní metody, jako je naslechy, sebereflexe, aktivní naslouchání a metoda rozhovoru.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura BAŠTECKÁ, Bohumila, ČERMÁNKOVÁ, Veronika a Milan KINKOR. <i>Týmová supervize</i> . Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026209409. HAVRDOVÁ, Zuzana a Milan HAJNÝ. <i>Praktická supervize. Průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize</i> . Praha: Galén, 2008. ISBN 9788072625321. HAWKINS, Peter a Robin SHOHET. <i>Supervize v pomáhajících profesích</i> . Praha: Portál, 2004. ISBN 8071787159. KALINA, Kamil a Antonín ŠIMEK. <i>Supervize – kazuistiky</i> . Praha: Triton, 2004. ISBN 8072544969.				
Doporučená literatura KADUSHIN, Alfred a Daniel HARKNESS. <i>Supervision in social work</i> . New York: Columbia University, 2002. ISBN 9780231151764. NOLAN, James a Linda HOOVER. <i>Teacher supervision and evaluation: theory into practice</i> . Hoboken: John Wiley & Sons, 2008. ISBN 9780470084052. PROCTOR, Brigid. <i>Group supervision: a guide to creative practice</i> . Washington: Sage, 2008. ISBN 9781847873354. TSUI, Ming-Sum. <i>Social work supervision: Contexts and concepts</i> . Thousand Oaks: Sage, 2005. ISBN 9781452222004.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímé výuky formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> . Student v rámci asynchronní výuky plní zadání úkoly a samostatně studuje.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Projektový management			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy managementu			
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	přednáška seminář
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Způsob zakončení: klasifikovaný zápočet formou písemného testu.			
Garant předmětu	Ing. Petra Barešová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 50 % semináře			
Vyučující	Ing. Petra Barešová, Ph.D. (100 % přednášky, 50 % semináře) Ing. Jiří Krátký (50 % semináře)			
Stručná anotace předmětu	<p>Cíl předmětu Cílem předmětu je získání znalostí v oblasti projektového řízení včetně osvojení si jednotlivých metod a praktik využívaných v mezinárodním měřítku podle standardu IPMA, ale také osvojení si moderních metod a trendů využívaných v projektovém řízení. Získané znalosti a zkušenosti studenti uplatní jak v tržním, tak neziskovém sektoru. Velký důraz bude v rámci předmětu kladen na praktickou část a vyzkoušení si jednotlivých metod v praxi.</p> <p>Obsah předmětu Projekt, projektové řízení, projektový tým, práce v týmu, project proposal. Projektový cíl, cílová skupina, zainteresované strany projektu, analýza projektu. Záměr projektu, životní fáze a plánování projektu. Logický rámec, work breakdown structure. Softwarové aplikace zaměřené na projektovou činnost. Plánování času projektu, Ganntův graf. Řízení nákladů, analýza rizik projektu. Metody agilního řízení projektů, agilní řízení v praxi.</p> <p>Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat klíčové pojmy v oblasti projektového řízení, popsat konkrétní metody a techniky řízení v projektovém managementu, umí zhodnotit nové trendy využívané v jak neziskovém, tak tržním sektoru. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí analyzovat modelový projekt, vytvořit záměr vlastního projektu a naplánovat jeho fáze, analyzovat a posoudit rizika konkrétního projektu vzhledem k času a nákladům projektu.</p> <p>Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.</p> <p>V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Vyučující aplikují metody projektového managementu jako dovednostně-praktické výukové metody. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.</p>			
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura	DOLEŽAL, Jan. <i>Projektový management: Komplexně, prakticky a podle světových standardů</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788027190669. SVOZILOVÁ, Alena. <i>Projektový management: Systémový přístup k řízení projektů</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788027100750. DOLEŽAL, Jan, MÁCHAL, Pavel a Branislav LACKO. <i>Projektový management podle IPMA</i> . Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024728483.			
Doporučená literatura	ŠVIRÁKOVÁ, Eva. <i>Kreativní projektový management</i> . Zlín: VeRBuM, 2014. ISBN 9788087500583.			

BARKER, Stephen a Rob COLE. *Projektový management pro praxi*. Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024728384.
 NEWTON, Richard. *Úspěšný projektový manažer: jak se stát mistrem projektového managementu*. Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024725444.
 SKALICKÝ, Jiří, JERMÁŘ Milan a Jaroslav SVOBODA. *Projektový management a potřebné kompetence*. Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, 2010. ISBN 9788070439753.
 MAYLOR, Harvey. *Project management*. 3rd ed. Harlow, England: FT Prentice Hall, 2005. ISBN 0273704311.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Řízení lidských zdrojů			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	10p+10s+5a	hod.	kreditů	7
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Základy práva, Základy managementu			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Požadavky na zápočet: vypracování prezentace, obhájení a odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího; absolvování průběžných testů. Požadavky na zkoušku: splnění podmínek zápočtu; písemný test s maximálním možným počtem dosažitelných bodů 100, musí být splněn alespoň na 60 %, poté následuje ústní část zkoušky v rozsahu znalostí přednášek. Způsob zakončení předmětu – zápočet, zkouška.			
Garant předmětu	Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky			
Vyučující	Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. (100 % přednášky) Bc. Marie Seidlová (100 % semináře)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s problematikou zaměřenou na řízení lidského kapitálu v tržním i neziskovém sektoru v oblasti vzdělávání a rozvoje dospělých. Student si osvojí teorie řízení lidských zdrojů, personální management a úkony spojené s administrativou řízení lidských zdrojů.				
Obsah předmětu Úvod do studia a vývoj názorů na řízení lidských zdrojů. Moderní koncepce personálního řízení. Řízení lidských zdrojů ve specifických podmínkách – neziskové organizace a malé firmy. Analýza práce, vytváření pracovních úkolů a pracovních míst, organizace práce, pracovní doby, režim práce a odpočinku. Pracovní motivace, pracovní stimulace, odměňování zaměstnanců a zaměstnanecké výhody. Proces plánování, vyhledávání, výběru, příjmu a adaptace zaměstnanců. Řízení pracovního výkonu a proces hodnocení zaměstnanců. Proces propouštění a odchody zaměstnanců. Vzdělávání a rozvoj kvalifikace zaměstnanců, řízení rozvoje kariéry. Informační zabezpečení personálního řízení. Personální evidence a personální informační systémy. Organizační kultura, její složky a význam pro řízení lidských zdrojů. Péče o zaměstnance a sociální program organizace. Pracovní vztahy, odbory a kolektivní vyjednávání. Tvorba pracovního prostředí, pracovních podmínek a ergonomie. Bezpečnost a ochrana zdraví zaměstnanců při práci. Mzdové účetnictví a administrativa spojená s řízením lidských zdrojů.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní pojmy v oblasti řízení lidských zdrojů, popsat vývoj řízení lidského kapitálu až po současnost, charakterizovat konkrétní personální procesy od plánování potřebného počtu zaměstnanců, přes proces vyhledávání, výběru, příjmu, adaptace, stimulace, motivace, vzdělávání, hodnocení a odměňování, propouštění zaměstnanců, umí popsat zásady tvorby organizační kultury i zásady v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců při práci ve vztahu k řízení lidského kapitálu a umí zhodnotit význam následné péče o lidský kapitál v souvislosti s udržením konkurenční schopnosti a výkonnosti organizace. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí aplikovat principy řízení lidských zdrojů v praxi, umí spravovat základní personální agendu, vypočítat mzdu, umí vytvořit personální dokumenty.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní				

výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

ARMSTRONG, Michael a Stephen TAYLOR. *Řízení lidských zdrojů: moderní pojetí a postupy*. Praha: Grada Publishing, 2015. ISBN 9788024752587.

DOHNALOVÁ, Marie, DEVEROVÁ, Lenka, LEGNEROVÁ, Kateřina a Tereza POSPÍŠILOVÁ. *Lidské zdroje v sociálních podnicích*. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 9788075520609.

HORVÁTHOVÁ, Petra, BLÁHA Jiří a Andrea ČOPIKOVÁ. *Řízení lidských zdrojů: nové trendy*. Praha: Management Press, 2016. ISBN 9788072614301.

KOUBEK, Josef. *Řízení lidských zdrojů: základy moderní personalistiky*. Praha: Management Press, 2015. ISBN 9788072612888.

LUSSIER, Robert N. a John R. HENDON. *Fundamentals of human resource management: functions, applications, and skill development*. Los Angeles: Sage, 2020. ISBN 9781544387680.

Doporučená literatura

ARMSTRONG, Michael a Stephen TAYLOR. *Armstrong's handbook of human resource management practice*. United Kingdom: Kogan Page, 2020. ISBN 9780749498276.

BLÁHA, Jiří. *Pokročilé řízení lidských zdrojů*. Brno: Edika, 2013. ISBN 9788026603740.

DVOŘÁKOVÁ, Zuzana. *Řízení lidských zdrojů*. Praha: C. H. Beck, 2012. ISBN 9788074003479.

FRISCHMANN, Petr a Jan ŽUFAN. *Personalistika ve službách*. Praha: Wolters Kluwer, 2017. ISBN 9788075527141.

MĚRTLOVÁ, Libuše. *Řízení lidských zdrojů a lidského kapitálu firmy*. Brno: Akademické nakladatelství CERM, 2014. ISBN 9788072049073.

ŠIKÝŘ, Martin. *Nejlepší praxe v řízení lidských zdrojů*. Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024752129.

ULRICH, David. *Nová éra řízení lidských zdrojů – ze servisu partnerem: šest kompetencí pro HR budoucnosti*. Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024750903.

VOJTOVIČ, Sergej. *Koncepce personálního řízení a řízení lidských zdrojů*. Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024739489.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

25

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímé výuky formou přednášky, 10 hodin formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky (plnění zadaných úkolů a samostudiu. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná praxe I.			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	160	hod.	kreditů	7
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	Předměty profilačního i teoretického základu, Supervize I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky		Odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování dokumentů odborné praxe reflektujících činnost studenta na praxi a jejich odevzdání. Podstoupení supervize odborné praxe.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100% koordinace odborných praxí, administrace smluv, supervize odborné praxe			
Vyučující	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je, aby studenti získali přehled o fungování vybrané instituce, především o její struktuře, financování zařízení, plánování, organizování, vedení lidí a systému vzdělávání, který je v dané organizaci uplatňován. Prostřednictvím odborné praxe získají přehled o vzdělávání dospělých v praxi, plánování vzdělávání, řízení vzdělávání, koordinaci vzdělávání, personálních činnostech a rozvoji zaměstnanců.				
Obsah předmětu Student si vybere konkrétní zařízení ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu nebo jiné zařízení (nutno uzavřít smlouvu). Student dochází na odbornou praxi a aktivně se zapojuje do činností, které jsou řízeny vedoucím odborné praxe na pracovišti. Student se zajímá o chod organizace, spolupracuje se zaměstnanci organizace a cílevědomě rozvíjí své schopnosti a dovednosti. Po ukončení odborné praxe student vyplní dokumenty odborné praxe a odevzdá je do systému Moodle. Student absolvuje supervizi k odborné praxi.				
Výstupní kompetence <i>Odborné dovednosti:</i> student se umí orientovat ve fungování vzdělávání dospělých a jejich rozvoji v praxi, umí aplikovat konkrétní teorie a principy vzdělávání dospělých v praxi, umí používat široké odborné speciální znalosti a dovednosti vzdělávání dospělých v konkrétní oblasti odborné praxe a umí aplikovat soft skills do procesů, činností a situací daných rámcem odborné praxe.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura PLAMÍNEK, Jiří. <i>Vzdělávání dospělých: Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele</i> . Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024789453. BARTÁK, Jan. <i>Profesní vzdělávání dospělých</i> . Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2007. ISBN 9788086723341. DVOŘÁKOVÁ, Miroslava a Michal ŠERÁK. <i>Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly</i> . Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2016. ISBN 9788073086947. VETEŠKA, Jaroslav. <i>Kompetence ve vzdělávání dospělých</i> . Praha: UJAK, 2010. ISBN 9788086723983.				
Doporučená literatura VETEŠKA, Jiří. <i>Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých</i> . Praha: Educa Service, 2009. ISBN 9788087306048. VETEŠKA, Jiří. <i>Perspektivy učení a vzdělávání v evropském kontextu</i> . Praha: UJAK, 2012. ISBN 9788074520228.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	160	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
160 hodin odborné praxe na konkrétním pracovišti dle výběru studenta. Student si může vybírat ze zařízení, se kterými mu UTB podepsanou smlouvu (seznam pracovišť) nebo ostatních zařízení nacházejících se na českém i zahraničním trhu. Odborné praxe student konzultuje s vyučujícím v rozsahu vhodnosti zvoleného zařízení, náplně činnosti v daném zařízení a podepsání smluv k odborné praxi. Veškeré informace k odborným praxím jsou dostupné v prostředí LMS Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Osobnostní výcvik			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	15s	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Sociální a pedagogická komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Supervize I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce na téma vycházející z praktické výuky.			
Garant předmětu	PhDr. Jaroslava Pavlíčková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % seminář			
Vyučující	PhDr. Jaroslava Pavlíčková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Kurz je koncipován jako nácvik komunikačních dovedností využitelných v osobní i profesní rovině. Cílem kurzu je nabídnout studentům v praktických ukázkách komunikaci zaměřenou na člověka vedoucí k uvědomění a upevnění osobních kompetencí. Zaměřit se na rozvíjení komunikačních dovedností ve smyslu humanistické psychologie C. Rogerse, na rozvoj schopnosti koncentrace a smyslového vnímání, podporu sebeuvědomění studentů, včetně jejich konečné sebereflexe. Naučit se nezaujatě vnímat a prožívat sebe sama i ostatní, empaticky porozumět druhým a lépe chápat různá stanoviska. Cílem je také posílit schopnost kongruence v profesních i osobních vztazích.				
Obsah předmětu Komunikace zaměřená na člověka – teoretický rámec. Vytváření podmínek růstu – aktualizací proces. Kontakt, naslouchání, porozumění, sdělování – proces budování vztahu. Rozvíjení empatie. Bezpodmínečné pozitivní přijetí. Kongruence. Pohled na osobní cíle. Směřování k teorii kreativity. Encouterová skupina. Reflexe.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat zásady a principy komunikace zaměřené na člověka. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí reflektovat sebe sama v procesu interakce s druhými jedinci, na základě pozorného naslouchání, otevřenosti a respektu umí kvalitně vytvářet, oživovat a rozvíjet vztahy s druhými, umí aplikovat konkrétní strategie, v konfliktních situacích nacházet smysluplné řešení, reflektovat sebe sama a svou práci a posilovat svou identitu jako člověka schopného navázat kvalitní partnerský vztah s klientem.				
Metody výuky Prostřednictvím aktivizačních metod a metod osobnostního rozvoje si student osvojí odborné dovednosti. V rámci metod osobnostního rozvoje budou aplikovány metody reflexe a sebereflexe, aktivního naslouchání, metoda rozvohu, porozumění a sdělování.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura MOTCHING, Renate a Ladislav NYKL. <i>Komunikace zaměřená na člověka. Rozumět sobě i druhým.</i> Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024736129. NYKL, Ladislav. <i>Carl Ransom Rogers a jeho teorie: Přístup zaměřený na člověka.</i> Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024740553. ROGERS, Carl Ransom. <i>Být sám sebou: Terapeutův pohled na psychoterapii.</i> Praha: Portál, 2015. ISBN 9788026207962. STEVEN, Joseph. <i>Autenticita: Jak být sám sebou a proč na tom záleží.</i> Praha: Portál, 2018. ISBN 9788026213611.				
Doporučená literatura SATIROVÁ, Virginia. <i>Kniha o rodině: Základní dílo psychologie vztahů.</i> Praha: Práh, 2006. ISBN 8072521500. ROSENBERG, B. Marshall. <i>Nenásilná komunikace.</i> Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026210795. TYRRELL, Mark. <i>Přerámování v terapii: Umění vidět jinak.</i> Praha: Portál, 2019. ISBN 9788026214700.				

TOLAN, Janet. *Na osobu zaměřený přístup*. Praha: Portál, 2006. ISBN 80-7367-146-8.
 POWELL, Lesley Joy a Simon McGRATH. *Skills for Human Development: transforming vocational education and training*. New York: Routledge, 2019. ISBN 9780367182151.
 BILLET, Stephen. *Developing Learning Professionals: integrating experiences in university and practice settings*. New York: Springer, 2011. ISBN 9789400735248.
 PETTINGER, Richard. *Employee Development*. Basingstoke, Hants: Palgrave, 2002. ISBN 0333973585.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

15 hodin přímé výuky formou výcvikového semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Motivace a její teorie			
Typ předmětu	TZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce a její obhajoba. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů v průběhu semestru. Závěrečná ústní nebo písemná zkouška – znalost učiva v rozsahu vymezených pasáží základní literatury.			
Garant předmětu	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % seminář			
Vyučující	PhDr. Hana Včelařová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámení s klasickými i současnými teoriemi motivace. Vymezení základních nebo s motivací souvisejících pojmů bude rozšířeno o motivační faktory, důraz bude kladen na sociální povahu lidské motivace. Různé přístupy k motivaci budou zahrnuty v rámci vybraných teorií motivace. Předmět bude koncipován s důrazem na porozumění procesům motivace během vzdělávání a s přesahy do praxe v edukaci dospělých.				
Obsah předmětu Vymezení základních pojmů. Klasické teorie motivace a jejich aplikace v edukačních procesech. Druhy motivů a význam hodnotového systému. Motivace a další psychické funkce. Vnitřní a vnější zdroje motivace. Výkonová motivace a její složky. Autodeterminační teorie motivace. Tříúrovňový model učení a motivace (M. Boekarts). Motivační přesvědčení a zásady motivování (M. Boekarts). Motivace v pojetí E. Deciho a R. Ryana. Potřeby z hlediska zlepšení motivace k učení. Rozhodování a realizace v procesu motivovaného chování. Proměny psychických potřeb a motivovaného chování v dospělosti.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí charakterizovat současné teorie motivace ve vztahu ke vzdělávání, vysvětlit psychologický význam biologických potřeb a určit nejvýznamnější psychické potřeby, umí zhodnotit význam vnitřních a vnějších zdrojů motivace v kontextu vzdělávání. <i>Odborné dovednosti:</i> student dokáže aplikovat motivační teorie v praxi, identifikovat vnitřní a vnější motivy jedince a pracovat s nimi v rámci osobnostního rozvoje, navrhnout možnosti praktické aplikace poznatků klasických a současných teorií motivace ve vzdělávacím procesu.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				

Studijní literatura a studijní pomůcky**Povinná literatura**

EGGERT, Max. *Motivace*. Praha: Portál, 2005. ISBN 8073670100.

JEDLIČKA, Richard, KOŤA, Jaroslav a Jan SLAVÍK. *Pedagogická psychologie pro učitele*. Praha: Grada, 2018. ISBN 9788027105861.

MASLOW, Abraham Harold. *Motivace a osobnost*. Praha: Portál, 2021. ISBN 9788026217282.

VÁGNEROVÁ, Marie. *Obecná psychologie. Dílčí aspekty lidské psychiky a jejich orgánový základ*. Praha: Karolinum, 2017. ISBN 9788024632681.

NAKONEČNÝ, Milan. *Motivace chování*. Praha: Triton, 2014. ISBN 9788073878306.

Doporučená literatura

CLEGG, Brian. *Motivace*. Brno: CP Books, 2005. ISBN 8025105504.

Čáp, Jan. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2001. ISBN 807178463X.

DWECK, S. Carol a Daniel C. MOLDEN, D. C. *Self-theories: Their impact on competence motivation and acquisition*. In Handbook of confidence and motivation, (pp.120-140). New York: Guilford, 2013. ISBN 9781462536030.

HRABAL, Vladimír, MAN, František a Isabella PAVELKOVÁ. *Psychologické otázky motivace ve škole*. Praha: SPN, 1984. ISBN 8004234879.

MADSEN, Kristen Bent. *Teorie motivace: (srovnávací studie moderních studií motivace)*. Praha: Academia, 1972. ISBN 2109072.

MEŠKOVÁ, Marta. *Motivace žáků v efektivní komunikaci*. Praha: Portál, 2012. ISBN 9788026201984.

NAKONEČNÝ, Milan. *Obecná psychologie*. Praha: Triton, 2015. ISBN 9788073879297.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

5 hodin přímé výuky formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin asynchronní výuky (plnění zadaných úkolů a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci I			
Typ předmětu			doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	5s+10a	hod.	kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kritické myšlení a práce s textem, Metodologie I., Metodologie II.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování projektu bakalářské práce a jeho obhájení.			
Garant předmětu	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je připravit studenty pro samostatnou tvůrčí výzkumnou činnost při řešení zvoleného tématu bakalářské práce. Předmět uvádí studenty do problematiky psaní bakalářských prací a prohlubuje znalosti získané v předmětu Metodologie I. a II. Výuka se opírá zejména o diskusi nad ukázkami výzkumných projektů, studenti jsou vedeni k tvorbě vlastních projektů bakalářských prací, tj. komplexnímu plánu řešení zvoleného výzkumného problému a jeho obhajoby v rámci seminářů. Předmět rozvíjí dovednosti studentů zpracovat na základě již osvojených základních metodologických znalostí projekt výzkumu, který bude metodologickým východiskem bakalářské práce.				
Obsah předmětu Pojetí bakalářské práce se zaměřením na vzdělávání dospělých. Představení základních přístupů ve výzkumu se zaměřením na vzdělávání dospělých. Vytváření návrhu projektu bakalářské práce, doporučení (typy) pro zpracování. Obhajoba projektů bakalářských prací.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat základní přístupy ve výzkumu se zaměřením na vzdělávání dospělých. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí zpracovat vlastní projekt bakalářské práce, dokáže plánovat výzkum zaměřený na vzdělávání dospělých, reflektovat výsledky předvýzkumu nebo pilotáže a zapracovat je do příslušné empirické fáze výzkumu, umí navrhnout vhodný způsob zpracování dat vzhledem ke zvolenému výzkumnému problému, interpretovat výzkumná data a diskutovat je s teoretickými koncepty nebo s výsledky předchozího výzkumu.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá metody skupinové práce, individuální práce a projektového učení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura HENDL, Jan a Jiří REMR. <i>Metody výzkumu a evaluace</i> . Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026211921. PRŮCHA, Jan. <i>Andragogický výzkum</i> . Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024752327. CHRÁSKA, Miroslav. <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788024753263. PUNCH, Keith. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál, 2015. ISBN 9788073674687.				
Doporučená literatura GULOVÁ, Lenka a Radim ŠÍP. <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024743684. KOZEL, Roman, MYNÁŘOVÁ Lenka a Hana SVOBODOVÁ. <i>Moderní metody a techniky marketingového výzkumu</i> . Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024735276. PUNCH, Keith. <i>Základy kvantitativního šetření</i> . Praha: Portál, 2008. ISBN 9788073673819. REICHEL, Jiří. <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumu</i> . Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024730066. SKUTIL, Martin. <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i> . Praha: Portál, 2011. ISBN 9788073677787. SURYNEK, Alois, et al. <i>Základy sociologického výzkumu</i> . Praha: Management Press, 2001. ISBN 8072610384.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin		

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím
5 hodin přímé výuky formou semináře a 10 hodin formou asynchronní výuky (samostudium, tvorba výzkumného projektu). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Kariérové teorie a strategie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Sociální a pedagogická komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Osobnostní výcvik, Motivace a její teorie, Supervize I.			
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky		přednáška seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.			
Garant předmětu	Mgr. Marek Prokop			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednáška, 100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Marek Prokop			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s kariérovým rozvojem, propojením mezi teorií a praxí, dále představit studentům aktuální obraz kariérového poradenství, teorie, metody, nástroje. Cílem předmětu je také připravit studenta na pozici mentora/poradce/kouče, který bude kompetentní v oblasti rozvoje osobní kariéry.				
Obsah předmětu Stávající kariérové teorie, obsah, proces, srovnání. Celoživotní učení v rámci kariérového rozvoje. Odborná příprava a supervize. Organizační, individuální kariérové systémy, terapeutické systémy. Kariérové poradenství (přítomnost, budoucnost, nástroje, služby v ČR a ve světě). Pojetí kariéry (pohyb, typy, cykly, osobní potenciál, plánování). Typologie osobnosti (typy, mentální nástroje). Soft Skills v praxi. Osobní time management.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí popsat kariérové teorie, definovat klíčové pojmy z oblasti kariérového poradenství a rozvoje osobnosti, vysvětlit termíny jako typologie osobnosti, time-management, kariérové služby, kariérový rozvoj, osobní kariéra a umí popsat systém kariérového poradenství v ČR a ve světě. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí identifikovat a rozvíjet soft skills své i druhých jedinců, umí navrhnout podněty vedoucí k jejich rozvoji.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura BĚLOHLÁVEK, František. <i>Jak vést rozhovory s podřízenými pracovníky: výběrové, hodnotící, obtížné a rozvojové pohovory</i> . Praha: Grada, 2017. ISBN 9788027104338. NAKONEČNÝ, Milan. <i>Sociální psychologie organizace</i> . Praha: Grada, 2005. ISBN 802470577X. MIKULÁŠTÍK, Milan. <i>Manažerská psychologie</i> . Praha: Grada, 2015. ISBN 9788024742212. VENDEL, Štefan. <i>Kariérní poradenství</i> . Praha: Grada, 2008. ISBN 9788024717319. ŠIKÁŘ, Martin. <i>Personalistika pro manažery a personalisty</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788024758701. EVANGELU, Jaroslava Ester. <i>Diagnostické metody v personalistice</i> . Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024726076.				

Doporučená literatura

BĚLOHLÁVEK, František. *Osobní kariéra*. Praha: Grada, 1994. ISBN 807169083X.

BROWN, Duane, et al. *Career choice and development*. San Francisco: John Wiley Company, 2002. ISBN 0787957410.

CAKIRPALOGLU, Panajotis. *Úvod do psychologie osobnosti*. Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024740331.

NAKONEČNÝ, Milan. *Sociální psychologie*. Praha: Academia, 1999. ISBN 8020006907.

SAMPSON, Eleri. *Jak si vytvořit působivý image: krok za krokem k úspěšné kariéře*. Praha: Management Press, 1996. ISBN 8085943085.

BASSOT, Barbara. *Practical Guide to Career Learning and Development – innovation in careers*. Taylor & Francis Ltd, 2013. ISBN 9780415816465.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

5 hodin přímá výuka formou přednášky, 5 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin asynchronní výuky formou samostudia a plnění úkolů dle zadání vyučujícího. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Zážitkové učení ve firemním vzdělávání			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	5p+15s	hod.	kreditů	7
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Teorie výchovy a vzdělávání, Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Androdidaktika, Projektování ve vzdělávání			
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování závěrečné práce o tématu firemního vzdělávání – případové studie konkrétní zakázky, ve které student projeví nabyté vědomosti a dovednosti.			
Garant předmětu	Mgr. Karel Štefl			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Karel Štefl			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Student se seznámí s přípravou a realizací zážitkově-rozvojového firemního kurzu. Pochopí základní principy zážitkového učení využívaného ve firemním vzdělávání, především pak 3 základní pilíře: Záměr – Cíl – Reflexe a jejich aplikace do čtyř rovin cílení programu (zábava – teambuilding – development). Student je schopen aplikovat naučené při zpracování případové studie konkrétní zakázky.				
Obsah předmětu Firemní vzdělávání. Teorie a principy zážitkové pedagogiky. Cíle zážitkové pedagogiky. Zážitkové učení. Sebezkušenostní učení. Hra. Případové studie zážitkového učení ve firemním vzdělávání. Plánování, organizace, realizace a evaluace firemního vzdělávání zaměřeného na zážitkové učení.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí charakterizovat základní principy zážitkového učení využívaného ve firemním vzdělávání, formuluje cíle zážitkové pedagogiky, využívá zážitkové učení, umí specifikovat herní metody a gamifikaci vzdělávání, zná teorie plánování, organizace, realizace a evaluace firemního vzdělávání prostřednictvím zážitkového učení. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí systematicky přemýšlet stylem záměr-cíl-reflexe, umí přesně zacílit rozvojovou akci, prostřednictvím sebezkušenosti zážitkového učení, umí reflektovat prožitek a integrovat jej do přírůžné oblasti seberozvoje, umí vytvořit případovou studii konkrétní zakázky zážitkového učení.				
Metody výuky Vyučující využívá metod sebezkušenostního učení, osobnostního rozvoje a zážitkové pedagogiky. Zároveň využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů), metody skupinové i individuální práce. Zaměřuje se na kolaborativní učení, spolu s aplikací herních metod.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura FRANC, Daniel, SOBKOVÁ ZOUNKOVÁ Daniela a Andy MARTIN. <i>Učení zážitkem a hrou: praktická příručka instruktora</i> . Brno: Computer Press, 2007. ISBN 9788025117019. KIRCHNER, Jiří. <i>Psychologie prožitku a dobrodružství pro pedagogiku a psychoterapii</i> . Brno: Computer press, 2009. ISBN 9788025125625. SOJÁK, Petr. <i>Kuchařka pro lektory zážitkově orientovaných kurzů aneb (ne)vaříme z vody</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2014. ISBN 9788021075726. SVATOŠ Vladimír a Petr LEBEDA. <i>Outdoor trénink pro manažery a firemní týmy</i> . Praha: Grada, 2005. ISBN 8024703181. REITMAYEROVÁ Eva a Věra BROUMOVÁ. <i>Cílená zpětná vazba</i> . Praha: Portál, 2007. ISBN 9788073673178.				
Doporučená literatura JIRÁSEK, Ivo. <i>Zážitková pedagogika: teorie holistické výchovy (v přírodě a volném čase)</i> . Praha: Portál, 2019. ISBN 9788026214854.				

DRAHANSKÁ, Petra. Učení prožitkem. Jak postavit vaše rozvojové, výchovné a vzdělávací programy na prožitku. Račice: Petra Drahanská, 2020. ISBN 9788027080939.

HANUŠ, Radek a Lenka CHYTILOVÁ. *Zážitkově pedagogické učení*. Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024728162.

BENEŠ, Zdeněk, et. al. *Instruktorový slabikář: metodická příručka pro všechny, kdo organizují kurzy zážitkové pedagogiky*. Praha: Nadační fond Gymnasion, 2016. ISBN 9788027004768.

PELÁNEK, Radek. *Příručka instruktora zážitkových akcí*. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026204541.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	20	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
5 hodin přímé výuky formou přednášky, 15 hodin formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Koučink			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Sociální a pedagogická komunikace, Komunikační techniky a poradenství, Motivace a její teorie, Osobnostní výcvik			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	seminář	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru. Způsob zakončení: udělení zápočtu na základě odevzdané seminární práce.			
Garant předmětu	Ing. Hana Záhorovská			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % seminář			
Vyučující	Ing. Hana Záhorovská			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty s koučinkem jako s účinnou metodou osobního rozvoje. Nástrojem pro lidi, kteří aktivně přistupují ke svému životu. Koučinkem, který pomáhá k uvědomění si toho, co přesně chceme a proč, objevení možných i nemožných cest, jak toho dosáhnout, vykročení a vytrvání na vybrané cestě.				
Obsah předmětu Koučink, jeho vymezení (stanovení rozdílů mezi koučinkem, mentorinkem, poradenstvím). DUO principy koučování. Základní techniky a metody pro koučování (metoda GROW). Cíle a jejich stanovení (SMARTER). Koučovací přístupy, struktura, formy. Koučovací techniky (kolo rovnováhy, práce s vizualizací, logické úrovně, Disneyho model). Rozdíly mezi koučováním jednotlivců a koučováním týmů. Struktura a proces týmového koučování (role kouče týmu, skupinová dynamika a procesy, úskalí kontraktu kouče a všech zúčastněných stran). Klíčové kompetence kouče. Prostředí koučování v České republice (akreditace koučů, profesní sdružování, vzdělávání, supervize, kompetence dle ICF (Mezinárodní federace koučů). Etické aspekty koučování (etický kodex kouče, otázky a dilemata v koučování).				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat koučink, umí charakterizovat způsoby a možnosti jeho využití, umí popsat proces vedení koučovacího rozhovoru dle principu metody GROW, umí stanovit cíle dle kritérií SMARTER, umí popsat koučovací přístupy, struktury a formy, umí definovat kompetence kouče a charakterizovat prostředí koučování v České republice. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí vést modelový koučovací rozhovor a aplikovat v něm získané poznatky, umí ověřit, že cíl splňuje charakteristiky SMARTER, umí identifikovat, co vše je potřeba k dosažení cíle udělat, jaké aktivity vyvinout a umí je rozřazovat do dílčích kroků.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Vyučující aplikuje rozličné koučovací metody, které převádí do výukových metod (SMARTER, GROW aj.). Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura WHITMORE, John. <i>Koučování: rozvoj osobnosti a zvyšování výkonnosti</i> . Praha: Management Press, 2004. ISBN 8072611011. GALLWEY, W. Timothy. <i>Inner game pro manažery: tajemství vysoké pracovní výkonnosti</i> . Praha: Management Press, 2010. ISBN 9788072612130. ATKINSON, Marilyn a Rae T. CHOIS. <i>Koučink – věda i umění: vnitřní dynamika</i> . Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675387.				

Doporučená literatura

MOHAUPTOVÁ, Eva. *Týmový koučink*. Praha: Portál, 2013. ISBN 9788026203506.

GOLEMAN, Daniel. *Emoční inteligence. Proč může být emoční inteligence důležitější než IQ*. Praha: Columbus, 1997. ISBN 8085928485.

DEMANN, Stefanie. *Sebekoučink: 86 nejlepších nástrojů pro osobnostní rozvoj*. Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026210863.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

10

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímá výuka formou semináře. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu					
Název studijního předmětu	Seminář k bakalářské práci II.				
Typ předmětu				doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	10	hod.		kreditů	3
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Kritické myšlení a práce s textem, Metodologie I., Metodologie II., Seminář k bakalářské práci I.				
Způsob ověření studijních výsledků	Zp			Forma výuky	konzultace
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Pravidelné konzultace s vedoucím bakalářské práce.				
Garant předmětu	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.				
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % kontrola výpisu konzultací				
Vyučující	vedoucí bakalářské práce				
Stručná anotace předmětu					
Cíl předmětu					
Cílem předmětu je konzultovat se studentem závěrečnou bakalářskou práci v rozsahu 10 hodin. Student konzultuje podstatné části bakalářské práce a ujasňuje si problematické otázky pro tvorbu kvalitní závěrečné práce.					
Obsah předmětu					
Obsahem předmětu jsou konzultace s vedoucím bakalářské práce. Náplň jednotlivých konzultací odráží strukturu bakalářské práce, teoretické a metodologické aspekty, spolu s problematickými pasážemi. Pro splnění předmětu vedoucí bakalářské práce udělí studentovi hodnocení spolupráce.					
Výstupní kompetence					
Odborné dovednosti: na základě konzultací student umí zpracovat vlastní bakalářskou práci v souladu se směrnicí UTB ve Zlíně a teoretickými a metodologickými požadavky kladenými na tento typ prací.					
Studijní literatura a studijní pomůcky					
Povinná literatura					
HENDL, Jan a Jiří REMR. <i>Metody výzkumu a evaluace</i> . Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026211921.					
PRŮCHA, Jan. <i>Andragogický výzkum</i> . Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024752327.					
CHRÁSKA, Miroslav. <i>Metody pedagogického výzkumu</i> . Praha: Grada, 2016. ISBN 9788024753263.					
PUNCH, Keith. <i>Úspěšný návrh výzkumu</i> . Praha: Portál, 2015. ISBN 9788073674687.					
Doporučená literatura					
GULOVÁ, Lenka a Radim ŠÍP. <i>Výzkumné metody v pedagogické praxi</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024743684.					
KOZEL, Roman, MYNÁŘOVÁ Lenka a Hana SVOBODOVÁ. <i>Moderní metody a techniky marketingového výzkumu</i> . Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024735276.					
PUNCH, Keith. <i>Základy kvantitativního šetření</i> . Praha: Portál, 2008. ISBN 9788073673819.					
REICHEL, Jiří. <i>Kapitoly metodologie sociálních výzkumu</i> . Praha: Grada, 2009. ISBN 9788024730066.					
SKUTIL, Martin. <i>Základy pedagogicko-psychologického výzkumu pro studenty učitelství</i> . Praha: Portál, 2011. ISBN 9788073677787.					
SURYNEK, Alois, KOMÁRKOVÁ, Růžena a Eva KAŠPAROVÁ. <i>Základy sociologického výzkumu</i> . Praha: Management Press, 2001. ISBN 8072610384.					
Informace ke kombinované nebo distanční formě					
Rozsah konzultací (soustředění)		10	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím					
10 hodin konzultací k bakalářské práci s vedoucím bakalářské práce. Student odevzdá garantovi předmětu potvrzení o absolvovaných konzultacích k bakalářské práci, spolu s popisem jejich obsahu (tzv. výkaz konzultací).					

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Základy marketingu			
Typ předmětu	TZ		doporučený ročník / semestr	3./LS
Rozsah studijního předmětu	10p+5s+5a	hod.	kreditů	6
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence				
Způsob ověření studijních výsledků	Zk	Forma výuky	přednáška seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Požadavky na zápočet: vypracování prezentace, obhájení a odevzdání seminární práce dle požadavků vyučujícího, absolvování průběžných testů. Způsob zakončení předmětu – zápočet, zkouška. Požadavky na zkoušku: splnění podmínek zápočtu, písemný test. Následuje ústní část zkoušky v rozsahu znalostí přednášek.			
Garant předmětu	Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 60 % semináře			
Vyučující	Ing. Jiří Bejtkovský, Ph.D. (100 % přednášky, 60 % semináře) Mgr. Jan Čada (40 % semináře)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je poskytnout základní přehled o postupech, zavádění nástrojů a přístupů pro tvorbu marketingových rozhodnutí v organizacích tržního i neziskového sektoru. Marketing je představován jako široká technologie, která ovlivňuje chování klientů, zákazníků i chování organizací. Témata zahrnují chování spotřebitelů, postupy při provádění marketingového průzkumu i výzkumu a marketingové plánování s důrazem na rozhodnutí o marketingovém mixu: produktové a sortimentní strategii, tvorbě cen, distribuční politice a integrované marketingové komunikaci nejen v digitálním prostoru.				
Obsah předmětu Úvod do studia marketingu (pojem a definice marketingu, marketing 3.0, marketing 4.0). Marketingové prostředí a jeho vybrané marketingové analýzy (makroprostředí, mezoprostředí, mikroprostředí). Tržní prostředí a typologie trhů. Zákazník, řízení vztahů se zákazníky. Branding. Chování spotřebitele a segmentační přístupy. Marketingové strategie, marketingový plán, marketingový audit. Produktová a sortimentní politika a strategie. Cenová politika a strategie. Distribuční politika a strategie. Komunikační politika a strategie. Vybrané moderní trendy a nástroje marketingové komunikace. Moderní marketingový výzkum. Služby a marketing služeb. Vybrané marketingové aplikace. Marketing malých a středních firem. Marketing neziskového sektoru. Mezinárodní marketing.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní marketingovou terminologii a charakterizovat vhodné metody pro implementaci nástrojů marketingového mixu, objasnit význam marketingové koncepce v ziskových nebo neziskových organizacích, umí charakterizovat a zhodnotit zlepšování produktů, cen, distribučních kanálů a metody výběru komunikačního mixu, zacílené zejména na uspokojení potřeb klientů, spotřebitelů a konkurenceschopnost organizací v prostředí současných trhů. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí vytvářet základní marketingové analýzy v oblasti výzkumu i průzkumu trhu, výzkumu potřeb zákazníků a spotřebitelů, výzkumu konkurence a jejich výsledky implementovat do aktivit marketingově řízené organizace v tržním i neziskovém sektoru.				

Metody výuky

V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy.

V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

GREWAL, Dhruv a Michael LEVY. *M: Marketing*. New York: McGraw Hill, 2022. ISBN 9781260597592.
JAKUBÍKOVÁ, Dagmar. *Strategický marketing: strategie a trendy*. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024746708.
KARLÍČEK, Miroslav. *Základy marketingu*. Praha: Grada, 2018. ISBN 9788024758695.
KOTLER, Philip a Lane Kevin KELLER. *Marketing management*. Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024741505.
MCDONALD, Malcolm a Hugh WILSON. *Marketingový plán: příprava a úspěšná realizace*. Brno: BizBooks, 2012. ISBN 9788026500148.

Doporučená literatura

CZINKOTA, R. Michael, VRONTIS, Demetris, KOTABE Masaaki a S. M. Riad SHAMS. *Management: past, present and future*. Cham: Springer, 2021. ISBN 9783030669157.
FORET, Miroslav. *Marketing pro začátečníky*. Brno: Edika, 2012. ISBN 9788026600060.
KOUDELKA, Jan. *Spotřebitelé a marketing*. Praha: C. H. Beck, 2018. ISBN 9788074006937.
KOUDELKOVÁ, Petra. *Základy marketingu a marketingové komunikace v sociálním podniku*. Jesenice: Ekopress, 2019. ISBN 9788087865507.
ŠIMKOVÁ, Eva. *Management a marketing v praxi neziskových organizací*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2012. ISBN 9788074352300.
TAHAL, Radek. *Marketingový výzkum: postupy, metody, trendy*. Praha: Grada, 2017. ISBN 9788027102068.
TAJTÁKOVÁ, Mária, NOVÁ Jana a Ladislav BEDŘICH. *Marketing neziskových organizací, sportu a kultury*. Bratislava: Wolters Kluwer, 2016. ISBN 9788081684074.
VAŠTIKOVÁ, Miroslava. *Marketing služeb: efektivně a moderně*. Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024750378.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

20

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

Přímá výuka formou 10 hodin přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Evaluační techniky			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./LS
Rozsah studijního předmětu	5p+5s+5a	hod.	kreditů	5
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Lektorské dovednosti, Projektování ve vzdělávání, Financování a akreditace vzdělávacího programu, Zážitkové učení ve firemním vzdělávání			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		přednáška seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování seminární práce – návrhu projektu evaluace vybrané vzdělávací aktivity. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % přednášky, 100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíle předmětu Předmět vymezuje hlavní pojmy a přístupy k evaluaci, nabízí vhled do hlavních oblastí evaluace se zaměřením na vzdělávání. V semináři jsou studenti seznámeni se základními evaluačními přístupy s uvedením praktických příkladů jednotlivých evaluačních technik. Studenti ve dvojicích vypracují návrh evaluace dle zadání.				
Obsah předmětu Vymezení základních pojmů. Typy evaluace (dle účelu, dle předmětu). Evaluační přístupy (konfirmační, explorační, konstruktivistický, responzivní). Úrovně a rozlišení evaluačních procesů. Evaluační proces a jeho fáze. Základní metody evaluace se zaměřením na vzdělávání (pozorování, dotazník, rozhovor, analýza dokumentů). Vybrané postupy používané při evaluaci (autoevaluace, metaevaluace, processtracing).				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní pojmy z oblasti evaluace, umí vysvětlit rozdíl mezi evaluací a monitoringem, popsat typy evaluace, zhodnotit hlavní koncepty a metodologické přístupy uplatňované v jednotlivých oblastech evaluace, umí popsat proces evaluace. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí navrhnout konkrétní evaluační nástroj a aplikovat v něm jednotlivé evaluační techniky, umí nastavit kvalitativní a kvantitativní rámec evaluace, umí vytvořit evaluační dotazník a používat i další techniky sběru dat, umí aplikovat vhodné metody se zaměřením na konkrétní oblast evaluace.				
Metody výuky V rámci přednášek vyučující aplikuje klasické slovní metody, a to monolog, vysvětlování a diskuzi, které doplňuje o příklady dobré praxe a případové studie. Rovněž využívá metodu multipleangles pro vysvětlení a vyjasnění různých úhlů pohledu na danou problematiku, brainstorming a kritické náhledy. V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, metody řešení problémů). Vyučující využívá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura BRÁZDOVÁ, Zdeňka. <i>Hodnocení ve vzdělávání dospělých: kvalifikační (certifikovaný) kurz pro lektory ve vzdělávání dospělých</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2008. ISBN 9788024419176. HENDL, Jan a Jiří REMR. <i>Metody výzkumu a evaluace</i> . Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026211921. MILLER, Ivan a Karel NĚMEJC. <i>Evaluace ve vzdělávání</i> . Praha: Česká zemědělská univerzita v Praze, 2014. ISBN 9788021324558. POLÁCHOVÁ VAŠTATKOVÁ, Jana. <i>Úvod do pedagogické evaluace a jejích metod</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2010. ISBN 9788024426815.				
Doporučená literatura Evaluační teorie a praxe, odborný časopis České evaluační společnosti. Dostupné na www.inesan.eu .				

VRABCOVÁ, Daniela, PROCHÁZKOVÁ Lucie a Karel RÝDL. *Autoevaluace školy v zahraničí. Pohled do evaluačních systémů ve vybraných zemích*. Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, 2008. ISBN 9788087063750.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)

15

hodin

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

5 hodin přímá výuka formou přednášky, 5 hodin formou semináře, 5 hodin formou asynchronní výuky (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Supervize II.			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./LS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	2
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Odborná praxe I., Supervize I., Odborná praxe II.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp	Forma výuky	seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování písemné reflexe supervizních setkání, zpracování akčního plánu rozvoje spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích.			
Garant předmětu	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	Mgr. Radana Kroutilová Nováková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je prohloubit znalosti z oblasti supervize a poskytnout bezpečný prostor pro reflexi a sebereflexi témat, která si student přináší z prostředí odborné praxe. Supervizní sezení má studenty podporovat v hledání řešení obtížných situací a tím zvyšovat kvalitu jejich práce jak v rámci odborných praxí, tak v oblasti jejich budoucího působení, tedy oblasti vzdělávání a rozvoje dospělých v tržním i neziskovém sektoru. Studenti se učí přijímat a chápat supervizi jako způsob korekce svého profesionálního a profesního chování a jako nástroj svého osobního i profesního růstu.				
Obsah předmětu Vymezení supervize vůči dalším disciplínám. Modely v supervizi – cyklický model, vývojový model, procesní model. Reflexe a sebereflexe. Osobní rozvoj a akční plán. Bezpečí v supervizi.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí vymežit supervizi vůči ostatním disciplínám, jako je koučink, poradenství, mentoring apod., umí popsat modely, které vytváří širší rámec pro proces supervize. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí vytvořit zápis ze supervizního setkání do základní struktury cyklického modelu, prostřednictvím sebereflexe umí identifikovat svá silná a slabá místa, umí reflektovat smysl a význam bezpečí, umí pracovat se sebereflexí, umí konstruktivně pohlížet na chyby, přijmout sebe i kolegy, nastavit se pro změnu, umí identifikovat zdroje, které pomáhají načerpat energii k této změně, umí být otevřený vůči zpětné vazbě, pracovat na seberozvoji prostřednictvím plánování cílů a integrovat podněty supervize jako užitečné pomoci a podpory seberozvoje, umí vytvořit plán osobního rozvoje.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody. Značný apel je kladen na metody osobnostního rozvoje a supervizní metody, jako je náslech, sebereflexe, aktivní naslouchání a metoda rozhovoru.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura BAŠTECKÁ, Bohumila, ČERMÁNKOVÁ, Veronika a Milan KINKOR. <i>Týmová supervize</i> . Praha: Portál, 2016. ISBN 9788026209409. HAVRDOVÁ, Zuzana a Martin HAJNÝ. <i>Praktická supervize. Průvodce supervizí pro začínající supervizory, manažery a příjemce supervize</i> . Praha: Galén, 2008. ISBN 9788072625321. HAWKINS, Peter a Robin SHOHET. <i>Supervize v pomáhajících profesích</i> . Praha: Portál, 2004. ISBN 8071787159. KALINA, Kamin a Antonín ŠIMEK. <i>Supervize – kazuistiky</i> . Praha: Triton, 2004. ISBN 8072544969.				
Doporučená literatura CARROL, Michael a Margaret THOLSTRUP. <i>Integrativní přístupy k supervizi</i> . Praha: Triton, 2004. ISBN 8072545825. NOLAN, James a Linda A. HOOVER. <i>Teacher supervision and evaluation: theory into practice</i> . Hoboken: John Wiley & Sons, 2008. ISBN 9780470084052. PROCTOR, Brigid. <i>Group supervision: a guide to creative practice</i> . Washington: Sage, 2008. ISBN 9781847873354. VALÁŠEK, Martin a Petra SVOBODOVÁ. <i>Úvod do supervize: cyklický model</i> . Tišnov: Sdružení SCAN, 2002. ISBN 808662000x.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímá výuka formou semináře, 5 hodin v podobě asynchronní výuky (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu				
Název studijního předmětu	Odborná praxe II.			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./LS
Rozsah studijního předmětu	320	hod.	kreditů	14
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Předměty profilačního i teoretického základu, Odborná praxe I., Supervize I., Supervize II.			
Způsob ověření studijních výsledků	Zp		Forma výuky	Odborná praxe
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Zpracování dokumentů odborné praxe reflektujících činnost studenta na praxi a jejich odevzdání. Podstoupení supervize odborné praxe.			
Garant předmětu	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % koordinace, administrace smluv, supervize odborných praxí			
Vyučující	Mgr. Jana Martincová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu				
Předmět navazuje na Odbornou praxi I. a předměty teoretického základu a profilační předměty, díky kterým student získává potřebné znalosti pro působení v praxi. Cílem předmětu je, aby studenti získali přehled o fungování vybrané instituce, především o její struktuře, financování zařízení, plánování, organizování, vedení lidí a systému vzdělávání, který je v dané organizaci uplatňován. Prostřednictvím odborné praxe získají přehled o vzdělávání dospělých v praxi, plánování vzdělávání, řízení vzdělávání, koordinaci vzdělávání, personálních činnostech a rozvoje zaměstnanců.				
Obsah předmětu				
Student si vybere konkrétní zařízení ze seznamu pracovišť, se kterými má fakulta uzavřenou smlouvu, nebo jiné zařízení (nutno uzavřít smlouvu). Student dochází na odbornou praxi a aktivně se zapojuje do činností, které jsou řízeny vedoucím odborné praxe na pracovišti. Student se zajímá o chod organizace, spolupracuje se zaměstnanci organizace a cílevědomě rozvíjí své schopnosti a dovednosti. Po ukončení odborné praxe student vyplní dokumenty odborné praxe a odevzdá je do systému Moodle. Student absolvuje supervizi k odborné praxi.				
Výstupní kompetence				
Odborné dovednosti: student se umí orientovat ve fungování vzdělávání dospělých a jejich rozvoji v praxi, umí aplikovat konkrétní teorie a principy vzdělávání dospělých, umí používat široké odborné znalosti a dovednosti vzdělávání dospělých v konkrétní oblasti odborné praxe, umí aplikovat soft skills do procesů, činností a situací daných rámcem odborné praxe. Student samostatně umí plánovat, organizovat, koordinovat vzdělávání dospělých a jejich rozvoj v dané organizaci, umí se orientovat v personálních činnostech a aplikovat široké znalosti teoretického základu v praxi, umí řešit problémy a konflikty na pracovišti, umí kooperovat v naplňování personální strategie a vzdělávací strategie organizace.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura				
PLAMÍNEK, Jiří. <i>Vzdělávání dospělých: Průvodce pro lektory, účastníky a zadavatele</i> . Praha: Grada, 2014. ISBN 9788024789453.				
BARTÁK, Jan. <i>Profesní vzdělávání dospělých</i> . Praha: Univerzita Jana Amose Komenského, 2007. ISBN 9788086723341.				
DVOŘÁKOVÁ, Miroslava a Michal ŠERÁK. <i>Andragogika a vzdělávání dospělých: vybrané kapitoly</i> . Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2016. ISBN 9788073086947.				
VETEŠKA, Jaroslav. <i>Kompetence ve vzdělávání dospělých</i> . Praha: UJAK, 2010. ISBN 9788086723983.				
Doporučená literatura				
VETEŠKA, Jaroslav. <i>Nové paradigma v kurikulu vzdělávání dospělých</i> . Praha: Educa Service, 2009. ISBN 9788087306048.				
VETEŠKA, Jaroslav. <i>Perspektivy učení a vzdělávání v evropském kontextu</i> . Praha: UJAK, 2012. ISBN 9788074520228.				
Informace ke kombinované nebo distanční formě				
Rozsah konzultací (soustředění)	320	hodin		
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím				
320 hodin odborné praxe na konkrétním pracovišti dle výběru studenta. Student si může vybírat ze zařízení, se kterými má FHS UTB ve Zlíně podepsanou smlouvu (seznam pracovišť) nebo ostatních zařízení nacházejících se na českém i zahraničním trhu. Odborné praxe student konzultuje s vyučujícím v rozsahu vhodnosti zvoleného zařízení, náplně činnosti v daném zařízení a podepsání smluv k odborné praxi. Veškeré informace k odborným praxím jsou dostupné v prostředí LMS Moodle.				

B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 1				
Název studijního předmětu	Feuersteinovo instrumentální obohacování			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Zakončení předmětu: udělení klasifikovaného zápočtu na základě praktické práce s instrumenty a závěrečného testu.			
Garant předmětu	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % seminář			
Vyučující	PhDr. Denisa Denglerová, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Student se seznámí s metodou instrumentálního obohacování R. Feuersteina skrze vlastní práci s instrumenty. Student se naučí pracovat s teoriemi strukturální kognitivní modifikovatelnosti, dynamickou diagnostikou a teorií zprostředkovaného učení.				
Obsah předmětu Teoretická východiska R. Feuersteina: strukturální kognitivní modifikovatelnost, zprostředkované učení, dynamická diagnostika (baterie LPAD). Srovnání Feuersteinova pojetí kognitivního vývoje s pojetím J. Piageta a L. S. Vygotského. Praktická práce s instrumenty – studenti budou pravidelně, samostatně pracovat s několika instrumenty a zažijí rozvoj svých kognitivních schopností na vlastní kůži.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí charakterizovat teoretická východiska Feuersteinova instrumentálního obohacování, umí se orientovat v oblasti instrumentů, s nimiž je možné rozvíjet kognitivní schopnosti dětí, dospělých i seniorů. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí poskytovat instrukce zprostředkujícím způsobem, umí s vybranými instrumenty pracovat individuálně i se skupinou.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. V rámci výuky vyučující používá metodu praktické práce s instrumenty, které rozvíjí kognitivní schopnosti studentů. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura FEUERSTEIN, Reuven. <i>Vytváření a zvyšování kognitivní modifikovatelnosti: Feuersteinův program instrumentálního obohacování</i> . Praha: Karolinum, 2014. ISBN 9788024624006. MÁLKOVÁ, Gabriela. <i>Zprostředkované učení</i> . Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073675851.				
Doporučená literatura FEUERSTEIN, Reuven. <i>Myslet nahlas – mluvit nahlas</i> . Praha: Portál, 2017. ISBN 9788026211686. LEBEER, Jo. <i>Programy pro rozvoj myšlení dětí s odchylkami vývoje: Podpora začleňování znevýhodněných dětí do běžného vzdělávání</i> . Praha: Portál, 2006. ISBN 8073671034. MÁLKOVÁ, Gabriela. <i>Umění zprostředkovaného učení: teoretická východiska a výzkum instrumentálního obohacování Reuvena Feuersteina</i> . Praha: Togga, 2008. ISBN 9788087258026.				

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka. Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> . V rámci asynchronní výuky student plní zadané úkoly a samostatně studuje.		

B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 1				
Název studijního předmětu	Gerontagogika			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Psychologie dospělých, Edukace dospělých, Androdidaktika			
Způsob ověření studijních výsledků	Klž	Forma výuky	seminář asynchronní výuka	
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Klasifikovaný zápočet má podobu diskuse nad předloženou písemnou prací. Součástí je i zodpovězení jedné z vylosovaných otázek, jejichž zadání je totožné s obsahem předmětu.			
Garant předmětu	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Zuzana Hrnčířiková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámení s problematikou vzdělávání seniorů a jejího zasazení do širších sociálně-ekonomických, kulturních a edukačních kontextů. Studenti jsou vedeni ke komplexnímu pochopení zásadních aspektů seniorského vzdělávání. Získané poznatky umožní studentům v budoucnu realizovat vzdělávací, osvětové a kulturní aktivity vhodné pro uvedenou cílovou skupinu.				
Obsah předmětu Stárí a stárnutí v pohledu vybraných teoretických konceptů, periodizace lidského života, vymezení sénia. Gerontagogika: předmět a vznik gerontagogiky. Specifika seniorské edukace. Vzdělávání seniorů: význam, funkce, zaměření a obsah. Motivace seniorů k účasti na edukačních aktivitách. Docilita seniorů: psychické a fyzické aspekty stárnutí ve vztahu k učení, rychlost učení. Specifické požadavky seniorů na organizaci učebního procesu. Věkový mainstreaming; bariéry edukace seniorů. Institucionální zabezpečení vzdělávání seniorů (univerzity třetího věku, akademie třetího věku, kluby seniorů a další instituce).				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí charakterizovat seniorský věk a vysvětlit jeho konkrétní specifika, umí vymezit gerontagogiku, její předmět a popsat podmínky jejího vzniku, umí analyzovat systémové pojetí vzdělávání seniorů, umí popsat systém institucionálního zabezpečení vzdělávání seniorů, umí popsat bariéry edukace seniorů. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí reflektovat specifické požadavky seniorů v organizaci učebního procesu, umí realizovat vzdělávací, osvětové a jiné aktivity pro uvedenou cílovou skupinu.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura ČORNANIČOVÁ, Rozália. <i>Edukácia seniorov: vznik, rozvoj, podnety pregeragogiku</i> . Bratislava: Univerzita Komenského, 1998. ISBN 9788022322874. HAŠKOVCOVÁ, Helena. <i>Fenomén stárí</i> . Praha: Havlíček Brain Team, 2010. ISBN 9788087109199. KRYSTOŇ, Miroslav, ŠERÁK, Michal a Łukasz TOMCZYK. <i>Nové trendy ve vzdělávání dospělých /Nowe trendy w edukacji seniorów</i> . Banská Bystrica, Praha, Kraków: AIVD ČR, 2014. ISBN 9788090453180. ŠPATENKOVÁ, Naděžda a Lucie SMÉKALOVÁ. <i>Edukace seniorů: geragogika a gerontodidaktika</i> . Praha: Grada, 2015. ISBN 9788024754468. VETEŠKA, Jaroslav. <i>Gerontagogika: psychologicko-andragogická specifika edukace a aktivizace seniorů</i> . Praha: česká andragogická společnost, 2017. ISBN 9788090546073.				

Doporučená literatura

BENEŠOVÁ, Dana. *Gerontagogika: vybrané kapitoly*. Praha: Univerzita J.A. Komenského, 2014. ISBN 9788074520396.

JANIŠ, Kamil a Jitka SKOPALOVÁ. *Volný čas seniorů*. Praha: Grada, 2016. ISBN 9788024755359.

KOUKOLÍK, František. *Metuzalém: o stárnutí a stáří*. Praha: Karolinum, 2014. ISBN 9788024624648.

Informace ke kombinované nebo distanční formě**Rozsah konzultací (soustředění)**

15

hodin**Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím**

10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 2				
Název studijního předmětu	Vzdělávací politika a strategie			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Teorie výchovy a vzdělávání, Moderní pedagogika, Edukace dospělých			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování projektu analýzy a hodnocení vybraného strategického nebo koncepčního dokumentu v oblasti vzdělávací politiky. Spolupráce během skupinové i individuální práce v seminářích. Průběžné plnění zadaných úkolů během semestru.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je seznámit studenty se základy vzdělávací politiky jako interdisciplinárního výzkumného oboru. Studentům bude představen základní pojmový aparát tohoto oboru i přístupy, kterými je možno vzdělávací politiku analyzovat a kriticky o ní diskutovat. To zahrnuje konceptuální rámec vzdělávací politiky obsahující, mimo jiné, cíle, nástroje, aktéry a efekty vzdělávání.				
Obsah předmětu Role vzdělání v současné společnosti. Vymezení pojmu vzdělávací politika versus školská politika. Funkce, principy, cíle, subjekty a nástroje vzdělávací politiky. Financování vzdělávacích systémů. Hodnocení vzdělávacích systémů. Aktuální trendy v české i mezinárodní vzdělávací politice. Současné problémy vzdělávacích systémů v ČR. Strategické a koncepční dokumenty v oblasti vzdělávání.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní pojmy z oblasti vzdělávací politiky, umí se orientovat v nastavení vzdělávací politiky a v českém vzdělávacím systému, umí popsat funkce, principy, cíle, subjekty a nástroje vzdělávací politiky, vysvětlit financování vzdělávacích systémů, orientovat se v strategických a koncepčních dokumentech v oblasti vzdělávání. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí používat pojmosloví vzdělávací politiky, umí koncepčně přemýšlet o vzdělávání v širším společenském kontextu, navrhnout vhodně cíle, metody, formy a prostředky rozvoje jedinců v konkrétní oblasti, umí vypracovat analýzu vybraného strategického nebo koncepčního dokumentu, zhodnotit hlavní oblasti přínosu pro oblast vzdělávání a prognózovat jeho efekt ve společnosti.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura KALOUS, Jaroslav a Arnošt VESELÝ. <i>Teorie a nástroje vzdělávací politiky</i> . Praha: Karolinum, 2006. ISBN 8024612593. KALOUS, Jaroslav a Arnošt VESELÝ. <i>Vzdělávací politika České republiky v globálním kontextu</i> . Praha: Karolinum, 2006. ISBN 8024612593. KALOUS, J., VESELÝ A., ed. <i>Vybrané problémy vzdělávací politiky</i> . Praha: Karolinum, 2006. ISBN 8024612623. HORÁK, Josef a Zdeněk KOLÁŘ. <i>Vzdělávací politika a řízení škol v zemích EU: modul Řízení pedagogického procesu</i> . Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně, Pedagogická fakulta, 2007. ISBN 9788070448946. BRDEK, Miroslav a Helena VYCHOVÁ. <i>Evropská vzdělávací politika: programy, principy a cíle</i> . Praha: ASPI, 2004. ISBN 8086395960.				
Doporučená literatura DOMBROVSKÁ, Michaela. <i>Informační gramotnost jako veřejný zájem, politika a norma: návod na tvorbu koncepčních dokumentů v oblasti informačního vzdělávání</i> . Praha: Univerzita Karlova, Karolinum, 2018. ISBN 9788024639697. HAJEROVÁ MÜLLEROVÁ, Lenka a Jan SLAVÍK. <i>Modelování kurikula</i> . Plzeň: Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, 2020. ISBN 9788026109037. KOPECKÝ, Martin. <i>Vzdělávání dospělých mezi politikou, ekonomikou a vědou: politika vzdělávání a učení se dospělých v éře globálního kapitalismu</i> . Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy, 2013. ISBN 9788073084936.				

KUCHAŘ, Filip, SCHNEIDER, Pavel, TROJAN Václav, URBAN Jan a Pavel ZEMAN. *Školská politika, finance a leadership v ředitelské praxi*. Praha: Raabe, 2014. ISBN 9788074961687.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 2				
Název studijního předmětu	Zvládání a řešení konfliktů			
Typ předmětu	PZ		doporučený ročník / semestr	2./LS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Komunikační techniky a poradenství, Sociální a pedagogická komunikace, Koučink, Supervize I. a Supervize II.			
Způsob ověření studijních výsledků	Klž		Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování zadaných úkolů k tématu zvládání konfliktních situací a sebereflexe vlastního řešení konfliktních situací.			
Garant předmětu	PhDr. Mgr. Ivana Marášková			
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře			
Vyučující	PhDr. Mgr. Ivana Marášková			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je předat studentům základní informace o konfliktech a interaktivní formou jim zprostředkovat náhled na konflikt jako na přirozenou a užitečnou součást života. Studenti budou mít prostor se zamyslet nad možnými příčinami konfliktů a vlastními strategiemi zvládání konfliktních situací.				
Obsah předmětu Konflikty, jejich význam a funkce. Mýty o konfliktech. Faktory ovlivňující vnímání a postoje ke konfliktům. Emoce spojené s konflikty. Vnější a vnitřní zdroje konfliktů. Strategie řešení konfliktních situací. Aspekty zmírňující a eskalující konflikty. Obranné mechanismy při řešení konfliktů. Nezdravé způsoby řešení konfliktních situací.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat konflikt, charakterizovat jeho druhy, popsat příčiny, popsat vnější a vnitřní zdroje konfliktů, průběh a strategie řešení konfliktu, umí popsat obranné mechanismy při řešení konfliktů i emoce spojené s konflikty, umí vyjmenovat mýty o konfliktech. <i>Odborné dovednosti:</i> student umí řešit konfliktní situace pomocí vhodných strategií, rozpozná nezdravé způsoby řešení konfliktních situací a umí navrhnout vhodnější strategie řešení konfliktů, umí pracovat s vlastními emocemi, umí vyjádřit vlastní potřeby a regulovat emoce.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura MILLER, Rory Kane a Jan KADLEC. <i>Komunikace v konfliktu</i> . Praha: Mladá Fronta, 2018. ISBN 9788020448156. PLAMÍNEK, Jiří. <i>Konflikty a vyjednávání: umění vyhrávat, aniž by někdo prohrál</i> . Praha: Grada, 2012. ISBN 9788024744858. BASU, Andreas a Liane FAUST. <i>Umění úspěšné komunikace: jak správně naslouchat, řešit konflikty a mluvit s druhými lidmi</i> . Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024750323.				
Doporučená literatura DALE CARNEGIE TRAINING. <i>Pět nejdůležitějších dovedností při jednání s lidmi: jak se prosadit, naučit naslouchat druhým a řešit konflikty</i> . Praha: Beta, 2010. ISBN 9788073064181. GOODBREAD, Joseph H. <i>Jak se spřátelit s konflikty: cesta k přínosnějším, zábavnějším a bezpečnějším konfliktům</i> . Praha: Maitrea, 2018. ISBN 9788075004062.				

POSPÍŠIL, Miroslav. *Řešení konfliktů a stresů: manipulace v komunikaci, aneb, jak lépe řešit konflikty, stresy, žít šťastně a odpovědně, posílit svou důstojnost a sebevědomí*. Plzeň: M. Pospíšil, 2007. ISBN 9788090352919.
 VAN PELT, Nancy. *Umění řešit konflikty*. Praha: Advent-Orion, 2013. ISBN 9788071728580.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 3

Název studijního předmětu	Autoregulace učení		
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr	3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů 4
Prerekvizity, korekvizity, ekvivalence	Teorie výchovy a vzdělávání, Psychologie dospělých, Psychologie osobnosti, Edukace dospělých		
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky	seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Zpracování projektu, ve kterém studenti didakticky zpracují vybrané téma a aplikují v něm principy autoregulace učení.		
Garant předmětu	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.		
Zapojení garanta do výuky předmětu	100 % semináře		
Vyučující	Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.		
Stručná anotace předmětu			

Cíl předmětu

Cílem předmětu je, aby studenti dovedli hlouběji uvažovat o procesech učení, a to zejména z pohledu konstruktivistického, tj. směřujícího k rozvoji autoregulace učení a dokázali porozumět faktorům (kognitivním a nonkognitivním), které tento proces ovlivňují. Studenti se seznámí s principy autoregulace učení, tj. procesem řízení vlastního učení tak, aby byli schopni regulovat vlastní proces učení a dokázali rozvíjet autoregulaci učení u studentů. Zároveň si osvojí strategie učení, které lze využít ve vzdělávacím procesu a porozumí specifickým autoregulace učení dospělých.

Obsah předmětu

Autodeterminační teorie a teorie autoregulace učení jako východisko celoživotního učení.

Faktory ovlivňující proces autoregulace učení.

Kognitivní procesy učení (kognitivní neurověda).

Motivace a metakognice v procesu autoregulace učení.

Možnosti rozvoje autoregulace učení, strategie učení.

Sebepojetí v procesu autoregulace učení.

Specifika autoregulace učení dospělých.

Výstupní kompetence

Odborné znalosti: student umí popsat autodeterminační teorie a teorie autoregulace učení, charakterizovat procesy učení z pohledu celoživotního učení, umí popsat specifika autoregulace učení dospělých, umí vysvětlit faktory ovlivňující proces autoregulace učení, umí popsat možnosti rozvoje autoregulace učení a strategie učení, umí vysvětlit význam motivace, metakognice a sebepojetí v procesu autoregulace učení.

Odborné dovednosti: student umí navrhnout postupy k rozvoji autoregulace učení studentů a aplikovat v nich principy konstruktivistické výuky.

Metody výuky

V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.

Studijní literatura a studijní pomůcky

Povinná literatura

HRBÁČKOVÁ, Karla. *Rozvoj autoregulace učení studentů*. Praha: Hnutí R, 2011. ISBN 9788086798189.

MAREŠ, Jiří. *Styly učení žáků a studentů*. Praha: Portál, 1998. ISBN 8071782467.

SRBOVÁ, Kateřina. *Učíme se učit se*. Praha: Projekt Odyssea, 2007. ISBN 9788087145050

WALBERG, Herbert J. (ed). *Efektivní učení ve škole*. Praha: Portál, 2005. ISBN 8071785563.

Doporučená literatura

FISHER, Robert. *Učíme děti myslet a učit se*. Praha: Portál, 2011. ISBN 8071789666.

GRECMANOVÁ, Helena, URBANOVSKÁ, Eva a Petr NOVOTNÝ. *Podporujeme aktivní myšlení a samostatné učení žáků*. Olomouc: Hanex, 2000. ISBN 8085783282.

GRIFFIN, Patrick a Esther Care. *Assessment and Teaching of 21st Century Skills*. Dordrecht: Springer Netherlands, 2012. ISBN 9789401793957.

MÜHLFEIT, Jan a Melina COSTI. *Pozitivní leader*. Praha: Management Press, 2017. ISBN 9788026505914.

NOVÁČKOVÁ, Jana a Dobromila NEVOLOVÁ. *Respektovat a být respektován: cesta k sebeúctě a zodpovědnosti*. Praha: PeopleComm, 2020. ISBN 9788087917503.

SCHUNK, Dale H., et al. *Handbook of Self-Regulation of Learning and Performance*. New York and London: Taylor & Francis, 2018. ISBN 9781138903180.

ŠMAHAJ, Jan a Panajotis CAKIRPALOGLU. *Význam motivace v pojetí osobnosti*. Olomouc: UP v Olomouci, 2015. ISBN 9788024450803.

Informace ke kombinované nebo distanční formě		
Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím		
10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci <i>Microsoft Teams</i> nebo v rámci <i>LMS Moodle</i> .		

B-III – Charakteristika studijního předmětu – povinně volitelný předmět – skupina 3				
Název studijního předmětu	Environmentální vzdělávání			
Typ předmětu	PZ	doporučený ročník / semestr		3./ZS
Rozsah studijního předmětu	10s+5a	hod.	kreditů	4
Prerevizity, korekvizity, ekvivalence	Moderní pedagogika, Edukace dospělých, Moderní technologie ve vzdělávání, Androdidaktika			
Způsob ověření studijních výsledků	Klz	Forma výuky		seminář asynchronní výuka
Forma způsobu ověření studijních výsledků a další požadavky na studenta	Seminář: Účast na seminářích (80 %). Vypracování projektu environmentálně výchovně vzdělávací aktivity.			
Garant předmětu	PhDr. Iva Staňková, Ph.D.			
Zapojení garanta do výuky předmětu	20 % semináře			
Vyučující	PhDr. Iva Staňková, Ph.D. (20 % semináře), PhDr. Lenka Venterová, Ph.D. (80 % semináře)			
Stručná anotace předmětu				
Cíl předmětu Cílem předmětu je zkoumání a uvědomění si vztahů a souvislostí dnešní globalizované společnosti. Na seminářích jsou studenti vedeni k respektování různých případů reagujících na problémy v hledání koexistence mezi lidskou společností a přírodou. Reflektuje ekonomickou, sociální, politickou, kulturní i ekologickou provázanost současného světa, lokální i globální problémy, vzájemné souvislosti, studuje trendy vývoje, spojení s osobními životy jednotlivců. Rozvíjejí vlastní zodpovědnost za své aktivity vůči svému okolí a světu.				
Obsah předmětu Vymezení základních pojmů environmentálního vzdělávání. Význam energetických zdrojů, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů, ochrany přírody a udržitelného rozvoje. Globalizace ekonomická, sociální, kulturní, politická, životního prostředí a její důsledky. Klasifikace a specifika problémů environmentální výchovy. Východiska a vznik koncepce environmentální výchovy. Principy a cíle environmentálního vzdělávání, oblasti rozvíjené v této oblasti. Environmentální výchova jako součást školního vzdělávání, její místo v kurikulárních dokumentech. Výchovné postupy, cvičení a hry pro environmentální výchovu.				
Výstupní kompetence <i>Odborné znalosti:</i> student umí definovat základní pojmy v oblasti environmentálního vzdělávání, popsat ekonomickou, sociální, politickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, vysvětlit význam energetických, obnovitelných a neobnovitelných zdrojů, ochrany přírody a udržitelného rozvoje, umí popsat východiska a koncepci environmentální výchovy, popsat principy a cíle environmentálního vzdělávání a místo environmentální výchovy v kurikulárních dokumentech. <i>Odborné dovednosti:</i> student si je vědom vlastní zodpovědnosti za své aktivity vůči svému okolí a světu, umí navrhnout a realizovat konkrétní edukační aktivitu v oblasti environmentálního vzdělávání, umí reflektovat dopady lokálních i globálních problémů na životní prostředí.				
Metody výuky V rámci seminářů vyučující aplikuje klasické výukové metody slovní, názorně-demonstrační a dovednostně-praktické. Rovněž využívá aktivizační metody (diskuzní, řešení problémů). Vyučující využívá metodu příkladů dobré praxe a případové studie. Vyučující používá skupinovou a kooperativní výuku s prvky kolaborace, výuku vede konstruktivisticky, s aplikací metod kritického myšlení. Aplikaci jednotlivých metod propojuje a vytváří efektivně pojatou výuku pro rozvoj výstupních kompetencí.				
Studijní literatura a studijní pomůcky				
Povinná literatura VÚP. <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</i> . Praha: VÚP, 2013. PALMER, Joy. <i>Environmental education in the 21st century: theory, practice, progress and promise</i> . London: Routledge Falmer, 2003. ISBN: 0415131979. doi: https://doi.org/10.4324/9780203012659 ČINČERA, Jan. <i>Environmentální výchova: od cílů k prostředkům</i> . Brno: Paido, 2007. ISBN 9788073151478. JOHNSON, Béa. <i>Domácnost bez odpadu: jak si zásadně zjednodušit život snížením produkce odpadu</i> . Praha: PeopleComm, 2018. ISBN 9788087917336. <i>Lepší život bez plastů: více než 300 udržitelných alternativ a nápadů, s nimiž unikneme záplavě plastu</i> . Brno: Kazda, 2019. ISBN 9788088316442.				

Doporučená literatura

HORKÁ, Hana. *Ekologická dimenze výchovy a vzdělávání ve škole 21. století*. Brno: MU, 2005. ISBN 8021037504.
PIKE, Graham a David SELBY. *Cvičení a hry pro globální výchovu 2*. Praha: Portál, 2009. ISBN 9788073676308.
LORENZ, Konrad. *Osm smrtelných hříchů civilizace*. Voznice: Leda, 2014. ISBN 9788073352394.
KUNC, Karel. *Environmentální vzdělání a výchova*. Ostrava: VŠB-Technická univerzita. 1996. ISBN 807078363X.

Informace ke kombinované nebo distanční formě

Rozsah konzultací (soustředění)	15	hodin
--	----	--------------

Informace o způsobu kontaktu s vyučujícím

10 hodin přímá výuka formou semináře a 5 hodin asynchronní výuka (plnění zadaných úkol a samostudium). Podle vnitřního předpisu má každý akademický pracovník stanovené konzultační hodiny v rozsahu 2 h týdně. Dále je možno komunikovat s vyučujícím prostřednictvím e-mailu, v aplikaci *Microsoft Teams* nebo v rámci *LMS Moodle*.

B-IV – Údaje o odborné praxi

Charakteristika povinné odborné praxe

Studenti mají povinnost absolvovat odbornou praxi v rozsahu 4 týdnů ve druhém ročníku (160 hodin) a 8 týdnů (320 hodin) ve třetím ročníku. Z důvodu značné časové dotace mohou studenti plnit odbornou praxi během celého akademického roku. Odborná praxe je organizována průběžně, dle časových možností studenta.

Cílem odborné praxe je osvojení praktických dovedností a schopností, které souvisí s výkonem činnosti specialisty rozvoje a vzdělávání dospělých v organizaci. Student si osvojí následující schopnosti a dovednosti:

- řízení lidských zdrojů;
- systému vzdělávání dospělých v organizaci;
- identifikace zaměstnaneckých potřeb a analýzy potřeb;
- aplikace kariérového růstu a v kariérovém poradenství;
- realizace personální činnosti organizace;
- efektivní pracovní komunikace;
- koordinace vzdělávání dospělých na pracovišti;
- lektorské činnosti na pracovišti;
- realizace vzdělávacích zakázek, jejich zadávání, organizaci a evaluaci.

Náplň odborné praxe je v souladu s profilem absolventa studijního programu. Po ukončení odborné praxe jsou realizována supervizní setkání, v rámci kterých jsou analyzovány získané zkušenosti, dovednosti a schopnosti.

Rozsah	12	týdnů	480	hodin	
Přehled pracovišť, na kterých má být praxe uskutečňována					Smluvně zajištěno

<https://fhs.utb.cz/spoluprace/spoluprace-s-praxi/odborne-praxe-studentu-fhs/>

Fakulta humanitních studií má rozsáhlé zkušenosti s odbornými praxemi studentů. V databázi pracovišť, se kterými má FHS uzavřenou smlouvu, je více než 700 organizací (<https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/>).

Bližší informace o organizacích odborných praxí na FHS zde: <https://fhs.utb.cz/spoluprace/spoluprace-s-praxi/odborne-praxe-studentu-fhs/>

Zároveň byla navázána spolupráce s předními zaměstnavateli ve Zlínském kraji, kteří přislíbili realizaci odborných praxí studentů, a to: 5M Kunovice s. r. o., Austin Detonator Vsetín s. r. o., Continental Barum s. r. o., EVEKTOR Kunovice s. r. o., Greiner Packaging Slušovice s. r. o., Charita Uherský Brod, PROAkce s. r. o., Diecézní Charita, Krajská nemocnice Tomáše Bati ve Zlíně a. s., Krajský úřad Zlín, Úřad práce Zlín.

Zajištění odborné praxe v cizím jazyce (u studijních programů uskutečňovaných v cizím jazyce)

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Petra Barešová				Tituly	Ing. MSc. BA (Hons) Ph.D.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Projektový management (přednášky 100%, semináře 50 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2012–2017: Ph.D. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, obor Management a ekonomika 2010–2012: Ing. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, obor Management a marketing 2010–2011: MSc. University of Huddersfield, Business School, obor Marketing communication 2009–2010: BA (Hons) University of Huddersfield, Business School, obor European Business							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2015–2019: Junior researcher, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Centrum transferu technologií 2014–2016: Projektový manažer, TBU Summer Schools, UTB ve Zlíně 2014–2016: Projektový manažer, International Festival, UTB ve Zlíně 2015: Projektový manažer, 11. ročník mezinárodní vědecké konference DOKBAT, UTB ve Zlíně 2012: Manažer, Veletrh Senior Praha a festival Senior Fest, Střechy Praha s.r.o.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených bakalářských prací = 9. Počet vedených diplomových prací = 15.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2021–2023: Projekt Nový SW nástroj pro on-line obchodování se zahraničím v rámci trhu EU, TAČR – Trend 2020: kurz Agile – základní principy 2014: kurz Metoda GTD – Getting Things Done (Daniel Gamrot) 2014: kurz Struktogram a Triogram 2013: kurz LEAN metoda. Zkoušejte, měřte, vylepšujte! (Jan Veselý) 2013: kurz Prezentační dovednosti (Janka Chudlíková, Hanka Ondrušková)							
Působení v zahraničí							
2009–2011: University of Huddersfield, Great Britain, studium bakalářského a navazujícího studia 10–12/2014: University Lillehammer College, Norsko – vědecká stáž v rámci projektu Norské fondy; (NF-CZ07-INS-3-041-2014) 01–05/2009: IDRAC International School of Management, Francie studijní pobyt v rámci projektu Erasmus							
Podpis	Petra Barešová v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Jiří Bejtkovský				Tituly	Ing. Bc., Ph.D.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy marketingu (přednášky 100 %, semináře 60 %) Řízení lidských zdrojů (přednášky 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2007–2013: Ph.D., UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Management a ekonomika 2008–2010: Bc., UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Učitelství odborných předmětů pro SŠ 2005–2007: Ing. UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Management a marketing							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2019–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: ředitel Ústavu managementu a marketingu 2016–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: redaktor vědeckého univerzitního časopisu Journal of Competitiveness 2012–2018: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: zástupce ředitelky Ústavu managementu a marketingu 2011–2013: Aktivně životem o. p. s.: lektorská a školící činnost v oblasti marketingu, managementu a řízení lidských zdrojů 2009: Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická, Zlín: výuka předmětu Personální management 2007–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky: odborný asistent							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených bakalářských prací = 75. Počet vedených diplomových prací = 35							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		56	41	40
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
BEJTKOVSKÝ, Jiří. <i>Using of Traditional Recruitment Methods and Tools and E-Recruitment by Employees of Baby Boomers Generation, Generation X, Generation Y and Generation Z in Selected Healthcare Service Providers in the Czech Republic</i> [Využívání tradičních metod a nástrojů náboru a E-recruitmentu zaměstnanci generace Baby Boomers, Generace X, Generace Y a Generace Z u vybraných poskytovatelů zdravotních služeb v České republice]. <i>Acta academica karviniensia</i> . 2018, Volume 18, Issue 4, pp. 17-28. ISSN 1212-415X.							
BEJTKOVSKÝ, Jiří, RÓZSA Zoltán a Hendrati Dwi MULYANINGSIH. <i>A Phenomenon of Digitalization and E-Recruitment in Business Environment</i> . <i>Polish Journal of Management Studies</i> . 2018, Volume 18, Issue 1, pp. 58-68, doi: 10.17512/pjms.2018.18.1.05.							
VYDROVÁ, Janka a Jiří BEJTKOVSKÝ. <i>The importance of the individual pillars of social maturity of workers in healthcare organizations in the hierarchy of pillars of competence in management</i> . <i>Administratie si Management Public</i> . 2018, Volume 31, pp 21-35. doi: 10.24818/amp/2018.31-02.							
BEJTKOVSKÝ, Jiří. <i>Selected Current Trends in Human Resource Management in Health Service Providers in the Czech Republic</i> . <i>Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis</i> . 2017, Volume 65, Issue 6, pp. 1833-1840. ISSN 24648310.							
SHAW, Sayanti, CHOVANCOVÁ Miloslava a Jiří BEJTKOVSKÝ. <i>Consumer Behaviour and Warranty Claim: A Study on Czech Consumers</i> . <i>Economics and Sociology</i> . 2017, Volume 10, Issue 3, pp. 90-101, doi: 10.14254/2071-789X.2017/10-3/7.							
Monografická publikace: BEJTKOVSKÝ, Jiří. <i>Zaměstnanci věkové kategorie 50+ z pohledu řízení lidských zdrojů</i> . Žilina: Georg, 2013. ISBN 9788081540523.							

Přehled projektové činnosti:

TA ČR FW03010562 | *Nový SW nástroj pro on-line obchodování se zahraničím v rámci trhu EU*. 2021–2023 (hlavní řešitel).

TA ČR TD010129 | *Výkonový potenciál pracovníků 50+ a specifické formy řízení lidských zdrojů podniku*. 2012–2013 (člen řešitelského týmu).

GA ČR 406/08/0459 | *Rozvoj tacitních znalostí manažerů*. 2008–2010 (člen řešitelského týmu).

Působení v zahraničí

Podpis

Ing. Bc. Jiří Bejtkovský, Ph.D.

datum

06. 06. 2022

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Oxana Cagašová					Tituly	
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1 (ruský jazyk), Cizí jazyk 2 (ruský jazyk) (semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2010: ruština se zaměřením na hospodářsko-právní a turistickou oblast, UP v Olomouci, FF. (Bc.) 2012: ruština pro hospodářskou praxi, UP v Olomouci, FF. (Mgr.) 2015–dosud: Srovnávací slovanská filologie, doktorské studium UP v Olomouci, FF							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Výuka ruského jazyka a češtiny pro cizince v jazykových školách a firmách, tlumočení a překlady, sestavování skript v ruštině se zaměřením na odborný ruský jazyk (např. strojírenství) 11 let. UP v Olomouci, lektorka ruského jazyka, oponent bakalářských prací, spoluautorka slovníků a článků na Katedře rusistiky a lektorka ruského jazyka v CJV FF, zkoušející ZK ECL, 5 let. UTB Zlín, Centrum jazykového vzdělávání, lektorka ruského jazyka, 6 let. Roční praxe ve výuce ruštiny na základních školách v rámci projektu s názvem Rodilý mluvčí do základních škol. Opakované školení učitelů základních a středních škol pro NIDV ve Zlíně. Aktivní účast na domácích a mezinárodních konferencích, týkajících se jazyků.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
MACHALOVÁ, Milena, CAGAŠOVÁ, Oxana, et al. <i>Česko-ruský slovník sportovní terminologie</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2013. ISBN 9788024438863. MACHALOVÁ, Milena, CAGAŠOVÁ, Oxana, et al. <i>Rusko-český slovník sportovní terminologie</i> . Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2014. ISBN 9788024442747. CAGAŠOVÁ, Oxana. <i>Новые наименования блюд в современных русских и чешских женских журналах</i> . In Dialog kultur VII. Hradec Králové: Garamon, s. r. o., 2014, s. 185-191. ISBN 9788086472577. CAGAŠOVÁ, Oxana. <i>Новый словарный запас в журнале «Cosmopolitan», издаваемом на русском и чешском языках</i> . In Rossica Olomucensia. XXII. Olomoucké dny rusistů. Olomouc: Univerzita Palackého, 2014, s. 35-40. ISBN 9788024440774. CAGAŠOVÁ, Oxana. <i>Новые наименования лиц в современных русских и чешских женских журналах</i> . In Kostincová, J. Dialog kultur VIII. Hradec Králové: Gaudeamus, 2015, s. 28-33. ISBN 9788074356216. CAGAŠOVÁ, Oxana. <i>Фразеологические сравнения со значением «быстрый – медленный» в русском и чешском языках</i> . In Мокиенко, В.М. Устойчивые сравнения в системе фразеологии. Санкт-Петербург – Грайфсвальд, 2016, s. 108–111. ISBN 9785846515291, ISBN 9783860064382. CAGAŠOVÁ, Oxana. <i>Лексико-семантический синкретизм на материале русского и чешского компьютерного жаргона</i> . In Giger, M. Slované: Souznění a konflikty. Praha: Pavel Mervart, 2016, s. 33-41. ISBN 9788074652288.							
Působení v zahraničí							
Zahraniční stáž na Petrohradské univerzitě (únor–březen 2015), účast na mezinárodní konferenci v Petrohradě.							
Podpis	Oxana Cagašová v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Jan Čada – odborník z praxe, externista					Tituly	Mgr.
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy marketingu (semináře 40 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2006–2008: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta multimediálních komunikací, obor Marketingové komunikace, Mgr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
Výuka – Fakulta multimediálních komunikací UTB ve Zlíně – předměty TV Studio 1 a 2, v českém a anglickém jazyce							
Výuka – Fakulta managementu a ekonomiky UTB ve Zlíně – předmět Marketing							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených bakalářských prací: 10, počet vedených diplomových prací: 9.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WO S	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
ŠULA, Tomáš, ČADA Jan a Martin JURÁSEK. <i>Incorporation of the university practice medium and its transformation into the community medium</i> . In: Proceedings of the 3rd International Conference on Leadership, Technology and Innovation Management. Madrid: Elsevier Science B.V., 2015, s. 114–121. ISSN 18770428. Dostupné z: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815012410							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jan Čada v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Denisa Denglerová				Tituly	PhDr. Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2025
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	8/2025
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Psychologie osobnosti (přednášky 100 %), Feuersteinovo instrumentální obohacování (semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2007: Obecná psychologie, Filozofická fakulta Masarykovy univerzity (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2021–dosud: Ústav pedagogických věd, FHS, UTB ve Zlíně							
2007–2021: Katedra sociální pedagogiky, PdF MU Brno							
2009–2010: výzkumný pracovník SCIO							
2007–2009: výzkumný pracovník AVČR, Psychologický ústav							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 55. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 29.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			9	9	32
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
DENGLEROVÁ, Denisa, KUROWSKI, Martina a Radim ŠÍP. <i>Communication as a Means of Development in a School with a High Percentage of Foreign Pupils</i> . Orbis Scholae. Praha: Karolinum, 2019, roč. 13, č. 3, s. 39-58. ISSN 18024637.							
DENGLEROVÁ, Denisa a Radim ŠÍP. <i>Roads towards 21st Century Inclusive School</i> . In: European Conference on Educational Research. 2019. ISSN 23363177.							
DENGLEROVÁ, Denisa. <i>Srovnání základních principů v myšlenkách R. Feuersteina a V. Hejného</i> . In: 3. ročník konference Setkání s Hejného metodou. 2019.							
DENGLEROVÁ, Denisa. <i>Diversity and Principles of Inclusion in Preschool Education from the Perspective of Kindergarten Teachers</i> . In: European Conference on Educational Research. 2018.							
DENGLEROVÁ, Denisa. <i>Community Of Elementary School – Diagnostic Tool That Expose On Psychosemantic Principle How Children Feel In Their School Environment</i> . In: ICERI Proceedings. Sevilla: IATED-Int Assoc Technology and Education and Development, 2017. s. 1550-1557, 8 s. ISBN 9788469769577.							
DENGLEROVÁ, Denisa. <i>Kategorizace jako myšlenková operace u dětí na počátku školní docházky v kontextu různých socio-kulturních prostředí</i> . Pedagogika, Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 2016, ročník 66, č. 3, s. 290-311. ISSN 00313815.							
DENGLEROVÁ, Denisa. <i>Testing of Intellectual Abilities in Various Sociocultural Environments</i> . Sociální pedagogika, Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2016, ročník 4, č. 2, s. 7-18. ISSN 18058825.							
DENGLEROVÁ, Denisa. <i>Testování kognitivních schopností u dětí v kulturně rozmanité společnosti</i> . Brno: Masarykova univerzita, 2015. ISBN 9788021080997.							
Působení v zahraničí							
2011: Technische Universität Graz - 6 týdnů							
2006/2007: Karl-Franzens-Universität Graz - 6 měsíců							
Podpis	Denisa Denglerová, v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Jakub Hladík				Tituly	doc. Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1980	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Metodologie I. (přednášky 100 %, semináře 100 %), Metodologie II. (přednášky 100%, semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2009: Pedagogika, Univerzita Palackého v Olomouci, PdF. (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2005-dosud: FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 147. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 105.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
Pedagogika	2019	UMB Banská Bystrica			WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			23	18	155
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>HLADÍK, Jakub. <i>Multikulturní kompetence studentů pomáhajících profesí</i>. Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, 2014. ISBN 9788074544262.</p> <p>HLADÍK, Jakub a Langsajo Mustafa JADAMA. <i>Multicultural competence of helping profession students: Cross-cultural comparison between Europe and Africa</i>. In: <i>Procedia – Social and Behavioral Sciences</i>. Istanbul: Elsevier Science BV, 2016, s. 669-678. ISSN 18770428. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.117</p> <p>HLADÍK, Jakub. <i>Assessing Multicultural Competence of Helping-Profession Students</i>. <i>Multicultural Perspectives</i>. 2016, vol. 18, iss. 1, s. 42-47. ISSN 15210960. Dostupné z: http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/15210960.2016.1125743.</p> <p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Jakub HLADÍK. <i>Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování</i>. <i>Studia paedagogica</i>. 2018, 23(1), 81-104. ISSN 18037437. doi: 10.5817/SP2018-1-5 (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>HLADÍK, Jakub a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions</i>. In: Stefaniak, J. E. (Ed.). <i>Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences</i>. New York: Nova Publishing, 2018. ISBN 9781536136180. (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>HLADÍK, Jakub a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms</i>. <i>Children and Youth Services Review</i>. 2021. ISSN 01907409. doi: 10.1016/j.childyouth.2021.106030 (spoluautorský podíl 50 %)</p>							
Působení v zahraničí							
Krátkodobé stáže: UKF Nitra; Prešovská univerzita v Prešove.							
Podpis	Jakub Hladík v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Pavel Holík – odborník z praxe, externista				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	THP pracovník	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			THP pracovník	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Kritické myšlení a práce s textem (semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2001–2007: Slezská univerzita v Opavě, obor: Odborná historie; Mgr.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008–dosud: Knihovna UTB ve Zlíně, specialista elektronických informačních zdrojů a informačního vzdělávání							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				2	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Mgr. Pavel Holík působí v Knihovně UTB ve Zlíně od roku 2008 jako specialista elektronických zdrojů, lektor informačního vzdělávání a řešitel inovativních projektů Knihovny UTB. Vyučující se podílí na implementaci inovativních přístupů v knihovním systému a databázích (federativní prohledávání informačních zdrojů). Podílel se na implementaci discovery systému fungujícího na systému VUFIND. Během akademického roku školí více než 1200 studentů v oblasti informačních zdrojů. Jako lektor informačního vzdělávání rozpracoval metodiku informačního vzdělávání Knihovny UTB, která je podpořena spuštěním portálu informačního vzdělávání UTB – IVA.K.UTB.</p> <p>Vyučující je spoluřešitelem projektu DUO 6.1 – „snižování studijní neúspěšnosti“, ve kterém se zaměřuje na informační vzdělávání studentů oborů s nižší studijní úspěšností. Dále je spoluřešitelem projektu ESF 2.1., ve kterém se zaměřuje na zpřístupnění elektronických publikací pro studenty a akademiky UTB. Od roku 2016 působí jako vedoucí Nakladatelství UTB. Je členem Knihovny a ediční rady UTB.</p> <p>Publikační činnost: GATĚK, Jiří, HOLÍK, Pavel, et al. <i>Targeted Axillary Dissection with Preoperative Tattooing of Biopsied Positive Axillary Lymph Nodes in Breast Cancer</i>. Neoplasma. 2020, 67(06), 1329-1334. ISSN 13384317. doi: 10.4149/neo_2020_191228N1344. GATĚK, Jiří, HOLÍK, Pavel, et al. <i>Male Breast Cancer</i>. Onkologie. 2020, 14(Suppl.E), 106-111. ISSN 18024475. doi: 10.36290/xon.2020.066. GATĚK, Jiří, HOLÍK, Pavel, et al. <i>Individuální přístup v léčení karcinomu prsu u seniorů</i>. Klinická onkologie. 2019, 32(Suppl1). ISSN 18025307.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Pavel Holík v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Petr Houšť – odborník z praxe, externista				Tituly	PaedDr. Ing. MBA	
Rok narození	1958	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy managementu (semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2020–2021: Vysoká škola DTI Dubnica nad Váhom, PaedDr. 2015–2016: Společnost pro management a leadership, MBA 2013–2016: Vysoká škola DTI Dubnica nad Váhom, Mgr. 2005–2009: Akademie Sting, VŠ Brno, Ing.							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2007–2022: Charita Uherský Brod, ředitel – statutární zástupce organizace s 220 zaměstnanci, 2016–2019: Evropský polytechnický institut Kunovice, učitel ekonomických předmětů (Management, Marketing, Teorie obchodu, Světová ekonomika), člen komise SZZ 1991–2006: Majitel obchodní firmy (maloobchod, velkoobchod)							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
PaedDr. Ing Petr Houšť, MBA má dlouholeté zkušenosti s managementem a řízením, a to jak z hlediska podnikání (vedení vlastní firmy po dobu 16 let), tak v neziskové sféře. Zajímavé je působení vyučujícího v neziskové organizaci Charita Uherský Brod, ve které působil od roku 2007 až do dubna 2022. Jeho úkolem bylo personálně řídit 225 zaměstnanců a dále plánovat, organizovat, koordinovat a finančně spravovat 20 sociálních služeb a 5 komerčních služeb. Za dob působení vyučujícího obdržela Charita Uherský Brod 20 různých ocenění, vč. značky kvality Czech Made, a to jako první poskytovatel sociálních služeb a první nestátní nezisková organizace v České republice.							
Kurzy:							
2012: Veřejná podpora: součást systému financování sociálních služeb							
2011: konference Manažer v Charitě							
2011: Zákon o sociálních službách							
2011: E-aukce a jejich využití v praxi							
2010: Teze zákona o sociálních službách							
2009: Hodnocení pracovníků							
Působení v zahraničí							
Podpis	Petr Houšť v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Karla Hrbáčková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Seminář k bakalářské práci I (semináře 100 %), Seminář k bakalářské práci II (100 % kontrola výpisu konzulací), Autoregulace učení (semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Pedagogika, 2010, MU v Brně, PdF (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2006-dosud: FHS UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 119. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 191.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		28	17	256
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Anna PETR ŠAFRÁNKOVÁ. <i>Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and Institutional Environment</i>. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2016, 679-687. ISSN 18770428. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.119 (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Eliška SUCHÁNKOVÁ. <i>Self-Determination Approach to Understanding of Motivation in Students of Helping Professions</i>. Procedia – Social and Behavioral Sciences. 2016, 688-696. ISSN 18770428. doi: 10.1016/j.sbspro.2016.02.120 (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>HRBÁČKOVÁ, Karla. <i>Pupils' self-regulated skills in relation to their perceived position in formal and informal school life processes</i>. In: Issues and Trends in Interdisciplinary Behavior and Social Science – Proceedings of the 6th International Congress on Interdisciplinary Behavior and Social Sciences, ICIBSoS 2017. CRC Press/Balkema. 2018, s. 337-344.</p> <p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Jakub HLADÍK. <i>Autoregulace žáků v závislosti na vnímaných projevech rizikového chování</i>. Studia paedagogica. 2018, 23(1), 81-104. ISSN 18037437. doi: 10.5817/SP2018-1-5. (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>SUCHÁNKOVÁ, Eliška a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>Mentoring in the professional development of primary and secondary school teachers</i>. Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 2017, 10(1), 7-15. ISSN 23362375. doi: 10.7160/eriesj.2017.100102 (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>HLADÍK, Jakub a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>The Role of Self-Efficacy and Self-Improvement in Metacognitive Regulation in Students of Helping Professions</i>. In STEFANIAK, J. E. (Ed.). <i>Self-Regulated Learners: Strategies, Performance, and Individual Differences</i>. New York: Nova Publishing, 2018. ISBN 9781536136180. (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Irena BALABAN CAKIRPALOGLU. <i>Self-Regulation in Peer Rejected Students</i>. In: Ford Lumban Gaol, Fonny Hutagalung, Chew Fong Peng (Eds.). <i>The Social Sciences Empowered</i>. Taylor & Francis Group, London, CRC Press, 2020, s. 47–53. doi: 10.1201/9780429444562 (spoluautorský podíl 95 %)</p> <p>HLADÍK, Jakub a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>Peer-rejected students: An analysis of their self-regulatory mechanisms</i>. Children and Youth Services Review. 2021. ISSN 01907409. doi: 10.1016/j.childyouth.2021.106030 (spoluautorský podíl 50 %)</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Karla Hrbáčková, v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých					
Jméno a příjmení	Milan Chmura – odborník z praxe, externista			Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	DPP/ DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	DPP/ DPČ			rozsah	dle výuky	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
OSU				pp	40	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Edukace dospělých (přednášky 100 %, semináře 100 %), Androdidaktika (přednášky 100 %, semináře 100 %)						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2014: Pedagogika, obor Andragogika, Univerzita Jana Amose Komenského, Praha s.r.o. (Ph.D.) 2006: Pedagogika, obor Andragogika, Vysoká škola Jana Amose Komenského, Praha s.r.o. (Mgr.) 2003: Prevence a resocializace, Ostravská univerzita (Bc.)						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2013–dosud: Ostravská univerzita, odborný asistent 2007–2013: Ostravská univerzita, externí lektor 2007–2013: RPIC-ViP s.r.o. Ostrava, lektor, profesní poradce, konzultant profesního vzdělávání 1994–2007: Policie ČR – lektor, instruktor Městské ředitelství Ostrava						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Počet vedených bakalářských prací = 75.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací			
			WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	3	5	40	
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
<p><i>Monografie:</i></p> <p>ŠVRČINOVÁ, Veronika, VICHERKOVÁ, Dana, CHMURA Milan a Josef MALACH. <i>Vzdělávání ve strojírenských oborech a jeho optimalizace pro potřeby trhu práce</i>. Brno: Paido. ISBN (TISK 6/2022) (autorský podíl 25 %)</p> <p>OGRODZKA-MAZUR, Ewa, SZAFRAŇSKA Anna, MALACH Josef a Milan CHMURA. <i>The cultural identity and education of university students in selected east-central countries: a Polish-Czech comparative study</i>. Göttingen: V&R unipress, 2021. ISBN 9783847112549. Dostupné z: https://library.oapen.org/handle/20.500.12657/48623 (autorský podíl 25 %)</p> <p>CHMURA, Milan. <i>Nezaměstnanost jako ekonomický a sociální problém - edukační východiska z nezaměstnanosti</i>. Ostrava: Ostravská univerzita, 2016. ISBN 9788074648588.</p> <p><i>Práce publikované v recenzovaných časopisech:</i></p> <p>MALACH, Josef, VICHERKOVÁ Dana, CHMURA Milan a Veronika ŠVRČINOVÁ. <i>A New Approach to an Achievement Motivation System for the Choice of an Engineering High School and Field of Study</i>. Journal of Automation, Mobile Robotics and Intelligent Systems. Warsaw: JAMRIS, 15(2), 44-50. ISSN 18978649. doi: 10.14313/JAMRIS/2-2021/13 (SCOPUS, autorský podíl 25 %)</p> <p>MALACH, Josef, VICHERKOVÁ Dana, CHMURA Milan a Veronika ŠVRČINOVÁ. <i>Students of Technical High Schools in the Reality of Digital Learning Environment</i>. Pedagogical education: theory and practice. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University, (35), 42-51. ISSN 23112409. doi: 10.28925/2311-2409.2021.356 (autorský podíl 25 %)</p> <p>MALACH, Josef a Milan CHMURA. <i>Identifikace vzdělávacích potřeb akademických pracovníků na základě výzkumu relevance jejich profesních kompetencí</i>. Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae: Universitas Catholica Ružomberok, vedecký recenzovaný časopis. Ružomberok: VERBUM - vydavatelstvo Katolíckej univerzity v Ružomberku, 18(1), 142-150. ISSN 13362232. (ERIH PLUS, autorský podíl 50 %)</p>						

- OGRODZKA-MAZUR, Ewa, SZAFRAŃSKA Anna, MALACH Josef a Milan CHMURA. *Supporting the Learning of Polish and Czech Students by Digital Tools*. The New Educational Review. 51(1), 193-205. ISSN 17326729. doi: 10.15804/tner.2018.51.1.16 (SCOPUS, autorský podíl 25 %)
- OGRODZKA-MAZUR, Ewa, SZAFRAŃSKA, Anna, MALACH, Josef a Milan CHMURA. *Stimulating the learning of Polish and Czech students with the use of e-learning resources*. Studia edukacyjne. Poznań: Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu, (48), 65-80. ISSN 12336688. (ERIH PLUS, autorský podíl 25 %)
- CHMURA, Milan. *International Grant Cooperation as a Tool for the Development of Professional Competencies of University Teachers*. Pedagogical education: theory and practice. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University, (30), 4-8. ISSN 23112409. doi: 10.28925/2311-2409.2018.30.48
- OGRODZKA-MAZUR, Ewa, SZAFRAŃSKA, Anna, MALACH, Josef a Milan CHMURA. *The Use of E-learning Resources by Academic Teachers – a Polish- Czech Comparative Study*. The New Educational Review. Toruń: Adam Marszałek, 2017(4), 169-185. ISSN 17326729. doi: 10.15804/tner.2017.50.4.14 (SCOPUS, autorský podíl 25 %)
- MALACH, Josef a Milan CHMURA. *Příprava akademických pracovníků na vzdělávací činnost ve světle trendu ve výuce a učení na vysokých školách*. Slavonic Pedagogical Studies Journal. Nitra, 6(1), 95-110. ISSN 13398660. doi: 10.18355/PG.2017.6.1.8 (ERIH PLUS, autorský podíl 50 %)
- MALACH, Josef, KOSTOLÁNYOVÁ, Kateřina, CHMURA, Milan, NAGYOVÁ Ingrid a Tatiana PREXTOVÁ. *The Conceptual Bases for Designing Module „Tools for Adaptive Learning and Learning Styles” Within Mooc Course „Ict Tools for E-Learning”*. OPEN EDUCATIONAL E-ENVIRONMENT OF MODERN UNIVERSITY. Kyiv: Borys Grinchenko Kyiv University, (2), 34-40. ISSN 24140325. doi: 10.28925/2414-0325.2016.2t3440 (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)
- MALACH, Josef, KOSTOLÁNYOVÁ Kateřina, CHMURA, Milan, SZAFRAŃSKA- GAJDZICA, Anna a Ewa OGRÓDZKA-MAZUR. *Social media at Czech and Polish universities: a comparative study*. ICTE Journal: international journal of information and communication technologies in education. Ostava: Ostravská univerzita, Pedagogická fakulta, 5(1), 40-57. ISSN 18053726. doi: 10.1515/ijicte-2016-0009 (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)
- MALACH, Josef, KOSTOLÁNYOVÁ, Kateřina, CHMURA, Milan, NAGYOVÁ Ingrid a Tatiana PREXTOVÁ. *Objectives and Content of E-module „Tools for Adaptive Learning. Learning Styles” within the MOOC Course „ICT Tools for E-learning”*. International Journal of Research in E-learning. Katowice-Cieszyn: Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2(1), 28-48. ISSN 24512583. Dostupné z: <http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-6579aa75-09bf-44ac-8171-90b3775582eb?q=bwmeta1.element.cejsh-56d20e46-6e2b-40af-a5db-2040c13b4421;2&q=CHILDREN-STATELESS> (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)
- GAJDZICA, Anna, OGRÓDZKA-MAZUR Ewa, CHMURA, Milan a Josef MALACH. *Research Into Students’ ICT Competencies and Their Use in ICT at Selected Universities. A Polish – Czech Comparative Study*. Studia Edukacyjne [online]. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM, 36, 365-379. ISSN 12336688. doi: 10.14746/se.2015.36.21 (ERIH PLUS, autorský podíl 25 %)
- MALACH, Josef, KOSTOLÁNOVÁ Kateřina, CHMURA, Milan, SZAFRAŃSKA- GAJDZICA, Anna a Ewa OGRÓDZKA-MAZUR. *ICT-Supported Education at Czech and Polish Universities: A Comparative Study*. International Journal of Information and Communication Technologies in Education. Ostrava: University of Ostrava, 4(4), 48-68. ISSN 18053726. doi: 10.1515/ijicte-2015-0019 (ERIH PLUS, autorský podíl 20 %)
- CHMURA, Milan a Lenka JANÍČKOVÁ, 2014. *Motivační kurz jako nástroj pro rozvoj a aktivizaci nezaměstnaných*. Andragogická revue. Praha: Univerzita J. A. Komenského Praha, 6, 32-43. ISSN 18041698. (autorský podíl 90 %)

Přehled projektové činnosti:

ED-ON: Intercultural Education in the Age of Distance Learning. Mezinárodní vědecký projekt zaměřený na rozvoj profesních kompetencí učitelů základních škol v oblasti vzdělávání dětí cizinců – migrantů. (Termín 3/2021–2/2023). Project no: 2020-1-PL01-KA226-HE-095276. Chmura Milan – řešitel projektu. <https://www.osu.cz/20316/projekty-a-granty/?g=6149> (financován z prostředků ERASMUS+)

Vědecký projekt „Vzdělávání ve strojírenských oborech a jeho optimalizace pro potřeby trhu práce“ v rámci 2. veřejné soutěže na podporu aplikovaného výzkumu TAČR–Zéta, PID: TJ02000083. (mentor - Mgr. Milan Chmura, Ph.D., mentor - doc. PhDr. J. Malach, CSc.; hlavní řešitel: Mgr. V. Švrčinová). Období: 2019–2021. Projekty a granty / Ostravská univerzita (osu.cz). Výstupem z projektu jsou 4 články a 1 monografie. <https://www.osu.cz/projekty-a-granty/?g=5295>

Mezinárodní vědecký projekt „Proměny kompetencí akademických pracovníků“ financovaného Visegrádským fondem mezi zeměmi Ukrajinou, Slovenskem, Polskem a Českem (národní koordinátor a hlavní řešitel doc. PhDr. J. Malach, CSc., řešitel - Mgr. Milan Chmura, Ph.D. a jiní pracovníci PdF.). ID V42017, Období: 2017–2018. (financováno Visegrad Fund) Projekty a granty / Ostravská univerzita (osu.cz) výstupem jsou 4 publikace.

Vědecký projekt 7. RP Evropské unie IRNet - „International Research Network for study and development of new tools and methods for advanced pedagogical science in the field of ICT instruments, e-learning and intercultural competences“ Projekt v rámci 7th Framework Programme, within the Marie Curie Actions International Research Staff Exchange

Scheme, Grant Agreement No: PIRSES-GA-2013-612536. (řešitel – Mgr. Milan Chmura, Ph.D., řešitel a koordinátor WP 6 doc. PhDr. J. Malach, CSc. a jiní pracovníci PdF). Období: 2014–2017. Home | IRNet (us.edu.pl) Výstupem 13 publikačních výstupů.

Projekt OP VVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_011/0000660) „Podpora společenství praxe jako nástroj rozvoje klíčových kompetencí“. (odborný garant Mgr. Milan Chmura, Ph.D.). Období: 2016–2019.

Projekt OP VVV (CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_010/0000544) „Kompetentní pedagog a žák - kolegiální podpora jako cesta k modernímu a kvalitnímu vzdělávání“. (supervizor klíčových kompetencí Mgr. Milan Chmura, Ph.D.) Období 1/2017–12/2019.

Působení v zahraničí

Vědecké stáže:

2015: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace

2015: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace

2015: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina

2016: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina

2016: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina

2016: Curtin University in Perth, Austrálie

2017: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace

2017: Borys Grinchenko Kyiv University, Ukrajina

2017: Herzen State Pedagogical University of Russia, St.Petersburg, Ruská federace

2017: Curtin University in Perth, Austrálie

Podpis

Mgr. Milan Chmura, Ph.D.

datum

06. 06. 2022

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Zuzana Hrnčířiková				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2024
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	8/2024
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Projektování ve vzdělávání (semináře 100 %), Evaluační techniky (přednášky 100 %, semináře 100 %), Gerontagogika (semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2007: Pedagogika, UP Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2015–dosud: FHS UTB ve Zlíně 2005–2015: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a úspěšně obhájených bakalářských prací = 62. Počet vedených a úspěšně obhájených diplomových prací = 108.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					18
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Pozn.: Do roku 2013 publikuje pod jménem Tichá</p> <p>TICHÁ, Zuzana. <i>Výzkum resilience u vybraných skupin studentů Pedagogické fakulty UP</i>. In Evropské pedagogické fórum 2012. Sborník příspěvků z mezinárodní konference. Hradec Králové: Magnanimitas. s. 255-260.</p> <p>HRNČIŘIKOVÁ, Zuzana. <i>Řízení lidských zdrojů</i>. Studijní materiál pro projekt „Systém dalšího vzdělávání pro sektor zdravotnictví v Kraji Vysočina“. Olomouc: Efekt Plus. 60 s.</p> <p>HRNČIŘIKOVÁ, Zuzana. <i>Management lidských zdrojů se zaměřením na školství</i>. Olomouc: PdF UP. 60 s.</p> <p>HRNČIŘIKOVÁ, Zuzana. <i>Protective and risk factors of resilience in education</i>. SAE conference. UAE: Abu Dhabi. (v tisku)</p> <p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Zuzana HRNČIŘIKOVÁ. The perception of school life from the perspective of popular and rejected students. <i>Frontiers in Psychology</i>. 2022, vol. 13. ISSN 16641078. Dostupné z: https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.801611/full.</p>							
Působení v zahraničí							
2014: Resilience Research Centre Halifax, Kanada 2013: ERASMUS, Julius-Maximilians-Universität Würzburg, SRN 2012: ERASMUS, Hogescol Edith Stein Hengelo, Holandsko							
Podpis	Zuzana Hrnčířiková v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Natálie Ivanovská – odborník z praxe, externista				Tituly	Mgr., LL.M.	
Rok narození	1995	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy práva (přednášky 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2019: Právo a právní věda, MU v Brně, Pedagogická fakulta (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2020–dosud: Advokátní kancelář PETRÁŠ REZEK S.R.O., Zlín							
2018–2020: Advokátní kancelář TSCHÖPL & PARTNER, Brno							
2016–2017: Advokátní kancelář KKLEGAL, Brno							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Natálie Ivanovská vystudovala Právnickou fakultu Masarykovy univerzity v Brně. Během studií na vysoké škole se zaměřovala na finanční a mezinárodní právo. Absolvovala krátké studijní pobyty v zahraničí: Gruzie, Portugalsko, Itálie a Ukrajina. V roce 2017 vyhrála soutěž „Ukaž svou kreativitu“ o nejlepší článek s právní tematikou s článkem na téma: <i>Umělá inteligence a odpovědnost za škodu</i>. V roce 2021 získala titul LL.M. (Master of Law) z oblasti obchodního práva. Více než 5 let působí v advokacii, kde se věnuje převážně pracovnímu a občanskému právu s důrazem na rodinné a dědické právo. V praxi má zkušenosti s vedením jednání v anglickém jazyce a s pomocí cizincům při azylovém a migračním řízení. Své znalosti si během studií rozšiřovala pomocí kurzů <i>Nugis Finem</i> a také prostřednictvím kurzů spotřebitelského práva společnosti dTest. V rámci publikační činnosti přispívá svými články na webech epravo.cz, pravni prostor.cz a info.cz. V současnosti působí v Advokátní kanceláři Petráš Rezek s.r.o., která v roce 2021 získala ocenění v rámci soutěže Právnická firma roku 2021.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Natálie Ivanovská v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Kristýna Kovářová				Tituly	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1989	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	08/2024
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	08/2024
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu		rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (angličtina, semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2014: Anglický jazyk a literatura, MU v Brně, Filozofická fakulta (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2016-dosud: UTB ve Zlíně, FHS							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 0. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Působení v zahraničí							
Podpis	Kristýna Kovářová v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Věra Kozáková					Tituly	Bc.
Rok narození	1957	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (němčina, semináře 100 %).							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2003: Ruský jazyk, UP v Olomouci, Filozofická fakulta (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2000-dosud: UTB ve Zlíně, z toho FHS, 11 let.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 6. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 0.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
KOZÁKOVÁ, Věra. <i>Obchodní němčina. Wirtschaftsdeutsch</i> . Brno: Albatros Media. 2012. ISBN 9788026600398.							
Projekty							
OP VVV Strategický projekt UTB ve Zlíně, aktivita DA 6.1, Modifikace studijních materiálů v němčině pro studenty se SVP, spoluřešitelka 2017–2020.							
Působení v zahraničí							
2021: WU Vídeň, Rakousko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV							
2019: Uppsala University, Švédsko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV							
2019: Univerzita v Passau, SRN, odborná stáž v rámci projektu OP VVV							
2019: Stockholm University, Švédsko, odborná stáž v rámci projektu OP VVV							
2018: Univerzita Ludvíka Maxmiliána v Mnichově, 3. Česko-bavorské fórum							
Podpis	Věra Kozáková v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých					
Jméno a příjmení	Veronika Krátká – odborník z praxe, externista				Tituly	Mgr.
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Ústav pedagogických věd				externí	40 h / rok	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Komunikační techniky a poradenství (garant, semináře 50 %)						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2013: Sociální pedagogika a poradenství, MU v Brně, Filozofická fakulta (Mgr.) 2011: Arteterapie, MU v Brně, Pedagogická fakulta. (celoživotní vzdělávání)						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2020–dosud: Psychoterapeut, soukromá terapeutická praxe (neveshlavu.cz, kratka-psychoterapie.cz) 2018–dosud: Externí vyučující, Ústav pedagogických věd, Filozofická fakulta, Masarykova univerzita, Vedení předmětu Komunikace v poradenské práci 2016–2018: Konzultant linky důvěry, Modrá linka, Brno 2012–2015: Poskytování krizové intervence klientům prostřednictvím telefonu, Skypu, e-mailu a chatu 2013–2015: Sociální pracovník, Liga vozíčkářů, Brno Poradna pro život s postižením – poskytování osobního, internetového a telefonického odborného sociálního poradenství pro OZP, pořádání a lektorování informačních besed. Sociální rehabilitace – poskytování podpory v rozvoji dovedností, které lidem se zdravotním postižením umožňují být samostatní v každodenním životě (především při hledání práce, vhodného bydlení, vzdělávání, trávení volného času apod.). 09/2011–12/2012: Lektor programů primární prevence na ZŠ a SŠ, Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti, Brno						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
				WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Mgr. Veronika Krátká má přes 10 let praxe v oblasti pomáhajících profesí, kde získala zkušenosti v tématech sociální a terapeutické práce s lidmi, komunikace a lektorské činnosti. Pracovala několik let jako sociální pracovníce v Poradně pro život s postižením Ligy vozíčkářů, dále jako krizová interventka na Modré lince a v současné chvíli provozuje soukromou psychoterapeutickou praxi v Brně a v Telnici u Brna. Pracuje pod pravidelnou supervizí a je řádnou členkou České asociace pro psychoterapii. Na Filozofické fakultě Masarykovy univerzity působí jako externí vyučující kurzu Komunikace v poradenské práci a je asistentkou lektora (neboli lektorkou ve výcviku) v psychoterapeutickém výcviku TRASA 21 akreditovaném Českou asociací pro psychoterapii. Rovněž je členkou ve Společnosti transformační systemické terapie Virginie Satirové Česká republika, z. s., kde je členkou etické komise. Po celou dobu své profesní kariéry se pravidelně a systematicky vzdělává na dalších kurzech a školeních (absolventka čtyřletého psychoterapeutického výcviku MOVISA IV, výcviku v chatovém poradenství, výcviku v krizové intervenci, kurzů osobnostního i profesního rozvoje, práce s traumatem atd.).						
Působení v zahraničí						
Podpis	Veronika Krátká v. r.				datum	06. 06. 2022

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Jiří Krátký – odborník z praxe, externista				Tituly	Ing.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Projektový management (semináře 50 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
Univerzita Pardubice, Fakulta ekonomicko-správní, Ing. studijní program Hospodářská politika a správa							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2012–dosud: Lektor projektového řízení							
2018–dosud: Předseda Certifikační rady IPMA Česká republika, z. s.							
2016–2019: Viceprezident asociace projektových manažerů IPMA Česká republika, z. s.							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
DOLEŽAL, Jan a Jiří KRÁTKÝ. <i>Projektový management v praxi: naučte se řídit projekty!</i> Praha: Grada, 2017. ISBN 9788024756936.							
DOLEŽAL, Jan, KRÁTKÝ, Jiří a Ondřej CINGL. <i>5 kroků k úspěšnému projektu: 22 šablon klíčových dokumentů a 3 kompletní reálné projekty.</i> Praha: Grada, 2013. ISBN 9788024746319.							
DOLEŽAL, Jan. <i>Projektový management: komplexně, prakticky a podle světových standardů.</i> Praha: Grada, 2016. ISBN 9788024756202.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jiří Krátký v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Aneta Kratochvílová – odborník z praxe, externista				Tituly	Mgr. et Mgr.	
Rok narození	1986	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Cvičící v předmětu Komunikace v poradenské práci (Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, ÚPV)				externista	40 h/rok		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Komunikační techniky a poradenství (semináře 50 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2013: Sociální pedagogika a poradenství, MU v Brně, Filozofická fakulta. (Mgr.) 2013: Andragogika, MU v Brně, Filozofická fakulta. (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2016–2017: Vedoucí personálního oddělení, OKAY, Brno 2014–2016: Náborový specialista, OKAY, Brno							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Mgr. et Mgr. Aneta Kratochvílová započala svou profesní dráhu v přední české obchodní společnosti OKAY jako <i>junior náborový specialista</i> , kde se po 2 letech vypracovala na pozici <i>vedoucí náborového oddělení</i> . Zde měla mimo jiné na starosti vedení 4členného týmu, nábor veškerého personálu pro brněnskou centrálu a komunikaci potřeb mezi zaměstnavatelem, zaměstnanci a uchazeči. Ve spolupráci s týmem ze mzdového oddělení řešila i komplikované a nepříjemné personální otázky. Získala zde zkušenosti s vedením lidí, komunikací na mnoha úrovních, ale i lektorování vnitrofiremních aktivit a kurzů. Certifikovaným lektorem komunikace kurzu <i>Zdravá komunikace: Řekni to přímo</i> , se stala ještě za studií na Masarykově univerzitě. Kurz je zaměřen na osvojení si technik zdravé komunikace, která podporuje sebeúctu a zodpovědnost sama za sebe. Po ukončení studia na Ústavu pedagogických věd se stala externím vyučujícím kurzu Komunikace v poradenské práci, který pravidelně kolektoruje již sedmým rokem.							
Působení v zahraničí							
2012: Erasmus, Universität Duisburg-Essen							
Podpis	Aneta Kratochvílová v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Radana Kroutilová Nováková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1979	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Supervize I. (semináře 100 %), Supervize II. (semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2009: Antropologie, UP v Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008–dosud: FHS UTB ve Zlíně 2005–2008: Soukromá střední škola pedagogická a sociální Zlín, s.r.o. 1999–2000: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště služeb Vizovice							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 79. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 84.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			2		11
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
KROUTILOVÁ NOVÁKOVÁ, Radana. <i>Participace mládeže aneb výchova demokratického občana v České republice</i> . Paidagogos, 2015, 1, 46–56. ISSN 12133809. VÁVROVÁ, Soňa a Radana KROUTILOVÁ NOVÁKOVÁ. <i>Transformace systému péče o ohrožené děti očima ředitelů dětských domovů</i> . Sociální pedagogika. 2015, 3(2), 25–37. ISSN 18058825. KROUTILOVÁ NOVÁKOVÁ, Radana, VACULÍKOVÁ, Jitka a Alena PODANÁ. <i>Jak si žijí „samoživý“?: spokojenost s bydlením pohledem samoživitelů</i> . Sociální práce/Sociálna práca. 2016, 3(16), 5–20. ISSN 12136204. KROUTILOVÁ NOVÁKOVÁ, Radana a Soňa KINSKÁ. <i>Využívání příspěvku na péči romskými příjemci v kontextu diskuze o zneužívání této dávky</i> . Sociální práce/Sociálna práca. 2017, 6(17), 95–109. ISSN 12136204. (databáze Scopus, spoluautorský podíl 95 %) KROUTILOVÁ NOVÁKOVÁ, Radana. <i>Evaluační dopad sociálně aktivizační služby do života klientských rodin</i> . Sociální práce/Sociálna práca. 2020, 3(20), 59–68. ISSN 12136204. (databáze Scopus)							
Působení v zahraničí							
Krátkodobé stáže: 2011: University of Central Lancashire, Velká Británie. 2011: The English Language Centre, Bristol, Velká Británie 2010: Univerza v Ljublani, Slovinsko. 2009: Základní škola internátní, Mukačevo, Ukrajina. 2009: Pirkkanen University of Tampere, Finsko. 2008: Základní škola internátní Mukačevo, Ukrajina. 2007: Bender Schule Mosbach, Německo.							
Podpis	Radana Kroutilová Nováková v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých					
Jméno a příjmení	Ivana Marášková – odborník z praxe, externista				Tituly	PhDr., Mgr.
Rok narození	1983	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Zvládání a řešení konfliktů (semináře 100 %)						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2010: Speciální pedagogika, MU v Brně, Pedagogická fakulta (Mgr.) 2008: Psychologie, UP v Olomouci, Filozofická fakulta (PhDr.) 2007: Psychologie, UP v Olomouci, Filozofická fakulta (Mgr.)						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2015–dosud: externí psycholog, Naděje – pobočka Zlín, Dům pokojného stáří. Psychologické poradenství pro klienty a jejich rodinné příslušníky, mapování kognitivních schopností klientů. 2012–dosud: privátní psychologická praxe. Psychologické a speciálně pedagogické poradenství, externí supervize, osobnostní rozvoj formou Feuersteinova instrumentálního obohacování, EEG biofeedback, HRV biofeedback, trénink kognitivních schopností, lektorská činnost v sociální oblasti a komerční sféře. 2012–2017: externí lektor. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií. Výuka předmětů vztahující se ke speciální pedagogice a komunikačním dovednostem pro studenty oboru Sociální pedagogika, Sociálně zdravotní pracovník, Všeobecná sestra, Porodní asistentka. 2009–2015: externí lektor, supervizor. Profima, Vzdělávací a poradenský institut, Zlín. Lektorská činnost se zaměřením na rozvoj měkkých dovedností a práce s různými typy klientů v sociální oblasti. 2013–2014: lektor vzdělávání. COGNITIO, o.s., Liberec. Lektorování v oblasti rozvoje kognitivních schopností a měkkých dovedností. 2011–2012: psycholog, speciální pedagog. Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Praha – Centrum podpory inkluzivního vzdělávání Olomouc. Poradenská činnost ve školách zapojených do projektu, lektorská činnost. 2008–2011: asistent. Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav pedagogických věd. Výuka předmětů zaměřených na oblast psychologie, komunikačních dovedností, speciální pedagogika studentů oboru Sociální pedagogika. 2008: psycholog. Poradna pro rodinu, manželství a mezilidské vztahy, Uherský Brod, psychologické poradenství. 2006–2008: sociální pracovník, Středisko podpory integrace SPOLU Olomouc.						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Počet vedených a úspěšně obhájených bakalářských prací=80, počet vedených a úspěšně obhájených diplomových prací=22.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
				WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Působení v zahraničí						
Podpis	Ivana Marášková v. r.			datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Jana Martincová				Tituly	Mgr. Ph.D.	
Rok narození	1988	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	20	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Kritické myšlení a práce s textem (garant, přednášky 100 %), Odborná praxe I. a Odborná praxe II. (100 % koordinátor odborných praxí), Lektorské dovednosti (semináře 100 %),							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2019: Pedagogika, MU v Brně, Filozofická fakulta, (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2012–dosud: Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 129. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 15.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			8	6	42
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
MARTINCOVÁ, Jana, FROHLICHOVÁ, Sabina a Lucie TRUBÁKOVÁ. <i>Pedagogical Concept of Self-reflection of Students of Social Education: Qualitative Study of Self-reflection Determinants</i> . European Journal of Educational Research. 2021, vol. 10, issue 4, p. 17931806. (databáze SCOPUS, mentální podíl 95 %)							
MARTINCOVÁ, Jana. <i>Kritické čtení, psaní a kritická reflexe v pregraduální přípravě budoucích učitelů</i> . Slovenská pedagogická spoločnosť pri SAV a Univerzita Komenského v Bratislavě, Katedra pedagogiky a andragogiky, Bratislava: Pedagogika a andragogika I. s.72-83. ISBN 9788022351461.							
MARTINCOVÁ, Jana a Pavla ANDRYSOVÁ. <i>Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic</i> . Journal of Social Studies Education Research, 8 (1), 47-68. (databáze SCOPUS, autorský podíl 50 %)							
MARTINCOVÁ, Jana, ANDRYSOVÁ, Pavla a Jana. TRUBELÍKOVÁ. <i>Achievement Motivation and General Motivational Tendencies of Social Pedagogy Students</i> . Asian Social Science, 2016. Vol. 12, no. 1. ISSN 19112017. (databáze SCOPUS, autorský podíl 45 %)							
MARTINCOVÁ, Jana. <i>Level of Critical Thinking of Students of Selected Faculty of Humanities</i> . Lifelong Learning – lifelong learning, roč. 6, No. 2, pp. 83–105. http://dx.doi.org/10.11118/lifele2016060283 .							
MARTINCOVÁ, Jana a Michaela LUKEŠOVÁ. <i>Critical Thinking as a Tool for Managing Intercultural Conflicts</i> . Procedure – Social and Behavioral Sciences. 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology. 171, 1255-1264. (Databáze WoS, autorský podíl 50 %)							
LUKEŠOVÁ, Michaela a Jana MARTINCOVÁ. <i>The Definition of Social Pedagogy in the Context of Socio-cultural Diversity</i> . Procedure – Social and Behavioral Sciences. Cyprus: Elsevier, Ltd., 2014. pp. 1265-1272. ISSN 18770428. (Databáze WoS, autorský podíl 50 %)							
ANDRYSOVÁ, Pavla, Jana, MARTINCOVÁ a Hana VČELAŘOVÁ. <i>Condition at Undergraduate Teacher Preparation</i> . The New Educational Review, Vol. 38, no. 4. ISBN 9788380190511. (autorský podíl 40 %)							
ANDRYSOVÁ, Pavla, MARTINCOVÁ Jana a Vendula MACHÁČKOVÁ. <i>Profesní kontext sociální pedagogiky: motivace studentů k výkonu</i> . Zlín: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, 2014. ISBN 9788074544644. (autorský podíl 40 %)							
NOVOTNÁ, Jarmila a Jana JURČÍKOVÁ. <i>Kritické a tvořivé myšlení v edukaci a výzkumu</i> . Brno: Paido, 2012. ISBN 9788073152390. (autorský podíl 50 %)							
Působení v zahraničí							
Podpis	Jana Martincová v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých					
Jméno a příjmení	Jaroslava Pavlíčková – odborník z praxe, externista				Tituly	PhDr.
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program				DPP/DPČ	rozsah	dle výuky do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Osobnostní výcvik (semináře 100 %)						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2021: Sociální pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (PhDr.)						
2012: Sociální práce, UP Olomouc, Pedagogická fakulta (Mgr.)						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2022–dosud: Akropolis z.s. Uherské Hradiště – mediace						
2020–dosud: Vlastní praxe v rámci Terapie.cz – terapie, koučink						
2020–2022: spolupráce se Schola Empirica – Podpora rodičovských dovedností – Program Dobrý začátek – lektor rodičovských skupin ve spolupráci s prof. Judy Hutchings (Bangor University, Wales)						
2019–2020: MAP Zlín – vedení podpůrných skupin pro rodiče školních dětí						
2017–2019: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, externí vyučující						
2013–dosud: Azylový dům pro ženy a matky s dětmi o.p.s.						
terénní sociální pracovník s rodinou – Terénní asistenční služba Zlín						
koordinátor odborných aktivit, terénní pracovník projektu IKAP II – Sociálně pedagogická poradna – Zlín – skupinová a individuální práce s žáky, pedagog, zákonnými zástupci						
co-mediátor (Poradna pro rodinu Vážka – Vsetín)						
2004–2008: Statutární město Zlín, Středisko volného času „Ostrov radosti“ pedagog volného času						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Počet vedených bakalářských prací = 5. Počet vedených diplomových prací = 0.						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ	Ohlasy publikací			
			WOS	Scopus	ostatní	
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
PAVLÍČKOVÁ, Jaroslava a Tatiana MATULAYOVÁ. <i>Implementace opatření na podporu žáků se sociálním znevýhodněním ve Zlínském kraji</i> . Sociální pedagogika/Social Education, 9(2), 41–57. https://doi.org/10.7441/soced.2021.09.02.03						
PAVLÍČKOVÁ, Jaroslava. <i>Teoretické úvahy o profesní zdatnosti pomáhajících pracovníků působících v sociálně-pedagogické oblasti</i> . [Theoretical Reflection On The Professional Self-Efficacy of Helping Workers In the Social-Pedagogical Area]. Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání, roč. 8, č. 1, s. 42–60. http://dx.doi.org/10.11118/lifele2018080142 .						
PAVLÍČKOVÁ, Jaroslava. <i>Self – Efficacy Of Educational Employees Social Activation Workers – Questionnaire Items Construction</i> . INTE – ITICAM – IDEC, 2018, Proceedeng Book, Volume 2, 540–549. ISSN: 2146–7358. https://www.inte-net/publication_folder/inte/inte_iticam_idec2018_v2.pdf						
PAVLÍČKOVÁ, Jaroslava. <i>Perspectives regarding the self-efficacy of social activation workers in the Czech system of caring for at-risk children</i> . Sociální pedagogika/Social Education, 6(2), 7–26. https://doi.org/10.7441/soced.2018.06.02.01 .						
PAVLÍČKOVÁ, Jaroslava. <i>Práce v terénu – Aktuální trend sociálně-pedagogické práce s rodinou</i> . Sociální pedagogika/Social Education, 5 (2), s. 91–102. http://soced.cz/wp-content/uploads/2017/11/DISKUSE-SocEd-2-5-2-2017-Jaroslava-Pavlickova.pdf						
Další profesní vzdělávání						
2021: Kouč rozvoje osobnosti. Akademie osobního rozvoje Brno (120 hodin)						
2021–dosud: Systemická supervize a koučování, V&T Institut Hermés Praha (500 hodin)						

2019: Bowenova technika tělesné intervence, Středisko psychologických služeb a Institut PCA Brno (186 hodin) 2017–2018: Tělo v práci PCA – přímé a nepřímé postupy práce terapeuta, Středisko psychologických služeb a Institut PCA Brno (80 hodin) 2014–2017: Diplomovaný terapeut, Poradenství a psychoterapie v přístupu zaměřeném na člověka, Středisko psychologických služeb a Institut PCA Brno (1245 hodin) 2013–2014: Akreditovaný mediátor – zkouška Asociace mediátorů ČR, komplexní výcvik v mediaci + specializace rodinná mediace, Olomouc 2011–2012: Krizová intervence, sdružení Podané ruce, o. s. Brno, akreditace MPSV a MŠMT ČR 2011: Rozhovor – nástroj pomoci (systemický přístup), Hermés Praha – vzdělávací a tréninkový institut MUDr. Františka Matušky, akreditace MPSV ČR			
Působení v zahraničí			
Podpis	PhDr. Jaroslava Pavlíčková v. r.	datum	06. 06. 2022

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Anna Petr Šafránková				Tituly	Mgr., Ph.D.	
Rok narození	1987	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	20	do kdy	08/2022
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	20	do kdy	08/2022
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Sociální a pedagogická komunikace (přednášky 100 %, semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2015: Pedagogika, UP v Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2011–dosud: Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 37. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 18.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		2	2	19
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Anna PETR ŠAFRÁNKOVÁ. <i>Vnímání vlastní účinnosti pedagogických pracovníků v oblasti institucionální péče o děti a mládež</i>. Sociální pedagogika. 2015, 3(2), 9-24. (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>ŠAFRÁNKOVÁ PETR, Anna a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>Teacher Self-Efficacy within the Context of Socially Disadvantaged Pupils' Education</i>. Sociální pedagogika. 2016, 4(2), 19-37. (spoluautorský podíl 50 %)</p> <p>HRBÁČKOVÁ, Karla a Anna PETR ŠAFRÁNKOVÁ. <i>Self-Regulation of Behaviour in Children and Adolescents in the Natural and Institutional Environment</i>. Procedia-Social and Behavioral Sciences. 2016, 217, 679-687. (spoluautorský podíl 50 %, databázeWoS)</p> <p>ŠAFRÁNKOVÁ PETR, Anna a Karla HRBÁČKOVÁ. <i>Teachers' beliefs about socially disadvantaged pupils in the Czech Republic</i>. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 2016, 217, 738–747. (spoluautorský podíl 50 %, databázeWoS)</p> <p>ŠAFRÁNKOVÁ PETR, Anna a Klára ZÁTOPKOVÁ. <i>Teachers' Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils</i>. Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science. 2017, 10(1), 24–33. (spoluautorský podíl 85 %, databázeWoS)</p>							
Působení v zahraničí							
Valdosta State University, Georgia, USA							
Podpis	Anna Petr Šafránková v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení						
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně					
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií					
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých					
Jméno a příjmení	Marie Seidlová – odborník z praxe, externista				Tituly	Bc.
Rok narození	1965	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah	
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu						
Řízení lidských zdrojů (semináře 100 %)						
Údaje o vzdělání na VŠ						
2014: Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře, UTB Zlín, Fakulta humanitních studií (Bc.)						
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ						
2021–dosud: Krajská nemocnice T. Bati ve Zlíně, a. s. – personální náměstkyně						
2008–2021: Naděje Zlín – personalistka a mzdová účetní – zabezpečování veškeré personální agendy a mzdových procesů v sociálních službách						
2001–2008: Trenkwalder, a. s. – Account Manager – vedení pobočky personální a pracovní agentury. Komplexní zajištění outsourcingu. Nábor tuzemských i zahraničních zaměstnanců.						
2000–2001: Carrefour, s. r. o. – vedoucí personalistka. Řízení personální agendy související s náborů zaměstnanců do sítě prodejen pro Českou republiku.						
1993–2000: Novesta, a. s. – personalistka a mzdová účetní.						
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací						
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací	
					WOS	Sco pus
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům						
Bc. Marie Seidlová se přes 30 let věnuje personalistice a mzdovému účetnictví. Pracovala v tržním i neziskovém sektoru. Náplň profesní činnosti: specifikace potřeby pracovního místa, inzerce pracovního místa, vedení pohovorů a výběrových řízení s uchazeči o zaměstnání, zpracování pracovních smluv a dalších pracovně-právních požadavků, vedení mzdových předpisů a popisů pracovní činnosti, vzdělávání zaměstnanců. V sociálních službách, specificky v organizaci <i>Naděje Zlín</i> , vedla personální oblast včetně zpracování mezd, personálních rozpočtů neziskové organizace a plánování mzdových potřeb, zpracování dotačních titulů města, kraje a MPSV. Aktuálně pracuje v Krajské nemocnici Tomáše Bati, a. s. ve Zlíně na pozici náměstkyně pro personální řízení. Vede personální oddělení se 17 zaměstnanci a vede personální agendu více než 3000 zaměstnanců, včetně pracovníků na DPP, DPČ a další. Jejím hlavním úkolem je systematizace pracovních míst, nová tvorba mzdového řádu a katalogu prací. Aktivně komunikuje s odborovými organizacemi při přípravě Kolektivní smlouvy.						
Působení v zahraničí						
Podpis	Marie Seidlová v. r.				datum	06. 06. 2022

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Helena Skarupská				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1959	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	06/2023
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	06/2023
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Teorie výchovy a vzdělávání (přednášky 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2006: Antropologie, UP v Olomouci, Pedagogická fakulta (Ph.D.) 1990: Pedagogika dospělých, UK v Praze, Filozofická fakulta (PhDr.) 1989: Výchova a vzdělávání dospělých, UK v Praze, Filozofická fakulta (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2014–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Ústav pedagogických věd, tajemnice ústavu 2009–2014: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Ústav pedagogických a sociálních věd, garantka oboru Pedagogika-sociální práce 2004–2009: Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, Katedra antropologie a zdravotní vědy, tajemnice katedry 1993–2004: SOŠ spol. s r.o. Olomouc, učitelka odborných předmětů sociálních a právních, výchovná poradkyně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací v posledních 5 letech = 81. Počet vedených a obhájených diplomových prací v posledních 5 letech = 100. Konzultace a oponentura rigorózních prací – v posledních 5 letech 5, vedení 2 doktorandů.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		6		
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>SKARUPSKÁ, Helena. <i>Selected Methods of Intervention Suitable for Work Social Educator with Children at Risk of Social Exclusion</i> (Vybrané metody intervence vhodné pro práci sociálního pedagoga s dětmi ohroženými sociálním vyloučením). In Sociální pedagogika 1/2016. ročník 4. UTB Zlín, s. 87-103. ISSN 18058825.</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena. <i>Views of Secondary School Teachers on Civic Competencies According to Framework Education Curricula</i>. In Papers of Social pedagogy. 6(1), pp. 48-57. ISSN 23923083.</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena a Veronika MLČÁKOVÁ. <i>Identita jako paradigma postmoderní edukace ve vztahu k vybraným RPV na SŠ</i>. In Perspektivy výchovy a vzdělávání v podmínkách současného světa. Sborník z 23. konference České pedagogické společnosti, s. 347-356, Ostrava. ISBN 9788090524569. (spoluautorský podíl 70 %)</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena a Veronika MLČÁKOVÁ. <i>Cultural Identity Standard of (Upper) Secondary School Students</i>. In Česká antropologie 2/2017 (67), 14-19. ISSN 18041876 (spoluautorský podíl 80 %)</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena. <i>Kulturní identita jako součást výchovy k občanství u adolescentů</i> (Cultural identity as part of civic education od adolescents). In Sociální pedagogika/Social Education, 5(2), 15-26.</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena. <i>Proměny sociální identity seniorů</i>. In W starzejacej sie Europie: Konteksty sasiedztwa i dialogu we wspólczesnym świecie, Sborník z konference Sociália 2016. Dąbrowa Górnicza, pp. 51-59, ISBN 9788301202859.</p> <p>BALABAN CAKIRPALOGLU, Irena, SKARUPSKÁ, Helena, DORKOVÁ, Zlatica a Ivana OLECKÁ. <i>The Relationship of Students in The Helping Professions Toward Multikulturalism in The Czech Republic</i>. In Edulearn18 Proceedings. 10th International Conference on Education and New Learning Technologies. Palma, Mallorca, pp. 4802-4809. ISBN 9788409027095. (spoluautorský podíl 45 %)</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena a Ivana OLECKÁ. <i>Začarovaný kruh sociálního vyloučení</i>. In Rizikové jevy a jejich prevence. ČSS, Praha. Pp. 65-69, ISBN 9788090544369. (spoluautorský podíl 80 %)</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena. <i>Kulturní identita studentů oboru sociální pedagogika na FHS UTB</i>. In Perspektivy rozvoja pedagogiky a andragogiky v Slovenskej republike a v krajinách strednej Európy. pp. 105-111, ISBN 9788022347068.</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena a Iva STAŇKOVÁ. <i>Life in The Bonds of Social Exclusion as a Disadvantageous factor of Education</i>. In Education and New Developments. Pp. 299-303 Lisabon ISSN 2184-044X. (spoluautorský podíl 50 %)</p>							

SKARUPSKÁ, Helena. *Sociální pedagogika v době digitální. Esej o nových obzorech sociální pedagogiky v éře Průmyslu 4.0*. Bratislava, UK FF. pp. 202-209. ISBN 9788022351461.
 KUDLOVÁ, Pavla a Helena SKARUPSKÁ. *Inclusion of Children with Diabetes Mellitus in Czech Schools*. In *Pedagogika*, 2021, 71(4), pp. 583–598. ISSN 23362189.

Členství v organizacích:

Česká společnost antropologická, člen od roku 2004;
 Česká asociace pedagogického výzkumu, člen od roku 2009;
 Česká pedagogická společnost, člen od roku 2004;
 Asociace vysokoškolských poradců ČR, člen od roku 2010;
 Asociace vzdělavatelů v sociální pedagogice, člen od roku 2015;

Členství v orgánech:

Akademický senát Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, členka od roku 2016, předsedkyně Legislativní komise;
 Akademický senát Fakulty humanitních studií, členka od roku 2017, od roku 2019 předsedkyně
 Rada vysokých škol, členka Legislativní komise a Komise pro přípravu učitelů

Působení v zahraničí

2019: Komenského Univerzita v Bratislavě, Slovensko, přednášející v rámci programu Erasmus;
 2015: Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre, Slovensko, přednášející v rámci programu Erasmus;
 2011: Univerzita Mateje Bela, Banská Bystrica, Slovensko, přednášející v rámci programu Erasmus;

Podpis	Helena Skarupská v. r.	datum	06. 06. 2022
---------------	------------------------	--------------	--------------

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Iva Staňková				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1974	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	8/2024
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	8/2024
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Moderní pedagogika (přednášky 100 %), Moderní technologie ve vzdělávání (semináře 40 %), Vzdělávací politika a strategie (semináře 100 %), Environmentální vzdělávání (garant, semináře 20 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2020: Pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (Ph.D.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2018–dosud: Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 35. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 8.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			1		4
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>STAŇKOVÁ, Iva. <i>The value of education as a factor in the modelling of a successful career of Roma university graduates</i>. Edukacja Międzykulturowa. 2020, 1(12), 155-168. https://doi.org/10.15804/em.2020.01.09</p> <p>SKARUPSKÁ, Helena a Iva STAŇKOVÁ. <i>Life in the bonds of social exclusion as a disadvantageous factor of education</i>. Education and new developments 2020 pp. 299–303. Lisbon, Portugal by GIMA. https://doi.org/10.36315/2020end064 (Autorský podíl 50 %)</p> <p>Staňková, Iva a Lenka VENTEROVÁ. <i>Personal and Educational Values of Pupils from Different Cultural Backgrounds: Compatibility or Conflict?</i> Education and new developments. 2019, pp. 271–275. Lisbon, Portugal by GIMA. (Autorský podíl 50 %)</p> <p>STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. „Sink or swim?” <i>Equal educational opportunities for children from a different cultural background in the EU. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences</i>. 2019, 6(7), 138-147. https://doi.org/10.18844/prosoc.v6i7.4524 (Autorský oddíl 50 %)</p> <p>STAŇKOVÁ, Iva. <i>Roma song lyrics: a mirror of social phenomena and values of the Roma ethnic group</i>. Edukacja Międzykulturowa. 2018, 9(2), 162-178. https://doi.org/10.15804/em.2018.02.08</p> <p>Projektová činnost:</p> <p>TA ČR TL03000191 – <i>Nálepkování intelektově nadaných dětí ve školním prostředí</i>. 2021-2023 (člen řešitelského týmu).</p> <p>IKAP II CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018903- Projekt <i>Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje II</i>. Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků. 2022-2023 (člen řešitelského týmu).</p>							
Působení v zahraničí							
Krátkodobé stáže:							
2017 – Polsko, University of Silesia in Katowice, Faculty of Ethnology and Educational Science in Cieszyn							
2021 – Portugalsko, Oporto Institute for Social Work, Sra. da Hora, Porto (ERASMUS)							
Podpis	Iva Staňková v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Tomáš Sysala				Tituly	Ing., Ph.D.	
Rok narození	1969	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Moderní technologie ve vzdělávání (semináře 60 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2001: Technická kybernetika, UTB ve Zlíně, Fakulta technologická (Ph.D.) 1993: Automatizace a řídicí technika ve spotřebním průmyslu, VUT v Brně, Fakulta technologická (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2006–dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta aplikované informatiky, Ústav automatizace a řídicí techniky 2001–2005: UTB ve Zlíně, Fakulta technologická, Institut řízení procesů a aplikované informatiky 1993–2000: VUT v Brně, Fakulta technologická ve Zlíně, Katedra automatizace a řídicí techniky							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 66. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 79.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2018: Odborný garant multimediální videomappingové přehlídky k 100. výročí vzniku ČSR na Baťově instutu ve Zlíně. 2019–2022: Odborný garant multimediální videomappingové soutěže „Zlín uprostřed světa“ na Baťově instutu ve Zlíně. SYSALA, Tomáš, FOGL, David a Petr NEUMANN. <i>The family house control system based on Raspberry Pi</i> . In MATEC Web of Conferences – 21st International Conference on Circuits, Systems, Communications and Computers (CSCC 2017) Volume 125, Article number 02034 (2017), eISSN: 2261-236X. https://doi.org/10.1051/mateconf/201712502034 SYSALA, Tomáš, FOGL, David a Petr NEUMANN. <i>The Raspberry Pi Platform Applied in Family House Control</i> . In WSEAS TRANSACTIONS on ELECTRONICS, Volume 8, 2017, s. 79–90. E-ISSN: 24151513 SYSALA, Tomáš, PŘIBYSLAVSKÝ, Jan a Petr NEUMANN. <i>Using Microcomputers for Lighting Appliances Control Via DALI Bus</i> . WSEAS Transactions on Systems and Control, 2016, roč. 2016, č. 11, s. 409–418. ISSN 19918763. SYSALA, Tomáš, NEUMANN, Petr a Karel MIKULÁŠ. <i>The Microcomputer Application in Physical Principles Demonstration Model Design</i> . In Annals of DAAAM International for 2015, Volume 26. Vienna: DAAAM International Vienna, 2015, s. 125–132. ISSN 23041382. ISBN 9783902734068. SYSALA, Tomáš a Petr NEUMANN. <i>Smart building control algorithm check out device</i> . In Recent Advances in Systems. New Jersey, Piscataway: IEEE, 2015, s. 367–70. ISSN 17905117. SYSALA, Tomáš, NEUMANN, Petr, ZAŇKA, Filip a Lubomír VAŠEK. <i>Educational microprocessor development kit – low-cost access system application</i> . In Latest Trends on Systems. Volume II. Rhodes: Europment, 2014, s. 506–510. ISSN 17905117. ISBN 9781618042446. SYSALA, Tomáš, NEUMANN, Petr, PŘIBYSLAVSKÝ, Jan a Milan ADÁMEK. <i>Tutorial development kit for 32-bit ARM microcontrollers with a focus on multimedia</i> . International Journal of Circuits, Systems and Signal Processing, 2013, roč. 7, č. 2, s. 126–133. ISSN 19984464.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Tomáš Sysala v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Karel Štefl – odborník z praxe, externista					Tituly	Mgr.
Rok narození	1981	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
PedF MU Brno				externí	100		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Zážitkové učení ve firemním vzdělávání (přednášky 100 %, semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008: Rekreatologie, UP Olomouc, Fakulta tělesné kultury							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2019–dosud: předseda Výkonné rady Lesní komunitní školy Sýkorka							
2016–dosud: koordinátor projektu Patron pro Zlínský kraj							
2016–dosud: klíčový expert v projektu Spoluprací k profesionalitě pro osobnostně-sociální rozvoj pedagogů							
2013–dosud: OSVČ PROakce, s. r. o.							
2010: řešitel grantu FRVŠ – Inovace předmětu Etika tělesné kultury metodami zážitkové pedagogiky							
2006–dosud: lektor měkkých dovedností a osobnostního rozvoje							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet úspěšně obhájených bakalářských prací: 1							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2011: Psychoterapeutický pětiletý výcvik v integrativní psychoterapii – 550 hodin (akreditován Českou psychoterapeutickou společností ČLS JEP pro oblast zdravotnictví)							
2007–dosud: OSVČ – lektorská činnost, pořádání vzdělávacích kurzů a školení							
2005: akreditovaná licence „Pedagog zážitkové pedagogiky“							
2004–dosud: absolvent, později lektor kurzu zážitkové pedagogiky jako možné formy primární prevence sociálně-patologických jevů na PedF MU Brno (100 hod.)							
Mgr. Karel Štefl se přes 15 let zabývá zážitkovým vzděláváním dospělých. Je majitelem firmy PROakce, která je partnerem ve vzdělávání zlínským firmám (Continental Barum, Viva, WestLand, Anviz, Pipelife, Duraline a další). Je metodikem, lektorem a vedoucím instruktorem Prázdninové školy Lipnice, ve které rok řídil produktovou řadu Outward Bound a sám vytvořil a lektoroval některé expedice (Winter Challenge, Life Path, River Adventure, Time to Lead). Připravuje na míru ušité rozvojové programy na základě specifických požadavků zákazníka. Je zapojen do projektů vzdělávání ředitelů v Jihomoravském kraji a Leadershipového projektu Vzdělávacího institutu Morava. Ročně se setká s přibližně čtyřiceti skupinami účastníků na 50 až 60 kurzodnech.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Karel Štefl v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Marek Prokop – odborník z praxe, externista				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1989	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Kariérové teorie a strategie (přednášky 100 %, semináře 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2014: Sociální pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2022-dosud: Člen Asociace vysokoškolských poradců							
2018-dosud: Administrátor Strategického projektu UTB ve Zlíně (CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204)							
2014-dosud: Pozice Kariérový poradce, Kouč, Lektor pro Job Centrum UTB ve Zlíně							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Odborná asistence při zpracování bakalářských a diplomových prací (pozice odborného konzultanta).							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>Mgr. Marek Prokop působí na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně od roku 2008 jako zaměstnanec kariéreně poradenského centra (JobCentrum UTB). Působil na pozicích asistent kariérního centra, ze kterého se vyškolicil na pozici kariérního poradce. Absolvoval značné množství odborných kurzů:</p> <p>2019: Prezentační dovednosti uchazeče o práci v roce 2020</p> <p>2018: Kurz Profesionální certifikovaný kouč</p> <p>2017: Využití LinkedIn v praxi vysokoškolského poradce</p> <p>2017: Kariérové poradenství v měnícím se světě</p> <p>2017: Kariérové poradenství pro školní praxi</p> <p>2016: Zimní škola kariérového poradce</p> <p>2016: Úvod do problematiky kariérového poradenství pro sociální pracovníky</p> <p>2016: Úvod do problematiky kariérového poradenství</p> <p>2016: Letní škola kariérového poradce</p> <p>Vyučující je v pravidelném kontaktu s ostatními kolegy kariérového poradenství díky členství v Asociaci vysokoškolských poradců. Pravidelně se účastní setkání v kariérních centrech a školení, která rozvíjí jeho schopnosti a dovednosti v oblasti kariérního poradenství. V současné době poskytuje kariérové poradenství všem studentům a absolventům na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Ročně poskytne více než 500 odborných konzultací. Pomáhá studentům na trhu práce, lektoruje řadu workshopů a připravuje studentské a absolventské stáže. Každoročně se podílí na Veletrhu pracovních příležitostí.</p>							
Působení v zahraničí							
Podpis	Marek Prokop v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Hana Včelařová				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1962	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program	pp		rozsah	40	do kdy	N	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy psychologie dospělých (přednášky 100 %, semináře 100 %), Motivace a její teorie (přednášky 100 %, semináře 100 %),							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2021: Pedagogická psychologie, UP Olomouc, Filozofická fakulta (Ph.D.)							
2003: Psychologie, UP Olomouc, Filozofická fakulta (PhDr.)							
1996: Psychologie, UK v Praze, Filozofická fakulta (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2008 – dosud: odborná asistentka FHS, ÚPV, UTB							
2009–2014: školní psycholožka ZŠ TG Masaryka Otrokovice							
2007–2008: dětská psycholožka SPC Středová, Zlín,							
2002–2007: psycholožka SPC Duha, Zlín,							
2001: Odbor školství KÚ Zlín							
1997–1999: dětská psycholožka PPP pro Prahu 4							
1999–2001: dětská psycholožka, DC Burešov, Zlín							
1999: psycholožka Vězeňská služba ČR, Praha – Pankrác							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských prací = 151. Počet vedených a obhájených diplomových prací = 13							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
VČELAŘOVÁ, Hana a Panajotis CAKIRPALOGLU. <i>Zvládání předpojetí a jiných náročných situací u dětí a dospívajících s normální tělesnou hmotností a s nadváhou a obezitou</i> . Psychologie a její kontexty. 2019, 9(1), 3-14. DOI: 10.15452/PsyX.2019.10.0010. (spoluautorský podíl 80 %).							
VČELAŘOVÁ, Hana, HRBÁČKOVÁ, Karla a Jakub HLADÍK. <i>Interakce mezi úrovněmi autoregulace a procesy sociálního vyloučení u dětí a dospívajících</i> . In: „Tělo a mysl“. Sborník z konference PhD Existence 2019. Olomouc: Filozofická fakulta UP Olomouc. 2019, 97-110. ISBN 9788024455440. (spoluautorský podíl 50 %).							
VČELAŘOVÁ, Hana a Panajotis CAKIRPALOGLU. <i>Sociální chování a výkony předškolních dětí s nadváhou pohledem rodičů a učitelek MŠ</i> . Psychologie a její kontexty. 2018, 9(1), 3-14. (spoluautorský podíl 80 %).							
VČELAŘOVÁ, Hana a Hana FRYDRYCHOVÁ. <i>Akademická úspěšnost u dětí a dospívajících s nadváhou a obezitou</i> . E-psychologie. 2017, 4 (11). (spoluautorský podíl 95 %).							
ANDRYSOVÁ, Pavla, MARTINCOVÁ, Jana a Hana VČELAŘOVÁ. <i>Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation</i> . The New Educational Review. 2015, 38(4), pp. 152-165. (spoluautorský podíl 5 %).							
VČELAŘOVÁ, Hana, CHRÁSKA, Miroslav, MARTINCOVÁ, Jana a Pavla ANDRYSOVÁ. <i>Psychosociální aspekty nadváhy a obezity dětí raného a předškolního věku v kontextu vybraných sociodemografických ukazatelů v ČR a v některých dalších zemích</i> . Sociální pedagogika. 2014, 2(2), s. 9-21.DOI: 10.7441/soced.2014.02.02.01. (spoluautorský podíl 25 %)							
VČELAŘOVÁ, Hana a Marcela BENDOVIÁ. <i>Hodnocení několika adolescentních dětí s nadváhou a obezitou ze strany významné vrstevnické skupiny jako součást jejich běžné sociální reality</i> . Zpráva o dílčích výsledcích jednoho výzkumu. Psychosom. 2014 (1), s. 34-37. (spoluautorský podíl 80 %)							
VČELAŘOVÁ, Hana a Marcela BENDOVIÁ. <i>Nadváha a obezita dětí a dospívajících ve Velké Británii – současný stav a přístupy, vycházející z psychosociálních aspektů problému</i> . E-psychologie. 2013, 7(2). (spoluautorský podíl 80 %).							
VČELAŘOVÁ, Hana a Marcela BENDOVIÁ. <i>Zkušenosti s případy dětské obezity, které byly označeny jako důsledek zanedbávání péče o dítě</i> . Psychologie pro praxi. 2012, 1-2, s. 103-109. (spoluautorský podíl 80 %).							

Působení v zahraničí			
<i>Krátkodobé stáže:</i> Filozofická fakulta, Univerzita St. Cyrila a Metoděje, Skopje, Makedonie. University of Central Lancashire, Velká Británie. Via University College, Aarhus, Dánsko Home for Elderly, Tilberg, Holandsko. Hospic sv. Alžběty, L'ubica, Kežmarok, SR. Atlanta Fetal Alcohol Centre, Marcus Institute, USA.			
Podpis	Hana Včelařová v. r.	datum	06. 06. 2022

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Lenka Venterová – odborník z praxe, externista				Tituly	PhDr., Ph.D.	
Rok narození	1978	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Financování a akreditace vzdělávacího programu (přednášky 100 %, semináře 100 %), Environmentální vzdělávání (80 % semináře)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2020: Pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (Ph.D.)							
2020: Sociální pedagogika, UTB ve Zlíně, Fakulta humanitních studií (PhDr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2020–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Fakulta humanitních studií, Centrum výzkumu, projektový pracovník							
2020–dosud: Za sklem o.s. - odborný pracovník							
2020–dosud: Descartes v.o.s., vzdělávací agentura – lektorka seminářů pro pedagogy základních škol v oblasti vzdělávání dětí cizinců v České republice. Vybrané semináře jsou akreditované MŠMT							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených a obhájených bakalářských a diplomových prací UTB: 29, UPOL: 1							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. „Sink or swim?” <i>Equal educational opportunities for children from a different cultural background in the EU</i>. New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences [online]. 2019, 6(7), 138-147. ISSN 25478818. doi:10.18844/prosoc.v6i7.4524</p> <p>VENTEROVÁ, Lenka. <i>Home preparation of anglophone children for school: The influence of a different culture</i>. Sociální pedagogika / Social Education [online]. 2018, 6(2), 27-42. ISSN 18058825. doi:10.7441/soced.2018.06.02.02</p> <p>STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. <i>Personal and Educational Values of Pupils from Different Cultural Backgrounds: Compatibility or Conflict? Education and new developments 2019</i>. Portugalsko: World Institute for Advanced Research and Science (WIARS), 2019, (1), pp. 271-275. ISSN 2184-1489.</p> <p>VENTEROVÁ, Lenka. <i>Connection between electronic devices and value of education</i>. In: 13th International Technology, Education and Development Conference (INTED2019). Valencia: Iated-Int Assoc Technology Education & Development. 2019 pp. 2916-2922. ISSN 23401079. Dostupné z: https://library.iated.org/view/VENTEROVA2019CON.</p> <p>VENTEROVÁ, Lenka. <i>Education, hence the Czech Language, Hidden in the Value Orientation of Czech Pupils in the United States of America</i>. Edukacja Międzykulturowa. Polsko: Adam Marszałek. 2019, (2), pp. 151-164. ISSN 2299-4106.</p> <p>VENTEROVÁ, Lenka. <i>Connection between Electronic Devices and Value of Education</i>. Valencia: IATED, 2019, 2019, pp. 2916-2922. DOI: 10.21125/inted.2019. ISBN 9788409086191.</p> <p>STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. <i>The Concept of Educational Values from the Perspective of Learners from Different Cultural Backgrounds</i>. Krakow: Impuls. 2019, 14, pp. 175-188. ISSN 9788375874686.</p> <p>VENTEROVÁ, Lenka. <i>Home preparation of anglophone children for school: The influence of a different culture</i>. Sociální pedagogika / Social Education [online]. 2018, 6(2), 27-42. ISSN 18058825. doi:10.7441/soced.2018.06.02.02</p> <p>VENTEROVÁ, Lenka. <i>Hodnotová orientace žáků z interkulturního rodinného prostředí: komparace hodnot předložených a samostatně zvolených</i>. Dąbrowa Górnicza: Akademia WSB. 2019, pp. 53-62.</p> <p>VENTEROVÁ, Lenka. <i>Third Culture Children in the Czech Republic: the Influence of Parent's Cultures by Preparing to School</i>. In: Edukacja międzykulturowa. 2018, 2(9), pp. 179-192. Toruń: Marszałek Publishing Group. ISSN 22994106.</p> <p>STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. <i>Žák z odlišného kulturního prostředí v centru pedagogického výzkumu hodnot</i>. In: Fórum mladých výzkumníků VI. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. 2018, pp. 121-134. ISBN 9788074547928.</p> <p>STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. <i>Educating Romani and Anglophone Pupils in the Czech Republic</i>. In: CESE 2018.</p>							

STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. *Žák z kulturně odlišného prostředí v centru pedagogického výzkumu hodnot*. In: Studentské fórum® 2017. 2017, XVI. Velké Bílovice.
 STAŇKOVÁ, Iva a Lenka VENTEROVÁ. *Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí*. In: Fórum mladých výzkumníků V. Zlín: Univerzita Tomáše Bati, Fakulta humanitních studií. 2017, pp. 27-35. ISBN 9788074547102.

Projektová činnost:

2020–2023 TAČR – Nálepkování intelektově nadaných žáků v prostředí základní školy

2017–2019 IGA/FHS/2017/006 – Pojetí hodnoty vzdělání prizmatem žáků z odlišného kulturního prostředí

Členství v organizacích:

Česká asociace doktorandek a doktorandů, z.s.

Business for Breakfast, Česká republika

Smart Network Business Center s.r.o.

Působení v zahraničí

2017 Uniwersytet Śląski, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji, Cieszyn

Podpis	Lenka Venterová v. r.	datum	06. 06. 2022
---------------	-----------------------	--------------	--------------

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Janka Vydrová				Tituly	Ing.	
Rok narození	1982	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Základy managementu (přednášky 100 %)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2008: Management a ekonomika, UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky (Ph.D.) 2005: Management a ekonomika, UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky (Ing.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2007-dosud: UTB ve Zlíně, Fakulta managementu a ekonomiky, Ústav managementu a marketingu							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Počet vedených bakalářských prací=58. Počet vedených diplomových prací=70.							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		6	11	32
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
<p>VYDROVÁ, Janka. <i>Student's Key Competencies Required for Applicability in Practice – Students' Point of View</i>. Scientific Papers of the University of Pardubice, Series D, 44(3): 245–256., 2018. (100 %)</p> <p>VYDROVÁ, Janka a Jiří BEJTKOVSKÝ. <i>The importance of the individual pillars of social maturity of workers in healthcare organizations in the hierarchy of pillars of competence in management</i>. Administratie si Management Public, (31): 21-35, 2018. DOI: 10.24818/amp/2018.31-02 (50 %)</p> <p>VYDROVÁ, Janka. <i>Identification of Key Employee benefits Relating to Employee Satisfaction in Selected Health Organizations in the Czech Republic</i>. Acta Oeconomica Universitatis Selye. International scientific Journal, 7(2): 175–187, 2018.</p> <p>VYDROVÁ, Janka. Klíčové kompetence pracovníků zdravotnických organizací potřebné pro výkon jejich práce v rámci pilíře sociální zralosti. <i>Acta academica karviniensia</i>. 18(4): 89–100, 2018.</p> <p>VYDROVÁ, Janka. Appropriate working conditions as a key factor for employee satisfaction in selected healthcare organizations. <i>Revista Economia Contemporana</i>, 3(4): 214–222, 2018.</p> <p>PORVAZNÍK, Ján, Ivana LJUDVIGOVÁ a Janka VYDROVÁ. The importance of holistic managerial competence and social maturity in human crisis. <i>Polish Journal of Management Studies</i> [online]. 2017, vol. 15, iss. 1. [cit. 2022-06-27]. ISSN 20817452. Dostupné z: http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.baztech-89faa483-80d5-49c1-9b5a-954e33c7b2e1. (35 %)</p> <p>PORVAZNÍK, Ján, VYDROVÁ, Janka a Ivana LJUDVIGOVÁ. <i>Celostní management</i>. Bratislava: IRIS, 2016. ISBN 9788081530623 (30 %).</p> <p>BEJTKOVSKÝ, Jiří a Janka, VYDROVÁ. <i>Competitiveness of banking institutions in the context of human resource management and the concept of Corporate Social Responsibility</i>. In Proceedings of the 7th International Scientific Conference Finance and the Performance of Firms in Science, Education and Practice. Zlín: Fakulta managementu a ekonomiky, UTB ve Zlíně, 2015, s. 97-109. ISBN 9788074544828 (50 %).</p>							
Přehled projektové činnosti:							
2008-2010: GA ČR 406/08/0459 Rozvoj tacitních znalostí manažerů (člen řešitelského týmu).							
Působení v zahraničí							
2000: HES Amsterdam School of Business, studijní stáž							
Podpis	Janka Vydrová v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Hana Záhorovská – odborník z praxe, externista				Tituly	Ing.	
Rok narození	1976	typ vztahu k VŠ	DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			DPP/DPČ	rozsah	dle výuky	do kdy	
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Koučink (semináře 100%)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
2000: Technologie a management, VUT v Brně (Ing.) 2000: Doplnující pedagogické studium, VUT v Brně							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2013–dosud: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Job Centrum, Odborný referent centra vzdělávání a poradenství 2003–2009: Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, Odborný referent pro studijní záležitosti							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ		Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti		Řízení konáno na VŠ				
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
Absolvované kurzy:							
2021: Koučink Akademie – Týmové koučování 2019: EKS, z.s., Systém řízení kompetencí CH – Q 2019: Certifikát o absolvování „Akreditovaný externí profesionální kouč“ (APEK) 1/2018–5/2018: Koučink centrum s.r.o. – Akreditovaný profesionální kouč, akreditace MŠMT/ICF							
Ing. Hana Záhorovská je certifikovaným externím koučem. Vzdělání pro to potřebné ukončila v roce 2019. Od roku 2013 působí jako odborný referent centra vzdělávání a poradenství. Náplní profesní činnosti je koučování, kariérní poradenství, komunikace se spolupracujícími organizacemi, komunikace a vedení centra pro studenty se specifickými vzdělávacími potřebami, organizace a vedení činnosti Akademické poradny, vedení lektorských kurzů.							
Působení v zahraničí							
Podpis	Hana Záhorovská v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-I – Personální zabezpečení							
Vysoká škola	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně						
Součást vysoké školy	Fakulta humanitních studií						
Název studijního programu	Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých						
Jméno a příjmení	Magda Zálešáková				Tituly	Mgr.	
Rok narození	1956	typ vztahu k VŠ	pp	rozsah	40	do kdy	N
Typ vztahu na součásti VŠ, která uskutečňuje st. program			pp	rozsah	40	do kdy	N
Další současná působení jako akademický pracovník na jiných VŠ				typ prac. vztahu	rozsah		
Předměty příslušného studijního programu a způsob zapojení do jejich výuky, příp. další zapojení do uskutečňování studijního programu							
Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 (francouzský jazyk, semináře 100%)							
Údaje o vzdělání na VŠ							
1979: Jazyk ruský – jazyk francouzský, MU Brno, Pedagogická fakulta (Mgr.)							
Údaje o odborném působení od absolvování VŠ							
2004–dosud: UTB Zlín, Lektor							
Zkušenosti s vedením kvalifikačních a rigorózních prací							
Obor habilitačního řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ			Ohlasy publikací		
					WOS	Scopus	ostatní
Obor jmenovacího řízení	Rok udělení hodnosti	Řízení konáno na VŠ					
Přehled o nejvýznamnější publikační a další tvůrčí činnosti nebo další profesní činnosti u odborníků z praxe vztahující se k zabezpečovaným předmětům							
2015: obdržení Řádu akademických palem – francouzské vyznamenání za zásluhy ve vzdělávání, vědě a kultuře 2005–dosud: předsedkyně Francouzsko-českého klubu ve Zlíně 2001–dosud: ředitelka certifikačního centra pro organizaci mezinárodních zkoušek z Francouzského jazyka – DELF / DALF široká veřejnost + DELF Scolaire pro studenty Garant pro jazykovou výuku francouzského jazyka na součástech UTB. Francouzský podzim – organizace kulturních a vzdělávacích akcí pro studenty a veřejnost.							
Působení v zahraničí							
2021: Université Bordeaux Montaigne							
2019: Université Bordeaux Montaigne							
Podpis	Magda Zálešáková v. r.				datum	06. 06. 2022	

C-II – Související tvůrčí, resp. vědecká a umělecká činnost			
Přehled řešených grantů a projektů u akademicky zaměřeného bakalářského, magisterského a doktorského studijního programu			
Řešitel/spoluřešitel	Názvy grantů a projektů získaných pro vědeckou, výzkumnou, uměleckou a další tvůrčí činnost v příslušné oblasti vzdělávání	Zdroj	Období
Mgr. Libor Marek, Ph.D.	Rozvoj nových andragogických diagnostických přístupů a intervencí fenoménu docility dospělých UTB v roli spoluřešitele	Erasmus +	2020–2022
Mgr. Libor Marek, Ph.D.	FSR Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání	FSR	2020–2022
doc. Mgr. Jan Kalenda, Ph.D.	Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy	GA ČR	2019–2021
Mgr. Jana Martincová, Ph.D.	IGA/FHS/2021/001 Akademické prostředí: úspěch a stres	IGA	2021–2022
Přehled řešených projektů a dalších aktivit v rámci spolupráce s praxí u profesně zaměřeného bakalářského a magisterského studijního programu			
Pracoviště praxe	Název či popis projektu uskutečňovaného ve spolupráci s praxí	Období	
Odborné aktivity vztahující se k tvůrčí, resp. vědecké a umělecké činnosti vysoké školy, která souvisí se studijním programem			
<ul style="list-style-type: none">• Organizace a spoluorganizace konferencí a odborných seminářů: Andragogika a Romové v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Současná orientace andragogiky a její další směřování (FHS UTB ve Zlíně, 2011). Andragogické a multikulturní kompetence v edukační, sociální a zdravotnické práci pomáhajících profesí (FHS UTB ve Zlíně, 2012). Andragogika a minority (FHS UTB ve Zlíně, 2013). Social services – a pillar of European society (Lodz, Polsko, 2014). Víme jak na to? Aktuální otázky ve vzdělávání, psychologickém, sociálním a právním poradenství a v interkulturních vztazích s Romy a příslušníky dalších minorit (PdF JČU, 2014). Andragogika a pedagogika: nové perspektivy (FHS UTB ve Zlíně, 2019).• Vedení studentů v oblasti vědecké a výzkumné činnosti v rámci SVOČ a studentský vědeckých sil.• Pracovníci prezentují výsledky své vědecko-výzkumné činnosti na významných mezinárodních konferencích (např. Self-driving Positive Psychology and Well-being, Melbourne, Austrálie, 2017; International Conference on Educational Measurement, Evaluation and Assessment (ICEMEA), Abu Dhabi, SAE, 2017).			
Informace o spolupráci s praxí vztahující se ke studijnímu programu			
Odborníci z praxe jsou pravidelně zváni k realizaci přednášek studentům (např. <i>PI</i>) a vedou některé bakalářské práce. Studenti v rámci svých výzkumů k závěrečným pracím intenzivně spolupracují s řadou organizací a institucí z praxe. Na univerzitě je každoročně pořádán <i>Veletrh pracovních příležitostí</i> , na kterém prezentují svou činnost potenciální zaměstnavatelé.			

C-III – Informační zabezpečení studijního programu

Název a stručný popis studijního informačního systému

Informační systém studijní agendy *IS/STAG* slouží především k evidenci a správě: studijních programů, jejich oborů, plánů a předmětů studentů, jejich registraci na předměty (rozvrhů) a zkoušek, známek, studovaných oborů místností a jejich rozvrhů. Uživatelské rozhraní systému je tvořeno klientskými aplikacemi dvojího druhu: webovým portálem a nativním klientem. Webový portál je přístupný webovým prohlížečem (<https://stag.utb.cz/portal/>), aplikace jsou v něm organizovány do souvisejících celků na záložkách a podstránkách. Portál je intuitivní a pokrývá řadu funkcí *IS/STAG*, které se týkají výuky. Navíc integruje na jednom místě kromě aplikací *IS/STAG* i další důležité informační zdroje *ZČU Plzeň*, například *Courseware*. Proti nativnímu klientovi má méně funkcí a je určen k provádění rutinních úkonů – prohlížení rozvrhů, vypisování termínů, zadávání známek atp. Po přihlášení se do portálu je umožněn uživateli přístup do těch aplikací, které pro něj mají smysl a význam. V některých případech je třeba ještě upřesnit roli (pokud jich má k dispozici více), pod jakou chce uživatel momentálně aplikace použít - např. roli vyučujícího, tajemníka katedry, studijní referentky. *Nativní klient* je aplikace určená spíše pro uživatele z řad zaměstnanců spravujících data a provozní procesy studijní agendy *ZČU* (tedy i pro učitele). *Nativní klient IS/STAG* využívá technologii *Oracle Forms*. Jeho instalace není triviální a vyžaduje pravidelnou aktualizaci. Proto se s ním setkáte zejména na stanicích *OrionXP* udržovaných *CIVem*. Obsahuje řadu specializovaných formulářů a tiskových sestav, pro část úkonů je jeho použití nevyhnutelné.

Přístup ke studijní literatuře

Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult a také čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzitní odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. Zde je deponována stále se rozrůstající sbírka tištěných knih, přičemž je provozována také služba pravidelného dovozu literatury ze Zlínské centrály. V knihovně je k dispozici zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií *WMware* s klientskými stanicemi *HP T310*. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, studovnu pro studenty se specifickými potřebami a relaxační prostory. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o rešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědecko-výzkumné činnosti, vyhledávání v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je téměř 150 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, která je neustále doplňována. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému *STAG*. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje i přístup k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny na adrese <http://digilib.k.utb.cz>. Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity na adrese <http://publikace.k.utb.cz>. Knihovna také nabízí kurzy a konzultace pro studenty, zaměstnance, doktorandy a širokou veřejnost.

Přehled zpřístupněných databází

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědecko-výzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál <https://vufind.katalog.k.utb.cz/EDS>, který je postaven na bázi známého *discovery systému EDS*. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie *FullTextFinder*, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink a další
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest
- Relevantní oborové databáze

- Významné české oborové zdroje jako např. digitální knihovna Bookport

Seznam všech databází je dostupný zde: <https://vufind.katalog.k.utb.cz/Content/list-of-databases>

Název a stručný popis používaného antiplagiátorského systému

V rámci předcházení a zamezování plagiátorství UTB ve Zlíně efektivně využívá po několik let antiplagiátorský systém *Theses.cz* (vyvíjen a provozován Masarykovou univerzitou v Brně), který je považován za jeden z nejúčinnějších systémů pro odhalování plagiátů mezi závěrečnými pracemi dostupných v ČR. Tento systém slouží UTB ve Zlíně, stejně jako dalším univerzitám (nejen v ČR), jako národní registr závěrečných prací (informací o pracích – název, autor atd.) a jako úložiště prací pro vyhledávání plagiátů. Systém umožňuje vkládat práce a vyhledávat mezi nimi plagiáty. Veřejnosti jsou zpřístupňovány záznamy o práci, příp. plné texty (dle rozhodnutí školy) a vyhledávání mezi nimi. Systém nabízí další služby, funkce a aplikace a je dále rozvíjen dle potřeby uživatelů. IS/STAG, užívaný UTB jako centrální informační systém o studiu a úložiště absolventských prací, je přímo napojen na tento systém pro odhalování plagiátů. Uložené práce se do něj automaticky zasílají a po vyhodnocení se vrací jako výsledek zpět do IS/STAG.

Pro anglicky psané práce je nově k dispozici software *Turnitin*, který splňuje vysoké nároky pro účinnou antiplagiátorskou kontrolu. Systém je možné využívat pro samostatnou kontrolu závěrečných prací, ale zároveň je integrován i v systému Moodle, kde ho mohou uživatelé využívat např. i při psaní odborných textů či seminárních prací.

C-IV – Materiální zabezpečení studijního programu			
Místo uskutečňování studijního programu	Fakulta humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, Štefánikova 5670, 760 01 Zlín		
Kapacita výukových místností pro teoretickou výuku			
Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2017/2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Výuka většiny předmětů nevyžaduje odbornou učebnu. Pro výuku cizích jazyků je k dispozici 5 multimediálních jazykových učeben a pro výuku Informačních technologií a Metodologie společenských věd je k dispozici počítačová učebna.			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Kapacita a popis odborné učebny			
Z toho kapacita v prostorách v nájmu		Doba platnosti nájmu	
Vyjádření orgánu hygienické služby ze dne			
Opatření a podmínky k zajištění rovného přístupu			
Přístup do budovy a učeben Vzdělávacího komplexu je bezbariérový. Problematika rovného přístupu ke vzdělávání na UTB je upravena Směrnicí rektora č. 16/2021 Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně. Na UTB je zřízena Akademická poradna. Její služby jsou poskytovány celouniverzitně (na všech fakultách jsou zastoupeni koordinátoři a tutoři) uchazečům a studentům ve všech formách a stupních studia UTB. Služby a poradenská činnost Akademické poradny se mj. soustředí na studenty se specifickými potřebami.			

C-V – Finanční zabezpečení studijního programu	
Vzdělávací činnost vysoké školy financovaná ze státního rozpočtu	ano
Zhodnocení předpokládaných nákladů a zdrojů na uskutečňování studijního programu	
Realizace studijního programu je financována Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně a ze státního rozpočtu.	

D-I – Záměr rozvoje a další údaje ke studijnímu programu

Záměr rozvoje studijního programu a jeho odůvodnění

Strategické cíle rozvoje studijního programu Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých:

- rozvoj vědecko-výzkumné činnosti a publikační činnosti v prestižních databázích *Web of Science* a *SCOPUS* v tematických oblastech: Andragogika, Vzdělávání dospělých, Osobnostní rozvoj, Řízení lidských zdrojů ve vztahu ke vzdělávání
- podání národních i mezinárodních projektů zaměřených na vzdělávání dospělých a jejich rozvoj
- navázání spolupráce se zahraničními univerzitami v oblasti výzkumu vzdělávání dospělých
- posílení spolupráce s praxí a vytvoření projektů prohlubující vzájemnou spolupráci
- akreditace navazujícího magisterského studia *Edukační leadership*

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu

Počet přijímaných uchazečů ke studiu ve studijním programu: 50.

Předpokládaná uplatnitelnost absolventů na trhu práce

Na základě analýzy pracovních nabídek na trhu práce můžeme vidět, že poptávka po absolventech v pedagogických oborech zaměřených na vzdělávání dospělých neustále roste. Na trhu práce jsme zaznamenali rozličně pojmenované pozice, které může absolvent vykonávat po absolvování programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých*. Mezi tyto pozice řadíme: referent oddělení vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů, lektor, koordinátor vzdělávání a rozvoje / HR administrátor, koordinátor HR projektů, pracovník podpory vzdělávání, asistent realizace vzdělávání, projektový manažer ve vzdělávání, trenér a koordinátor školení, specialista vzdělávání, specialista personálního odboru, specialista podpory prodeje a vzdělávání, edutrainér, referent organizace studia, Training & People Department Specialist nebo koordinátor centra dalšího vzdělávání. Tyto pozice se zároveň staly klíčovými pro vyhledávání a následnou analýzu pracovních nabídek na trhu práce. Pro analýzu jsme využili portály *jobs.cz* a *prace.cz*. Ostatní portály nebyly využity z důvodu opakování se nabídek volných pracovních příležitostí, které organizace zveřejňují. Zjistili jsme, že poptávka na pracovní pozice, které jsou v souladu s profilem absolventa programu, je vysoká. Průměrně je měsíčně v celé České republice nabízeno 176 takových pracovních pozic. Nejvyšší tendence v nabízení a obsazování těchto pozic lze sledovat u velkých firem jako je Skanska, Barum Continental, TV Prima, Národní technická knihovna, jednotlivé univerzity v České republice, aj.

V dnešním globálním prostředí je nejcennějším aktivem informovaný zaměstnanec. Neustálé vzdělávání je zásadní pro celkový profesionální a obchodní úspěch organizace (Malykhin, Aristova, Kalinina, Opaliuk, 2021). Vzhledem k rozvoji Průmyslu 4.0 a apelu kladenému na vzdělávání zaměstnanců, předpokládáme zvyšující se poptávku po absolventech programu. Tento trend můžeme sledovat již ve Spojených státech amerických. Zde mají výše uvedené pracovní pozice rozsáhlou tradici. V roce 2020 bylo evidováno 328 700 těchto pracovních pozic. Zároveň se předpokládá 11% navýšení potřeby této pozice v letech 2020 až 2030.

Dle dat Eurydice (2021) je zřejmé, že se zvýšila účast dospělých v dalším vzdělávání (v roce 2019 průměrně v EU o 10,8 %).

Data o vzdělanosti populace v Evropské unii naznačují, že specialistů rozvoje a vzdělávání dospělých bude potřeba stále více. Cca 40 % dospělých je v EU ohroženo digitálním vyloučením. Na druhou stranu 40 % evropských zaměstnavatelů informovalo, že postrádají pracovníky s vhodnými dovednostmi pro růst a inovace a že chybně identifikují talenty (NUV, 2011–2022).

Zde se naskytá prostor pro činnost specialisty rozvoje a vzdělávání dospělých, který na pracovišti zabezpečuje koordinaci vzdělávání dospělých, firemní vzdělávání, řízení talentů, projektovou činnost související s firemním vzděláváním, marketing firemního vzdělávání, plánování a organizování vzdělávacích aktivit.

**Sebehodnotící zpráva
pro akreditaci studijního programu**
Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých

Příloha E

V jednotlivých částech sebehodnotící zprávy se uvádí naplnění standardů dle bodů uvedených v příloze tohoto podkladu, tak jak jsou označeny za každým nadpisem osnovy. Některé části lze v sebehodnotící zprávě vynechat, pokud nejsou u daného studijního programu relevantní. Tyto body jsou v osnově červeně označeny.

Sebehodnotící zpráva by měla být svázaná s faktickým popisem uskutečňování studijního plánu, a to formou odkazu na jednotlivé přílohy žádosti o akreditaci, nebo odkazem na dokumenty volně přístupné na internetových stránkách vysoké školy. U rozsáhlejších dokumentů se pak uvádí i upřesnění, kde jsou tyto informace obsaženy (číslo stránky, kapitola apod.).

I. Instituce

Pokud Zpráva o vnitřním hodnocení a poslední dodatek k této zprávě již byly posouzeny a od posledního posouzení obecných požadavků pro akreditace neuplynulo více než 12 měsíců, nebude se v souladu s čl. 33 Statutu NAÚ hodnotící komise činností vysoké školy ve vztahu k části standardů pro akreditaci studijního programu podle § 78a odst. 2 písm. b) body 2 a 3 zákona o vysokých školách ani funkčností systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností zabývat (ledaže by o to vysoká škola požádala) a není tedy nutno část I. zahrnout do hodnotící zprávy.

Působnost orgánů vysoké školy

Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (dále jen UTB ve Zlíně) má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a má vymezeny další orgány, včetně jejich působnosti, pravomoci a odpovědnosti. Statutární orgán a další orgány UTB ve Zlíně jsou vymezeny ve „Statutu UTB ve Zlíně ze dne 5. ledna 2017“.¹

Vnitřní systém zajišťování kvality

- Vymezení pravomoci a odpovědnost za kvalitu**

Standard 1.3

UTB ve Zlíně má na všech úrovních řízení vysoké školy vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, vědecké a výzkumné, vývojové a inovační, umělecké nebo další tvůrčí činnosti (dále jen „tvůrčí činnost“) a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek. Tyto pravomoci a odpovědnost jsou vymezeny v „Pravidlech systému zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností UTB“ ze dne 15. května 2022.²

¹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

² Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

Pro účely zajišťování kvality má pak jmenována čtrnáctičlennou Radu pro vnitřní hodnocení UTB ve Zlíně, která se řídí Jednacím řádem Rady pro vnitřní hodnocení UTB (Směrnice rektora č. 17/2021) ze dne 30. září 2021.³

- **Procesy vzniku a úprav studijních programů**

Standard 1.4

UTB ve Zlíně disponuje vnitřním předpisem, který podrobně vymezuje veškeré procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství. Dané procesy jsou popsány v „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 19. května 2022.⁴

- **Principy a systém uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu**

Standard 1.5

UTB ve Zlíně má vytvořena pravidla a stanoveny principy uznávání zahraničního vzdělávání pro přijetí ke studiu, včetně popsaného procesu posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání. Systém a principy jsou systematizovány ve směrnici rektora SR/13/2017 „Uznání zahraničního středoškolského a vysokoškolského vzdělání a kvalifikace“ ze dne 12. 4. 2017.⁵

- **Vedení kvalifikačních a rigorózních prací**

Standard 1.6

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanovuje požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanovuje nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba. Danou problematiku upravuje čl. 38 a 39 „Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ a čl. 28 „Studijního a zkušebního řádu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“.⁶

Na Fakultě humanitních studií UTB ve Zlíně (dále jen FHS UTB ve Zlíně) upravuje nejvyšší počet kvalifikačních prací, které může vést jedna osoba, Rozhodnutí děkanky RD/02/2018.⁷

Jeden vedoucí může vést v jednom akademickém roce maximálně 15 bakalářských prací. Bakalářské práce může vést osoba s titulem Mgr. a vyšším. Bakalářské práce vedou zpravidla akademičtí pracovníci FHS UTB ve Zlíně. Externího vedoucího bakalářské práce schvaluje ředitel Ústavu pedagogických věd (ústav, který odpovídá za realizaci stud. programu) na základě písemné žádosti studenta, ve které uvede jméno, tituly externího vedoucího a jeho krátké profesní CV.

³ Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-17-2021/>

⁴ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

⁵ Dostupné z: https://www.utb.cz/mdocs-posts/sr_13_2017/

⁶ Oba dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

⁷ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-normy-fhs/rozhodnuti-dekanky/>

- **Procesy zpětné vazby při hodnocení kvality**

Standard 1.7

UTB ve Zlíně disponuje systémem hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností, který se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení⁸). Fakulta humanitních studií realizuje hodnocení studijních programů z pohledu absolventa, kolegy z jiné univerzity a zaměstnavatele absolventů. Reflexe těchto hodnocení se promítá do realizace výuky studijních programů. Pravidelně na konci každého semestru probíhá hodnocení kvality výuky (předmětů, ale i obecně průběhu semestru) v informačním systému STAG. Studenti mají možnost hodnotit výuku prostřednictvím bodové škály a komentářů. Výsledky hodnocení se zabývají příslušní ředitelé ústavů, ale i děkan a proděkan.

- **Sledování úspěšnosti uchazečů o studium, studentů a uplatnitelnosti absolventů**

Standard 1.8

UTB ve Zlíně má stanoveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů (viz Zpráva o vnitřním hodnocení⁹). Fakulta humanitních studií sleduje a analyzuje úspěšnost uchazečů o studium, snaží se také o průzkum názorů uchazečů. Studijní (ne)úspěšnost v jednotlivých programech/předmětech je každoročně vyhodnocována, přičemž garanti studijních programů navrhuji řešení v případě vysoké studijní neúspěšnosti v konkrétním předmětu. Fakulta se dlouhodobě snaží o udržování kontaktů s absolventy, sleduje jejich uplatnění a využívá zpětné vazby pro zkvalitnění studijních programů.

Vzdělávací a tvůrčí činnost

- **Mezinárodní rozměr a aplikace soudobého stavu poznání**

Standard 1.9

UTB ve Zlíně realizuje vzdělávací a tvůrčí činnost, která v širším kontextu vychází ze soudobých poznatků a má mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů. V tomto ohledu jsou realizovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků. UTB ve Zlíně podporuje rozvoj mobilitních příležitostí pro studenty UTB ve Zlíně se zájmem o výjezd na studijní pobyt a pracovní stáž do zahraničí v rámci programů spolupráce vysokých škol. Etablovaným a nejvíce využívaným programem je v tomto ohledu Erasmus+, v němž portfolio partnerských smluv univerzity zahrnuje naprostou většinu programových zemí, a studentům tak nabízí širokou škálu mobilitních příležitostí. UTB ve Zlíně navíc podporuje mobility studentů i do mimo programových zemí Erasmus+ pomocí finančního zabezpečení ze zdrojů MŠMT. UTB ve Zlíně je pak zapojena i do dalších programů včetně CEEPUS, AKTION či Norských fondů.¹⁰ UTB ve Zlíně pro vyšší efektivitu mobilit a posílení mezinárodního rozměru studijních programů disponuje speciálním webem, který slouží k informování studentů o možnostech výjezdů do zahraničí a který mimo jiné obsahuje i recenze studentů

⁸ Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/>

⁹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/zprava-o-vnitrim-hodnoceni-kvality-vzdelavaci-tvurci-a-s-nimi-souvisejicich-cinnosti-utb-ve-zline-2021-2025/>

¹⁰ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/mezinarodni-vztahy/>

či portfolio partnerských univerzit s jejich popisem. UTB ve Zlíně má rovněž transparentní a jasný proces administrace mobility. Univerzita přitom pečlivě vybírá partnerské instituce na základě kurikul zahraničních studijních programů. Uznávání studia nebo praxe absolvované na zahraniční instituci probíhá v souladu se směrnicí rektora č. 10/2021 Mobility studentů UTB do zahraničí a zahraničních studentů na UTB.¹¹

- **Spolupráce s praxí při uskutečňování studijních programů**

Standard 1.10

UTB ve Zlíně dlouhodobě rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů; jde zejména o praktickou výuku, zadávání kvalifikačních a rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.

- **Spolupráce s praxí při tvorbě studijních programů**

Standard 1.11

UTB ve Zlíně komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.

Podpůrné zdroje a administrativa

- **Informační systém**

Standard 1.12

UTB ve Zlíně má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem. UTB ve Zlíně má s ohledem na to funkční informační systém studijní agendy IS/STAG, který používá od roku 2003. Tvůrcem IS/STAG je ZČU v Plzni a v současné době systém využívá 11 VVŠ v ČR. Informační systém IS/STAG pokrývá funkce od přijímacího řízení až po vydání diplomů, eviduje studenty prezenční a kombinované formy studia, studenty celoživotního vzdělávání a účastníky U3V. Informační systém studijní agendy IS/STAG poskytuje studentům (i uchazečům o studium) přesné a srozumitelné informace o studijních programech strukturovanou formou s uvedením všech potřebných údajů včetně vzdělávacích cílů. U odpovídajících studijních plánů mají studenti k dispozici kromě popisných údajů také přehlednou vizualizaci rozdělenou na jednotlivé semestry celého studia, s barevným rozlišením povinných, povinně volitelných a výběrových předmětů a jejich stručný popis obsahující název předmětu, kreditové ohodnocení, vyučovací rozsah a zakončení předmětu. Proklikem na sylabus pak studenti získají detailní popisy jednotlivých předmětů včetně cílů (anotace), požadavků na studenta, obsahu předmětu, vyučovacích a hodnotících metod, získaných odborných znalostí a dovedností. Všichni studenti mají umožněn dálkový, časově neomezený přístup k informacím studijní agendy IS/STAG prostřednictvím portálového rozhraní.¹² Kromě vlastních zařízení s využitím kvalitní a rozsáhlé bezdrátové infrastruktury vybudované ve všech univerzitních objektech, mohou studenti využívat k přístupu počítačové učebny fakult a studovny v moderní knihovně, která nabízí 250 klientských stanic s dostupností od 8 do 20 hodin v pracovních dnech, od 8 do 14 hodin v sobotu. Prostřednictvím webových stránek UTB ve Zlíně mají studenti a uchazeči o studium přístup k

¹¹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/mdocs-posts/smernice-rektora-c-10-2021/>

¹² Dostupné z: <https://stag.utb.cz/portal/>

přesným a přesným a srozumitelným informacím o pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, které jsou součástí norem UTB ve Zlíně¹³, případně které jsou součástí norem některé z fakult UTB ve Zlíně.¹⁴ Na webových stránkách UTB jsou rovněž k dispozici veškeré relevantní informace týkající se informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. Ty jsou poskytovány jak „Job centrem UTB“¹⁵, které bylo pro tuto činnost specializovaně zřízeno, tak jeho portálem s nabídkami pracovních příležitostí, stáží a brigád.¹⁶ V rámci Job centra UTB také působí Akademická poradna UTB, která má svůj vlastní informační modul.¹⁷

- **Knihovny a elektronické zdroje**

Standard 1.13

UTB disponuje moderním a rozsáhlým systémem elektronických zdrojů určených ke vzdělávací a tvůrčí činnosti, stejně jako odpovídajícími knihovními službami. Všechny služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.

Dostupnost knihovního fondu Informační zdroje a informační služby pro všechny studijní programy realizované na UTB ve Zlíně zabezpečuje centrálně Knihovna UTB (dále jen „knihovna“). Ta sídlí v moderních prostorách Univerzitního centra a je navštěvována studenty a pedagogy ze všech fakult, ale i čtenáři z řad odborné veřejnosti, neboť se jedná o největší univerzální odbornou knihovnu ve Zlínském kraji. Kromě centrálního pracoviště ve Zlíně, provozuje Knihovna UTB ještě i areálovou studovnu v Uherském Hradišti. K dispozici je zhruba 500 studijních míst, 230 počítačů a dostatečné množství přípojných míst pro notebooky. Knihovna je vybavena virtuální technologií VMware s klientskými stanicemi Zero Client DZ22-2. Uživatelé mohou používat při své práci 3 multifunkční tiskárny pro kopírování, tisk a skenování. K dispozici je také speciální knižní skener. Knihovna disponuje také dostatečným počtem individuálních studoven pro práci v menších týmech, ale i relaxačními zónami. Knihovna poskytuje kromě standardních výpůjčních služeb (údaje o knihovním fondu viz níže) řadu dalších odborných služeb. Jedná se například o řešeršní službu či meziknihovní výpůjční službu, kdy je možné získat pro uživatele dokumenty z jiných českých, ale i zahraničních knihoven. Další služby se zabývají oblastí informačního vzdělávání, a to jak základními kurzy pro studenty, tak odbornějšími školeními pro akademické pracovníky týkající se například podpory vědeckovýzkumné činnosti, vyhledávání v databázích nebo publikační a citační etikou. V knihovním fondu je více než 130 000 knih, přičemž roční přírůstek každoročně přesahuje 5 000 knižních jednotek. Stále více knih je dostupných v elektronické podobě. Důležitá je zejména vysoká aktuálnost knihovního fondu, který je neustále doplňován. Knihovna odebírá více než 200 periodik v tištěné podobě. Mimo tištěné časopisy knihovna zpřístupňuje cca 50 000 elektronických periodik. Vysoce transparentní je proces nákupu nových knih, které jsou doporučovány pedagogy buď přímo ve spolupráci s pracovníky knihovny, nebo prostým vyplněním požadované studijní literatury do karet předmětů v studijním systému STAG. Studenti mohou knihovně podávat návrhy na nákup literatury, která jim ve fondu chybí, skrze online formulář v katalogu knihovny. Knihovna dále zajišťuje přístup i k bakalářským, diplomovým a disertačním pracím absolventů univerzity, a to v rámci digitální knihovny.¹⁸ Práce jsou zde zpravidla dostupné volně v plném textu. Kromě toho provozuje knihovna také repozitář publikační činnosti akademických pracovníků univerzity.¹⁹

¹³ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

¹⁴ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy-utb-a-fhs/>

¹⁵ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/>

¹⁶ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/>

¹⁷ Dostupné z: <https://jobcentrum.utb.cz/>

¹⁸ Dostupné z: <https://digilib.k.utb.cz>

¹⁹ Dostupné z: <https://publikace.k.utb.cz>

Dostupnost elektronických zdrojů

Knihovna UTB si dlouhodobě zakládá na široké nabídce elektronických informačních zdrojů pro účely výuky, ale i podpory vědeckovýzkumného procesu. Zdroje jsou nabízeny prostřednictvím špičkových technologií, které podporují komfortní práci a vysoké využití nabízených databází. Veškeré informační zdroje jsou dostupné skrze moderní centrální portál Xerxes <http://portal.k.utb.cz>, který je postaven na bázi známého discovery systému Summon. Jednotlivé databáze tedy není potřeba prohledávat separátně. K dispozici je také technologie SFX, která značně ulehčuje uživatelům práci zejména při dohledávání plných textů dokumentů. Veškeré elektronické zdroje jsou přístupné 24 hodin denně, a to i z počítačů mimo univerzitní síť UTB formou tzv. vzdáleného přístupu.

Konkrétní dostupné databáze²⁰:

- Citační databáze Web of Science a Scopus
- Multioborové kolekce elektronických časopisů Elsevier ScienceDirect, Wiley Online Library, SpringerLink
- Multioborové plnotextové databáze Ebsco a ProQuest

• **Studium studentů se specifickými potřebami**

Standard 1.14

UTB ve Zlíně zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Danou problematiku upravuje směrnice rektora Podpora uchazečů a studentů se specifickými potřebami na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně č. 16/2021.²¹ Pro uchazeče o studium a studenty se specifickými potřebami na UTB ve Zlíně je k dispozici nabídka informačních a poradenských služeb souvisejících se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi. V první řadě se jedná o Akademickou poradnu UTB ve Zlíně (dále jen APO), která představuje celouniverzitní pracoviště pro pomoc studentům UTB ve Zlíně, studenty se specifickými potřebami (dále jen SP), vyučujícím a zaměstnancům UTB ve Zlíně. Hlavním úkolem je zajišťovat, aby studijní programy akreditované na univerzitě byly v největší možné míře přístupné i studentům nevidomým a slabozrakým, neslyšícím a nedoslýchavým, s pohybovým handicapem, psychickými a dalšími obtížemi. Nad rámec služeb APO je uchazečům s SP o studium na UTB ve Zlíně poskytovány služby týkající se: předávání informací již před přihlášením na daný program, informování o možnosti přítomnosti osobního asistenta nebo prepisovatelského servisu v průběhu přijímacího řízení, navýšení časové dotace nad stanovený limit, použití vlastního PC nebo speciálních psacích potřeb. Dále je pro ně zajištěna bezbariérovost budovy a kompenzační pomůcky (dle individuální potřeby) a asistenční služba. V případě studia studentů s SP mohou studenti využívat následujících služeb poskytovaných UTB ve Zlíně: konzultace s APO, zpracování funkční diagnostiky od speciálního pedagoga, spolupráce s tutorem (příp. fakultním koordinátorem) – zohlednění a doporučení pro studium konkrétních předmětů, zprostředkování individuálního kontaktu s vyučujícími, konzultace ohledně doporučení pro studenty se SPV, komunikace se všemi zúčastněnými v průběhu celého studia. Student má dále možnost využití technických pomůcek k získávání informací – diktafon, PC (možnost zapůjčení), dotykové obrazovky, má k dispozici učební podklady v elektronické podobě, které si může vytisknout a dopisovat si do nich poznámky. Studentům s SPV je rovněž nabízena: možnost alternativního plnění aktivit spojených se studiem tam, kde je to možné vzhledem k získání dovedností a znalostí srovnatelných s intaktní populací, možnost studijní asistence při manipulaci s přístroji, stroji, laboratorních pracích, možnost využití didaktických a kompenzačních pomůcek. V neposlední řadě je zajištěn individuální přístup jednotlivých vyučujících a upraveny podmínky při

²⁰ Seznam všech databází, které má UTB ve Zlíně je dostupný z: <http://portal.k.utb.cz/databases/alphabetical>

²¹ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/smernice-rektora/>

skládání zkoušek, např. delší časový limit, ústní zkoušení, asistent zapisovatel. V letech 2017 až 2022 proběhla realizace Strategického projektu UTB ve Zlíně (reg. č. CZ/02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002204), jehož cílem bylo zkvalitnění studia studentů se SP prostřednictvím modifikace studijních materiálů k výuce cizích jazyků, metodik pro studenty se SP a metodiky pro intaktní studenty, osvětových a odborných workshopů, dalšího vzdělávání odborného týmu a mnoha dalších aktivit. Na tyto strategické cíle navazuje Strategický záměr vzdělávací a tvůrčí činnosti FHS UTB na období 21+ formulací strategického cíle 1.1 Zkvalitňovat a rozvíjet otevřený a nediskriminační přístup ve vzdělání.

- **Opatření proti neetickému jednání a k ochraně duševního vlastnictví**

Standard 1.15

UTB ve Zlíně má přijata dostatečně účinná opatření k ochraně duševního vlastnictví i proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu; zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu. Jedná se o „Disciplinární řád pro studenty Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 9. února 2017, „Etický kodex UTB“ (Příloha č. 4 k Statutu UTB ve Zlíně) a „Řád pro řízení o vyslovení neplatnosti vykonání státní zkoušky nebo její součásti nebo obhajoby disertační práce a pro řízení o vyslovení neplatnosti jmenování docentem na Univerzitě Tomáše Bati ve Zlíně“ ze dne 4. dubna 2017.²²

II. Studijní program

Soulad studijního programu s posláním vysoké školy a mezinárodní rozměr studijního programu

Soulad studijního programu s posláním a strategickými dokumenty vysoké školy

Standard 2.1

Studijní program *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* je v souladu se Strategickým záměrem vzdělávací a tvůrčí činnosti Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně na období 21+²³. Akreditace studijního programu plně zapadá do strategického cíle inovovat studijní programy v návaznosti na technologický vývoj a nové společenské výzvy pro uplatnitelnost absolventů na měnícím se trhu práce. Cílem je akreditovat studijní program, který reflektuje požadavky trhu práce a respektuje standardy pro akreditace vyplývající z požadavků Národního akreditačního úřadu pro vysoké školství a vnitřní předpisy a normy Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

- **Spolupráce s praxí**

Standard 2.2

Studijní program *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* staví na dlouholeté tradici výuky a spolupráce s praxí studijního programu Andragogika v profilaci na řízení lidských zdrojů v neziskové sféře. Nad rámec této tradice a pro plnohodnotnou spolupráci s praxí, byly osloveny vybrané významné organizace ve Zlínském kraji (Continental Barum, s.r.o.; Greiner Assistec s.r.o.; Krajská nemocnice T. Bati, a.s.; a další), které přislíbily spolupráci na odborných praxích studentů. Zároveň existuje seznam pracovišť (tržní i netržní sféra), se kterými má FHS UTB ve Zlíně uzavřenou smlouvu o výkonu odborné

²² Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

²³

praxe studentů a ve kterých mohou studenti programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* vykonávat odbornou praxi²⁴.

Druhou rovinou spolupráce s praxí je participace odborníků z praxe na výuce. Celkem se na výuce podílí 15 odborníků (52 % z celkového počtu vyučujících) z rozličných oborů (psychoterapie, zážitkové vzdělávání, právo, personální řízení, marketing, management, financování a akreditace vzdělávací zakázky, psychologie). Podmínkou participace na výuce je minimálně pětiletá praxe v oboru. Tuto podmínku vyučující splňují.

- **Mezinárodní rozměr studijního programu**

Standard 2.3

Mezinárodní spolupráce je soustředěna na pedagogickou a vědecko-výzkumnou oblast. V rámci pedagogické oblasti se jedná o studijní a výukové pobyty studentů a pedagogů vyjíždějících do zahraničí, např.: University College of Northern Denmark (Dánsko), University of Tampere (Finsko), Uniwersytet Jagielloński, Krakow (Polsko), Universidade do Porto (Portugalsko), University of Ljubljana (Slovinsko), Universidad Rey Juan Carlos, Madrid (Španělsko). Celkem mohou studenti a pedagogové vyjet na 26 zahraničních univerzit a vysokých škol v rámci programu Erasmus+. Vědecko-výzkumná mezinárodní spolupráce je realizována s The Resilience Research Centre v kanadském Halifaxu, School of Education University of the Gambia v Gambii, s Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytet Śląski w Katowicach v Polsku. Řada mezinárodních kontaktů je rozvíjena na osobní úrovni pracovníků, kteří se pravidelně účastní mezinárodních konferencí.

Profil absolventa a obsah studia

- **Soulad získaných odborných znalostí, dovedností a způsobilostí s typem a profilem studijního programu**

Standard 2.4

Absolvent studijního programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* je připraven k výkonu profesí, které jsou bezprostředně spojeny s rozvojem a vzděláváním lidských zdrojů v tržním i netržním sektoru. Absolvent disponuje souborem odborných znalostí a dovedností ve třech stěžejních oblastech: vzdělávání dospělých, psychologie a management, které profilují jeho obecné předpoklady pro výkon profese.

Absolvent široce zná portfolio základních pojmů pedagogiky a jejich disciplín, umí charakterizovat hlavní teorie, přístupy ve výchově a vzdělávání spolu s teoriemi celoživotního učení. Orientuje se v historických i současných souvislostech vzdělávání dospělých, včetně vývojových trendů. Umí kriticky zhodnotit významné koncepty vzdělávání dospělých i posoudit přesah odkazu historických osobností do oblasti rozvoje a vzdělávání dospělých. Absolvent umí navrhnout, realizovat a evaluovat systém rozvojových a vzdělávacích aktivit a aplikovat v nich principy a zásady didaktiky vzdělávání dospělých. Absolvent rovněž disponuje odbornými znalostmi a dovednostmi z oblasti psychologie. V širším rozsahu rozumí základům psychologie dospělých a teoriím motivace. Umí poskytovat kariérové poradenství a aplikovat kariérové strategie. V neposlední řadě je absolvent vybaven manažerskými kompetencemi nezbytnými pro plánování, organizaci a kontrolu procesu řízení a koordinace vzdělávání

²⁴ Dostupné z: <https://fhs.utb.cz/mdocs-posts/seznam-uzavrenych-smluv/>

v organizacích. Absolvent se orientuje v manažerských teoriích, umí charakterizovat moderní směry managementu a teorie řízení lidských zdrojů. Umí pracovat v projektovém managementu, umí organizovat činnost projekčních týmů a projekční kanceláře zaměřené na vzdělávání a rozvoj dospělých.

Pro maximalizaci profesionalizace absolvent umí aplikovat prvky kritického myšlení, umí sociálně a pedagogicky komunikovat, orientuje se v základech práva, ovládá metodologii a její využití při aplikovaném výzkumu v oblasti vzdělávání dospělých, dokáže efektivně využívat osobních a osobnostních zdrojů a účinně je regenerovat. Je připraven pro kvalifikovaný výkon profesí v oblasti řízení, rozvoje, výchovy a vzdělávání zaměstnanců či klientů v různých ziskových i neziskových organizacích.

Absolvent se uplatňuje jako specialista rozvoje a vzdělávání dospělých v organizacích a vykonává činnosti související s podporou lidského potenciálu; motivuje; zajišťuje odborné personální, sociální a vzdělávací agendy; efektivně spolupracuje s ostatními útvary organizace a vytváří funkční systém rozvoje lidských zdrojů.

Absolvent se uplatní na pracovních pozicích: specialista rozvoje a vzdělávání, koordinátor vzdělávání, kariérový poradce, kouč firemního vzdělávání, zadavatel vzdělávacích zakázek, personalista, lektor a v dalších specifických pozicích souvisejících s náplní studijního programu.

- **Jazykové kompetence**

Standard 2.5

Jazykové kompetence studentů jsou rozvíjeny ve čtyřech jazycích (anglickém, německém, ruském a francouzském), přičemž si student vybírá jeden z nich. Celková časová dotace je 30 hodin přímé výuky formou semináře a 20 hodin asynchronní výuky. Cizí jazyky jsou vyučovány v 1. ročníku v obou semestrech. Student si osvojuje jazykové znalosti a dovednosti tak, aby byl schopen komunikovat ve vybraném jazyce v běžných situacích a byl schopen využívat znalosti cizího jazyka v odborných tématech vzdělávání dospělých a jejich rozvoje na úrovni B1 SERR/CEFR.

- **Pravidla a podmínky utváření studijních plánů**

Standard 2.6

Využívá se kreditový systém *ECTS*. Vyučovací hodina trvá 50 minut. Studijní plán se skládá z povinných a povinně volitelných předmětů. Povinné předměty se dělí na základní teoretické předměty a předměty profilujícího základu. Povinně volitelné předměty jsou předměty profilujícího základu. Studenti si vybírají ve druhém ročníku, zimní i letním semestru a třetím ročníku, zimním semestru, vždy jeden povinně volitelný předmět. Povinně volitelné předměty umožňují studentům vybrat si předměty ze dvou oblastí: rozvojové (Feuersteinovo instrumentální obohacování, Zvládání a řešení konfliktů, Autoregulace) a vzdělávací (Gerontagogika, Strategie vzdělávací politiky, Environmentální vzdělávání).

- **Vymezení uplatnění absolventů**

Standard 2.7

Na základě analýzy pracovních nabídek na trhu práce můžeme vidět, že poptávka po absolventech v pedagogických oborech zaměřených na vzdělávání dospělých neustále roste. Na trhu práce jsme zaznamenali rozličně pojmenované pozice, které může absolvent vykonávat po absolutoriu programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých*. Mezi tyto pozice řadíme: referent oddělení vzdělávání a rozvoje lidských zdrojů, lektor, koordinátor/ka vzdělávání a rozvoje / HR administrátor, koordinátor HR

projektů, pracovník podpory vzdělávání, asistent realizace vzdělávání, projektový/á manažer/ka ve vzdělávání, trenér a koordinátor školení, specialista vzdělávání, specialista personálního odboru, specialista podpory prodeje a vzdělávání, edutrainér, referent organizace studia, Training & People Department Specialist nebo koordinátor centra dalšího vzdělávání. Tyto pozice se zároveň staly klíčovými pro vyhledávání a následnou analýzu pracovních nabídek na trhu práce. Pro analýzu jsme využili portály *jobs.cz* a *práce.cz*. Ostatní portály nebyly využity z důvodu opakování se nabídek volných pracovních příležitostí, které organizace zveřejňují. Zjistili jsme, že poptávka na pracovní pozice, které jsou v souladu s profilem absolventa programu, je vysoká. Průměrně je měsíčně v celé České republice nabízeno 176 takových pracovních pozic. Nejvyšší tendence v nabízení a obsazování těchto pozic lze sledovat u velkých organizací jako je Skanska a.s., Continental Barum, s.r.o., FTV Prima, s. r.o., Národní technická knihovna, jednotlivé univerzity v České republice, aj.

- **Standardní doba studia**

Standard 2.8

Standardní doba studia jsou tři roky.

- **Soulad obsahu studia s cíli studia a profilem absolventa**

Standard 2.9

Studijní program je zaměřen na vzdělávání studentů v oblasti edukace dospělých, psychologie a managementu. Dochází tak k průniku pedagogických znalostí a dovedností se znalostmi a dovednostmi v oblasti psychologie a managementu (řízení lidských zdrojů). Studijní program *Specialista rozvoje a vzdělávání* tak splňuje nároky na výkon v tržním i netržním sektoru na pozicích uvedených ve standardu 2.7. Cílem studia je osvojení si kompetencí (edukačních, diagnostických, metodologických, manažerských a osobnostně-rozvojových) studenty, které jsou nezbytné pro uplatnění na trhu práce v oblasti vzdělávání, řízení a rozvoje lidských zdrojů. Požadavky v jednotlivých předmětech jsou nastaveny tak, aby si studenti kromě základních teoretických znalostí a dovedností, které tvoří jádro vědního oboru andragogika (vzdělávání dospělých), osvojili také měkké dovednosti (zejména zvládání a řešení stresu a zátěže, tvořivost, efektivní komunikaci, aktivní přístup, samostatnost, řešení problémů, objevování a orientaci v informacích, projektové dovednosti, schopnost práce v týmu, flexibilitu a celoživotní učení). Cíle studijního programu jsou nastaveny tak, aby byl naplněn profil absolventa, přičemž se absolventi studijního programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* uplatňují v tržních i neziskových organizacích na pozicích koordinátor vzdělávání, lektor, personalista, personální manažer, manažer vzdělávání, edukační leader, HR specialista a další. Cíle studia a profil absolventa jsou reflektovány v obsahu studia, ve kterém dominují předměty z pedagogické a psychologické oblasti. Tyto předměty jsou doplňovány předměty manažerského charakteru, aby student získal dostatečné znalosti a dovednosti v oblasti řízení lidských zdrojů.

- **Struktura a rozsah studijních předmětů**

Standard 2.12

Název předmětu	Rozsah*	Způsob zakončení	Profil.základ
Kritické myšlení a práce s textem	5p+10s+5a	Zp	
Teorie výchovy a vzdělávání	15p+5a	Zk	TZ
Sociální a pedagogická komunikace	5p+5s	Klz	TZ
Moderní pedagogika	10p+5a	Zk	TZ
Základy psychologie dospělých	10p+5s+5a	Zk	TZ
Cizí jazyk 1**	15s+10a	Klz	
Základy managementu	10p+10s+5a	Zk	TZ
Edukace dospělých	10p+5s+5a	Zk	TZ
Základy práva	15p+5a	Zk	TZ
Komunikační techniky a poradenství	15s+5a	Klz	PZ
Cizí jazyk 2	15s+10a	Klz	
Androdidaktika	10p+5s+5a	Zk	PZ
Moderní technologie ve vzdělávání	15s+5a	Zp	PZ
Lektorské dovednosti	5p+10s	Klz	PZ
Metodologie I.	5p+5s+5a	Klz	
Psychologie osobnosti	10p+5a	Zk	TZ
Projektování ve vzdělávání	10s+5a	Klz	PZ
Financování a akreditace vzdělávacího programu	5p+10s	Klz	PZ
Metodologie II.	5p+5s+5a	Klz	
Supervize I.	10s+5a	Zp	PZ
Projektový management	10p+5s	Klz	TZ
Řízení lidských zdrojů	10p+10s+5a	Zk	TZ
Odborná praxe I.	160 hodin	Zp	PZ
Osobnostní výcvik	15s	Zp	PZ
Motivace a její teorie	5p+5s+5a	Klz	TZ
Seminář k bakalářské práci I.	5s+10a	Zp	
Kariérové teorie a strategie	5p+5s+5a	Klz	PZ
Zážitkové učení ve firemním vzdělávání	5p+15s	Zk	PZ
Koučink	10s	Zp	PZ
Seminář k bakalářské práci II.	10 hodin	Zp	

Základy marketingu	10p+5s+5a	Zk	TZ
Evaluační techniky	5p+5s+5a	Klz	PZ
Supervize II.	10s+5a	Zp	PZ
Odborná praxe II.	320 hodin	Zp	PZ
Feuersteinovo instrumentální obohacování	10s+5a	Klz	PZ
Gerontagogika	10s+5a	Klz	PZ
Vzdělávací politika a strategie	10s+5a	Klz	PZ
Zvládání a řešení konfliktů	10s+5a	Klz	PZ
Autoregulace učení	10s+5a	Klz	PZ
Environmentální vzdělávání	10s+5a	Klz	PZ

* Rozsah je uveden ve formátu: přímá kontaktní výuka (formou přednášky nebo semináře) + asynchronní výuka (samostudium, plnění zadaných úkolů, e-learning, konzultace elektronickou formou aj.).

** Student si na začátku studia vybere jeden ze čtyř cizích jazyků: anglický, německý, ruský, francouzský

• Rozsah povinné odborné praxe a specifika spolupráce s praxí

Standardy 2.13, 2.15

V rámci studia musí studenti splnit 480 hodin odborné praxe. Tato praxe je rozdělena do dvou semestrů. 160 hodin studenti plní v letním semestru druhého ročníku a 320 hodin studenti plní v letním semestru třetího ročníku. Odborná praxe je klíčovým prvkem studovaného programu. Prohlubuje znalosti a dovednosti studentů a umožňuje aplikaci osvojených teoretických znalostí v praxi. Odborné praxe studentů mohou být realizovány na pracovištích tržního i neziskového sektoru. Výběr zařízení odborné praxe a její náplň musí být v souladu s uplatněním absolventa programu. Pro koordinaci a administraci odborných praxí je vytvořen kurz v prostředí MS Moodle, ve kterém studenti naleznou veškerou metodickou podporu pro úspěšnou realizaci odborné praxe. Koordinaci a administraci odborných praxí má v kompetenci Mgr. Jana Martincová, Ph.D., která dohlíží na řádné vyplnění smluv k odborné praxi, volbu vhodného zařízení výkonu odborné praxe a ujasnění náplně činností studentů na pracovišti. Zároveň komunikuje s jednotlivými organizacemi a vyjednává podmínky pro úspěšnou realizaci odborné praxe studentů. Mgr. Jana Martincová, Ph.D. poskytuje studentům metodickou oporu a kontroluje dokumenty odborné praxe - výstupní portfolio, které student po absolvování odborné praxe odevzdává. K odborným praxím studentům poskytuje předběžné, průběžné i výsledkové konzultace. Na odbornou praxi v jednotlivých ročnících navazují předměty Supervize I a Supervize II, které jsou vedeny zkušenou supervizorkou Mgr. Radanou Kroutilovou Novákovou, Ph.D. V těchto předmětech student supervizuje svou odbornou praxi a komunikuje s vyučující o dosažených znalostech, dovednostech a zkušenostech, které na praxi získal. Rovněž konzultuje možné problémy, které se na praxi vyskytly. Tím zajišťujeme pomoc a podporu studentům během a po ukončení odborné praxe a zkvalitnění reflexe vlastní činnosti.

Z důvodu značného množství hodin odborné praxe posilujeme spolupráci s praxí. Pro utužení spolupráce byly kontaktovány významné společnosti ve Zlínském kraji, které souhlasily s umožněním odborné praxe studentů. Rovněž studenti mohou působit na pracovištích, se kterými má FHS UTB ve Zlíně uzavřenou smlouvu o odborné praxi studentů. V současné době evidujeme přes více než 700 takových pracovišť.

Spolupráce s praxí je rovněž zabezpečena v oblasti participace na výuce. V současné chvíli participuje na výuce 15 odborníků z praxe (především na seminářích) z důvodu zprostředkování zkušeností a apelu

kladeného na rozvoj praktických dovedností. Spolupráce s praxí bude také zabezpečena formou pořádání workshopů na významná inovativní témata edukace dospělých, firemního vzdělávání, personálního řízení a další. Tyto workshopy budou pořádány nad rámec studijního plánu a účast studentů bude dobrovolná. Pořádáním workshopů sledujeme prohloubení spolupráce s praxí, její zkvalitnění a upevnění vztahů s participujícími odborníky a organizacemi.

- **Soulad obsahu studijních předmětů, státních zkoušek a kvalifikačních prací s výsledky učení a profilem absolventa**

Standard 2.14

Státní závěrečná zkouška se skládá ze dvou částí, a to 1. obhajoby bakalářské práce a 2. ústní zkoušky z odborné problematiky související se studovaným programem. Zkouška z odborné problematiky se skládá z odborné rozpravy ze tří tematických okruhů, a to Edukace dospělých, Aplikovaná andragogika a psychologie a Management a marketing.

- I. **Edukace dospělých** (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Teorie výchovy a vzdělávání, Vzdělávání dospělých, Moderní pedagogika, Moderní technologie ve vzdělávání, Androdidaktika, Financování a akreditace vzdělávacího programu, Environmentální vzdělávání, Strategie vzdělávací politiky)
- II. **Aplikovaná andragogika a psychologie** (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Zážitkové učení ve firemním vzdělávání, Sociální a pedagogická komunikace, Lektorské dovednosti, Projektování ve vzdělávání, Komunikační techniky a poradenství, Psychologie osobnosti, Evaluační techniky, Základy psychologie dospělých, Kariérové teorie a strategie, Koučink, Supervize)
- III. **Management a marketing** (součástí tohoto okruhu jsou zejména tyto studijní předměty: Základy managementu, Základy marketingu, Řízení lidských zdrojů, Projektový management)

Kvalifikační práce se zaměřují na tvorbu a evaluaci vzdělávacího programu, aplikaci inovativních technik ve vzdělávání, vzdělávací potřeby zaměstnanců, vzdělávání seniorů, inovativní přístupy ve vzdělávání zaměstnanců, marketingový plán vzdělávací organizace, metody hodnocení zaměstnanců, firemní vzdělávání, význam týmové práce ve vzdělávání zaměstnanců, nové trendy v managementu a jejich propojení s firemním vzděláváním dospělých, atd.

Bakalářská práce má teoreticko-empirickou podobu. Rozsah bakalářské práce je stanoven v rozsahu 30 až 60 normostran. Podmínkou realizace teoretické části je tvorba teoretického přehledu zohledňujícího literaturu české i zahraniční provenience. V empirické části si student může vybrat ze tří druhů výzkumu, a to základního výzkumu, aplikovaného výzkumu nebo akčního výzkumu. V rámci těchto druhů výzkumu využívá kvalitativní a kvantitativní metodologii, kterou si osvojil na přednáškách a seminářích Metodologie I. a II. Pro podporu studentů během psaní bakalářské práce a možnosti jejich konzultace jsou ve výuce zařazeny předměty Seminář k bakalářské práci I. a Seminář k bakalářské práci II. V těchto předmětech si student osvojí standardy psaní závěrečných prací na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.

Struktura předmětů, obsah státní závěrečné zkoušky a témata bakalářských prací tvoří kompaktní celek, který plně souvisí s výsledky učení (viz Standard 2.4), s profilem absolventa a jeho uplatnění v praxi.

- **Metody výuky a hodnocení výsledků studia**

Standardy 3.1-3.4

Výuka je realizována prostřednictvím přednášek, seminářů, asynchronní výuky a odborné praxe. Nejčastějšími výukovými metodami jsou: přednáška, vysvětlování, rozhovor, diskuze, situační metody, heuristické metody, práce s textem, samostatná práce studentů, prezentace studentů, skupinová práce s prvky kolaborativního učení, projektová činnost, pozorování a instruktáž. Hodnocení výsledků studia je průběžné (didaktický test, hodnocení výkonu studenta na semináři, poskytování zpětné vazby, průběžné hodnocení výstupů učení formou diskuze a sebereflexe) a konečné (ústní a písemná zkouška, hodnocení prezentace výsledků práce studentů, např. projektu, seminární práce nebo bakalářské práce).

Hodnocení výsledků studia má formu: písemné nebo ústní zkoušky, klasifikovaného zápočtu a zápočtu. Konkrétní podmínky jsou stanoveny v jednotlivých kartách předmětů.

- **Tvůrčí činnost vztahující se ke studijnímu programu**

Standardy 3.5-3.7

Tvůrčí činnost (projektová a publikační²⁵) se orientuje zejm. na oblast Neučitelské pedagogiky, pod kterou spadá studijní program *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých*. Určitá část tvůrčí činnosti je orientována na oblast edukace dospělých, protože poznatky z této odborné oblasti jsou pro profil absolventa významné. Spjatost výstupů tvůrčí činnosti s profilem studijního programu a jeho cíli je průběžně kontrolována 1) ředitelem ústavu, který odpovídá za realizaci studijního programu a garantem studijního programu 2) prostřednictvím vnější evaluace studijního programu třemi hodnotiteli, kteří se mj. vyjadřují také k souvislosti tvůrčí činnosti pracovníků daného ústavu se studijním programem. Hodnotiteli jsou zástupce potenciálního zaměstnavatele, absolvent programu a akademický pracovník z jiné VŠ, který se podílí na výuce stejného či velmi podobného programu. K významným projektům řešeným za posledních 5 let souvisejících se studijním programem patří projekty ERASMUS+ 2020-2022 Rozvoj nových andragogických diagnostických přístupů a intervencí fenoménu docility dospělých (Mgr. Libor Marek, Ph.D.), GA ČR 2019-2021 Bílá místa neformálního vzdělávání dospělých v České republice: Neúčastníci a jejich sociální světy (doc. Jan Kalenda, Ph.D.), FSR 2020-2022 Příprava a fungování Centra podpory vzdělávání (Mgr. Libor Marek, Ph.D.), IGA (2021-2022) Akademické prostředí: úspěch a stres.

²⁵ Publikační činnost pracovníků je přístupná po rozkliknutí jednotlivých pracovníků zde: <https://fhs.utb.cz/o-fakulte/zakladni-informace/ustavy/ustav-pedagogickych-ved/kontakty/>

Finanční, materiální a další zabezpečení studijního programu

- **Finanční zabezpečení studijního programu**

Standard 4.1

Vzdělávací činnost UTB ve Zlíně je financována ze státního rozpočtu. Toto platí i pro studijní program *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých*.

- **Materiální a technické zabezpečení studijního programu**

Standard 4.2

Výuka probíhá ve Vzdělávacím komplexu Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně, ve kterém sídlí Fakulta humanitních studií. Vzdělávací komplex je zcela nový, moderně vybavený objekt dokončený v roce 2017. Výuka zde probíhá od letního semestru 2018. Prostory jsou určeny pro 2080 studentů (okamžitá obsazenost). Výukové prostory obsahují posluchárny pro 240, 98, 72 a 70 osob, 13 seminárních učeben a 1 počítačovou učebnu.

- **Odborná literatura a elektronické databáze odpovídající studijnímu programu**

Standard 4.3

Knihovna UTB ve Zlíně disponuje více než 1200 tituly z oblasti pedagogiky, 7500 tituly z oblasti managementu a téměř 2200 tituly z oblasti psychologie. V rámci realizace studijního programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* mají studenti dostatečné množství relevantní odborné literatury. Knihovna odebírá významné české pedagogické časopisy, časopisy zaměřené na management a psychologii, které jsou studentům rovněž přístupné. Jedná se o časopisy Pedagogika, Pedagogická orientace, Studia paedagogica, Life Long Learning, Firemní vzdělávání. Využívat je možno řadu světových odborných databází, které umožňují přístup k zahraničním odborným článkům. K těmto databázím patří: Web of Science, SCOPUS, ERIH PLUS, EBSCO, ProQuest.

Garant studijního programu

- **Pravomoci a odpovědnost garanta**

Standard 5.1

Povinnosti garanta studijního programu jsou stanoveny v čl. 8 Řádu pro tvorbu, schvalování, uskutečňování a změny studijních programů Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.²⁶

- **Zhodnocení osoby garanta z hlediska naplnění standardů**

Standards 5.2-5.4

Garantkou studijního programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* je Mgr. Jana Martincová, Ph.D. Pracovní úvazek garantky na FHS UTB ve Zlíně byl 20 hodin za týden (01/2017-08/2022), a to z důvodu rodičovské dovolené. Od září 2022 nastoupila garantka na plný úvazek v rozsahu 40 hodin za

²⁶ Dostupné z: <https://www.utb.cz/univerzita/uredni-deska/vnitri-normy-a-predpisy/vnitri-predpisy/>

týden. Pracovní smlouvu má na dobu neurčitou. Garantka získala doktorát v oboru Pedagogika, který je stěžejní pro vzdělávání dospělých. Jiné pracovní úvazky garantka nemá. Garantka je členkou České andragogické společnosti a České asociace pedagogického výzkumu. Vykazuje odbornou i tvůrčí činnost. V oblasti projektové se jedná např. o projekty IGA/FHS/2021/001: Akademické prostředí: úspěch a stres, IGA/FHS/2013/002: Profesní kontext sociální pedagogiky: motivace studentů k výkonu. IGA/67/FHS/11/A: Kritické a tvořivé myšlení v profesní přípravě budoucích sociálních pedagogů. Od roku 2021 je členem Editorial Board časopisu *European Journal of Educational Research* (SCOPUS Q3).

K významným publikačním výstupům patří:

MARTINCOVÁ, J. , FRÖHLICHOVÁ, S., TRUBÁKOVÁ, L. (2021). Pedagogical Concept of Self-reflection of Students of Social Education: Qualitative Study of Self-reflection Determinants. *European Journal of Educational Research*, 10(4), 1793-1806.

MARTINCOVÁ, J. (2021). Kritické čtení, psaní a kritická reflexe v pregraduální přípravě budoucích učitelů. Slovenská pedagogická spoločnosť pri SAV a Univerzita Komenského v Bratislavě, Katedra pedagogiky a andragogiky, Bratislava: Pedagogika a andragogika I. s.72-83. ISBN 978-80-223-5146-1.

MARTINCOVÁ, J. & ANDRYSOVÁ, P. (2017). Professional Preparation of Students of Social Pedagogy in the Czech Republic. *Journal of Social Studies Education Research*, 8(1), 47-68.

MARTINCOVA, J., ANDRYSOVÁ, P., TRUBELÍKOVÁ, J. (2016). Achievement Motivation and General Motivational Tendencies of Social Pedagogy Students. *Asian Social Science*, 12(1).

MARTINCOVÁ, J. (2016). Úroveň kritického myšlení studentů vybrané fakulty humanitních studií [Level of Critical Thinking of Students of Selected Faculty of Humanities]. *Lifelong Learning – celoživotní vzdělávání*, 6(2), 83–105. DOI: <http://dx.doi.org/10.11118/lifele2016060283>

MARTINCOVA, J. & LUKEŠOVÁ, M. (2015). Critical Thinking as a Tool for Managing Intercultural Conflicts. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 5th ICEEPSY International Conference on Education & Educational Psychology, 171, 1255-1264.

LUKEŠOVÁ, M. & MARTINCOVÁ, J. (2014). The Definition of Social Pedagogy in the Context of Socio-cultural Diversity. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Cyprus: Elsevier, Ltd.. p. 1265-1272.

ANDRYSOVÁ, P., MARTINCOVÁ, J., VČELAŘOVÁ H. (2014). Pedagogical Condition at Undergraduate Teacher Preparation. *The New Educational Review*, 38(4).

ANDRYSOVÁ, P., MARTINCOVÁ, J. et al. (2014). Profesní kontext sociální pedagogiky: motivace studentů k výkonu. UTB: Zlín. ISBN 978-80-7454-464-4.

Garantka je spoluorganizátorkou řady konferencí a odborných setkání: konference České asociace pedagogického výzkumu 2018 ve Zlíně, Mezinárodní dny Pedagogiky a Andragogiky I 2020 v Bratislavě. Ve vědecko-výzkumné činnosti se zaměřuje na zkoumání akademického prostředí, kritické myšlení, akademický stres a vysokoškolskou pedagogiku.

Strategickým cílem garantky v rámci realizovaného projektu je rozvinout koncepci edukace dospělých na FHS UTB ve Zlíně. Především pak podpořit spolupráci s praxí prostřednictvím setkání vzájemného učení a příkladů dobré praxe. Podpora komunikace s praxí je pro koncepci programu stěžejní, a to jak z hlediska výuky a odborných praxí, tak z hlediska vědecko-výzkumné činnosti. Pro rozvoj studijního programu garantka strategicky plánuje výzkumné projekty aplikačního charakteru, které budou cílit na edukaci v manažerské praxi, vzdělávání dospělých, firemní vzdělávání, pozici specialisty rozvoje a vzdělávání dospělých na trhu práce a inovativní přístupy, metody a formy v edukaci dospělých.

- **Zhodnocení celkového personálního zabezpečení studijního programu z hlediska naplnění standardů**

Standardy 6.1-6.2, 6.7-6.8

Celkově studijní program *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* zajišťuje 33 vyučujících. Z toho je jeden docent, třináct odborných asistentů s titulem Ph.D. nebo CSc., patnáct odborníků z praxe, kteří splňují pětiletou podmínku odborné činnosti, čtyři lektori odborného jazyka. Na Ústavu pedagogických věd (pracoviště zajišťující realizaci studijního programu) působí v současné době jeden profesor, tři docenti, třináct odborných asistentů s titulem Ph.D. a jeden asistent bez titulu Ph.D. Důraz je kladen na personální rozvoj, zejména v oblasti zvyšování akademické kvalifikace. Jeden akademický pracovník se připravuje k habilitačnímu řízení v oboru Pedagogika (Mgr. Karla Hrbáčková, Ph.D.). Pracovníci Ústavu pedagogických věd se účastní řešení výzkumných projektů (zejm. GA ČR, IGA), publikují v domácích i zahraničních odborných časopisech, výsledky svých zkoumání pravidelně prezentují na domácích a zahraničních konferencích.

S ohledem na interdisciplinaritu studijního programu *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* a za účelem dosažení integrovaného a synergického efektu edukačního procesu se v teoretické i praktické odborné činnosti na výuce podílí vyučující ze tří fakult UTB ve Zlíně – Fakulta humanitních studií, Fakulta managementu a ekonomiky a Fakulta aplikované informatiky.

- **Personální zabezpečení předmětů profilujícího základu**

Standardy 6.4, 6.9-6.10

Předměty profilujícího základu zajišťují především odborníci z praxe, kteří vedou výuku samostatně nebo v kooperaci s akademickým pracovníkem. Na předmětech profilujícího základu se podílí devět odborníků z praxe a sedm akademických pracovníků s dosaženým titulem Ph.D.

Participace garanta předmětu na výuce je minimálně 20 % (Environmentální vzdělávání). U ostatních předmětů teoretického i profilujícího základu je participace garanta předmětu na výuce vyšší než 50 %. U 32 vyučovaných předmětů ze 40 je garant předmětu zapojen v rozsahu 100 % výuky.

- **Kvalifikace odborníků z praxe zapojených do výuky ve studijním programu**

Standardy 6.5-6.6

Odborníci z praxe splňují požadavek pětileté praxe v oboru, na který je předmět zaměřen. Na výuce z praxe participuje jedna osoba s dosaženým titulem Bc., devět odborníků z praxe s titulem Mgr./Ing., pět odborníků s titulem PhDr. nebo Ph.D. V rámci personálních karet jsou u odborníků z praxe vytvořeny krátké medailonky, které deklarují odbornost a zkušenosti zapojených odborníků z praxe do výuky.

- **Uskutečňování studijního programu v kombinované a distanční formě studia**

Standardy 7.1-7.3

Studijní program *Specialista rozvoje a vzdělávání dospělých* je uskutečňován v kombinované formě. Výuka je rozdělena na synchronní a asynchronní část. Synchronní část je dále dělena na přímou kontaktní výuku v prostorách UTB ve Zlíně a přímou online výuku, která probíhá v prostředí MS Teams. Přímá online výuka je realizována pouze u přednášek. V rámci asynchronní výuky studenti plní zadané úkoly vyučujícím a samostatně studují ze základní a doporučené literatury dle zadání vyučujícího. Asynchronní výuka probíhá v e-learningovém prostředí MOODLE, elektronickou poštou, za využití komunikačních platforem (např. MS Teams).. Pro potřeby kombinované formy studia jsou u předmětů teoretického základu vytvářeny studijní opory nebo jsou studentům předávány jiné učební materiály a texty. U předmětů profilujícího základu je dbáno na rozvoj měkkých dovedností, aplikaci zkušenostního učení a rozvoj dovedností prostřednictvím inovativních metod vzdělávání.

Příloha

Číslo standardu	Standard	Bc. akademický SP	Bc. profesní SP	Mgr. akademický SP	Mgr. profesní SP	Doktorský SP
1.0	Zpráva o vnitřním hodnocení a poslední dodatek k této zprávě již byly posouzeny a od posledního posouzení obecných požadavků pro akreditace neuplynulo více než 12 měsíců. Činností vysoké školy ve vztahu k části standardů pro akreditaci studijního programu podle § 78a odst. 2 písm. b) body 2 a 3 zákona o vysokých školách a funkčnosti systému zajišťování kvality a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se tak hodnotící komise v souladu s čl. 33 Statutu NAÚ nebude zabývat.					
1.1	Vysoká škola má vymezen orgán vysoké školy, který plní působnost statutárního orgánu, a jsou vymezeny další orgány, jejich působnost, pravomoc a odpovědnost.		X			
1.2	Vysoká škola má vymezeny působnosti, pravomoci a odpovědnosti orgánů jejích součástí k činnostem a jednáním, která se týkají tvorby a uskutečňování studijních programů a které tvoří funkční celek.		X			
1.3	Na všech úrovních řízení vysoké školy jsou vymezeny pravomoci a odpovědnost za kvalitu vzdělávací činnosti, tvůrčí činnosti a s nimi souvisejících činností tak, aby tvořily funkční celek.		X			
1.4	Vnitřním předpisem vysoké školy jsou podrobněji vymezeny procesy vzniku, schvalování a změn návrhů studijních programů před jejich předložením k akreditaci Národnímu akreditačnímu úřadu pro vysoké školství.		X			
1.5	Pokud vysoká škola hodlá posuzovat splnění podmínek pro přijetí ke studiu ve studijním programu s použitím ustanovení § 48 odst. 4 písm. d) nebo § 48 odst. 5 písm. c) zákona o vysokých školách, jsou vytvořena pravidla, stanoveny principy a popsán proces posuzování splnění podmínky předchozího vzdělání.		X			
1.6	Vysoká škola má přijata dostatečně účinná opatření zajišťující úroveň kvality kvalifikačních prací a systematicky dbá na kvalitu obhájených kvalifikačních prací a obhájených rigorózních prací. V rámci svých pravidel stanoví požadavky na způsob vedení těchto prací a kvalifikační požadavky na osoby, které vedou kvalifikační práce nebo rigorózní práce, a stanoví nejvyšší počet kvalifikačních prací nebo rigorózních prací, které může vést jedna osoba.		X			
1.7	Zajištění a hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností se opírá o procesy zpětné vazby, zejména ankety a kvantitativní a kvalitativní průzkumy, přičemž do těchto procesů jsou v reprezentativní míře zapojeni akademičtí pracovníci, studenti, věcně příslušné profesní komory, oborová sdružení nebo organizace zaměstnavatelů nebo další odborníci z praxe, s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů.		X			
1.8	Vysoká škola má v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti nastaveny ukazatele, jejichž prostřednictvím sleduje míru úspěšnosti v přijímacím řízení, studijní neúspěšnost ve studijním programu, míru řádného ukončení studia studijního programu a uplatnitelnost absolventů.		X			
1.9	Vzdělávací a tvůrčí činnosti vysoké školy vycházejí ze soudobých poznatků v širším kontextu a mají mezinárodní charakter s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijních programů, zejména: jsou uskutečňovány zahraniční mobility studentů a akademických pracovníků a jsou nabízeny studijní předměty vyučované v cizích jazycích nebo studijní programy uskutečňované v cizích jazycích.		X			
1.10	Vysoká škola rozvíjí spolupráci s praxí s přihlédnutím k typům a případným profilům studijních programů. Jde zejména o praktickou výuku, zadávání bakalářských, diplomových		X			

	nebo disertačních prací (dále jen „kvalifikační práce“), zadávání rigorózních prací, přiznávání stipendií a zapojování odborníků z praxe do vzdělávacího procesu.				
1.11	Vysoká škola komunikuje s profesními komorami, oborovými sdruženími, organizacemi zaměstnavatelů nebo dalšími odborníky z praxe a zjišťuje jejich očekávání a požadavky na absolventy studijních programů.	X			
1.12	Vysoká škola má vybudován funkční informační systém a komunikační prostředky, které zajišťují přístup k přesným a srozumitelným informacím o studijních programech, pravidlech studia a požadavcích spojených se studiem, k informačním a poradenským službám souvisejícím se studiem a s možností uplatnění absolventů studijních programů v praxi.	X			
1.13	Služby knihoven a elektronické zdroje pro výuku jsou s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu dostatečné a dostupné studentům a akademickým pracovníkům.	X			
1.14	Vysoká škola zajišťuje dostupné služby, stipendia a další podpůrná opatření pro vyrovnání příležitostí studovat na vysoké škole pro studenty se specifickými potřebami. Vysoká škola v oblasti vyrovnávání podmínek studia studentů se specifickými potřebami vychází z obecně závazných právních předpisů, dále zajišťuje poučený a lidskou důstojnost respektující přístup všech svých zaměstnanců ke studentům a uchazečům se specifickými potřebami a zajišťuje, aby poskytované služby a úpravy realizované s cílem dosáhnout přístupnosti akademického života pro studenty se specifickými potřebami nevedly ke snižování studijních nároků.	X			
1.15	Vysoká škola přijala dostatečně účinná opatření: k ochraně duševního vlastnictví a proti úmyslnému jednání proti dobrým mravům při studiu zejména proti plagiátorství a podvodům při studiu.	X			
2.1	Studijní program je z hlediska typu, formy a případného profilu v souladu s posláním a strategickým záměrem vysoké školy a ostatními strategickými dokumenty vysoké školy.	X			
2.2a	U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s tvůrčí činností vysoké školy.	X			
2.2p	U studijního programu vysoká škola prokazuje spolupráci v daném studijním programu s praxí.				
2.2d	U studijního programu vysoká škola prokazuje souvislost a propojení s vědeckou nebo uměleckou činností vysoké školy.				
2.3	Vysokou školou je zohledněn mezinárodní rozměr studijního programu, s přihlédnutím k typu a případnému profilu studijního programu.	X			
2.4	Odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti, které si absolventi studijního programu osvojují, jsou v souladu s daným typem a případným profilem studijního programu.	X			
2.5	Studijní program je koncipován tak, aby student v průběhu studia při plnění studijních povinností prokázal schopnost používat získané odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce.	X			
2.6a	Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení případné praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména získání teoretických znalostí potřebných pro výkon povolání včetně uplatnění v tvůrčí činnosti a dále osvojení nezbytných praktických dovedností.	X			
2.6p	Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření studijních plánů, včetně vymezení praktické výuky realizované případně i u jiné fyzické nebo právnické osoby a délky této praktické výuky, přičemž studijní plán je sestaven tak, aby umožňoval studentům zejména zvládnutí praktických dovedností potřebných k výkonu povolání podložené získáním nezbytných teoretických znalostí.				
2.6d	Vysoká škola má nastavena funkční pravidla a podmínky pro vytváření individuálních studijních plánů, přičemž studijní plán studijního programu je sestaven tak, aby umožňoval studentům získání znalostí a dovedností potřebných pro vědeckou nebo uměleckou činnost.				
2.7	Studijní program má vymezeno rámcové uplatnění absolventů studijního programu a typické pracovní pozice, které může absolvent zastávat.	X			

2.8	Standardní doba studia odpovídá průměrné studijní zátěži, obsahu a cílům studia a profilu absolventa studijního programu.	X			
2.9b	Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází z aplikace soudobých poznatků a metod tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání. Přitom součástí obsahu studia jsou základní teoretické disciplíny.	X			
2.9m	Obsah studia odpovídá cílům studia a umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v dané oblasti vzdělávání.				
2.9d	Obsah studia odpovídá cílům studia, umožňuje dosažení stanoveného profilu absolventa a vychází ze soudobého stavu vědeckého poznání nebo umělecké tvorby v dané oblasti vzdělávání.				
2.10	Povinné odborné studijní předměty nejsou obsahově shodné s povinnými studijními předměty bakalářského nebo magisterského studijního programu.				
2.11	Součástí studijních povinností je absolvování části studia na zahraniční instituci v délce nejméně jednoho měsíce nebo účast na mezinárodním tvůrčím projektu s výsledky publikovanými nebo prezentovanými v zahraničí nebo jiná forma přímé účasti studenta na mezinárodní spolupráci.				
2.12	Studijní program má nastavenou a zdůvodněnou strukturu studijních předmětů, jejich rozsah a charakteristiku.	X			
2.13bp	Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praxi studentů v rozsahu alespoň 12 týdnů.	X			
2.13mp	Studijní plán je koncipován tak, aby obsahoval praktickou výuku studentů v rozsahu alespoň 6 týdnů (pro studium navazující na bakalářský studijní program) nebo 18 týdnů (pro studium nenavazující na bakalářský studijní program).				
2.14	Obsah vyučovaných studijních předmětů, metody výuky, zajištění praktické výuky, způsob hodnocení, obsah státních zkoušek, témata a zaměření kvalifikačních prací jsou v souladu s plánovanými výsledky učení a profilem absolventa v daném studijním programu a vytvářejí logický celek.	X			
2.15bp	Obsah profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zohledňuje specifika spojená s potřebou spolupráce s praxí.				
2.15m	Obsah státní rigorózní zkoušky a témata rigorózních prací souvisejí s magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, nebo o jehož akreditaci žádá, nebo s doktorským studijním programem téhož, blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření s příslušným magisterským studijním programem, který vysoká škola uskutečňuje, a vycházejí ze soudobého stavu vědeckého poznání a tvůrčí činnosti v daném oboru.				
2.16	Vysoká škola má zveřejněna pravidla vymezující požadavky na státní rigorózní zkoušky a na rigorózní práce a upravující organizační postupy při přípravě na státní rigorózní zkoušky a na obhajoby rigorózních prací.				
2.17	Pokud je nebo má být studijní program uskutečňován vysokou školou ve spolupráci s pracovišti Akademie věd České republiky (AV ČR) či jinými pracovišti, je zabezpečení studijního programu doloženo dohodou s pracovišti, které se budou na uskutečňování studijního programu podílet.				
3.1	Při uskutečňování studijního programu se využívají moderní výukové metody odpovídající výsledkům učení studijního programu a přístupy podporující aktivní roli studentů v procesu výuky.	X			
3.2	Poměr přímé výuky a samostudia odpovídá studijnímu programu, formě studia, případnému profilu studijního programu a metodám výuky.	X			
3.3	Skladba studijní literatury a skladba studijních opor, které jsou uvedeny v požadavcích studijních předmětů profilujícího základu, odráží aktuální stav poznání. Studentům je zajištěna jejich dostupnost.	X			
3.4	Vysoká škola má zveřejněna kritéria, která odpovídají cílům studia a umožňují objektivní hodnocení a podle kterých jsou studenti hodnoceni.	X			
3.5bp	Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu.				

3.5ba	Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňována, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu.	X			
3.5ma	Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti.				
3.5mp	Vysoká škola uskutečňuje tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program příslušného typu uskutečňován, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu. Vysoká škola je nebo v posledních třech letech byla řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů anebo projektů aplikovaného nebo smluvního výzkumu, které se odborně vztahují k odpovídající oblasti nebo oblastem vzdělávání. Přitom vysoká škola umožňuje studentům účastnit se vědecké nebo umělecké činnosti.				
3.5d	Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých je nebo má být doktorský studijní program uskutečňován, a která odpovídá typu studijního programu. Zároveň vysoká škola nebo její součást je dlouhodobě řešitelem vědeckých nebo uměleckých projektů, které se odborně vztahují k oblasti nebo oblastem vzdělávání, do které nebo do kterých patří studijní program.				
3.6	Vysoká škola uskutečňuje vědeckou nebo uměleckou činnost s mezinárodním rozměrem, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání a která odpovídá typu studijního programu, a hodnotí její výstupy s ohledem na profil studijního programu.				
3.7	Ze zadání disertačních prací vyplývá, že jejich vypracování bude vyžadovat samostatnou tvůrčí činnost studenta. Předpokladem pro veřejnou obhajobu disertační práce je předložení odborných výstupů tvůrčí činnosti.				
4.1	Vysoká škola má zhodnoceny předpokládané finanční náklady na uskutečňování studijního programu, zejména náklady na přístrojové vybavení a jeho provoz, náklady na materiální a technické vybavení a jeho modernizaci, osobní náklady, náklady dalšího vzdělávání akademických pracovníků a výdaje na inovace, a má zajištěny odpovídající zdroje na pokrytí těchto nákladů.	X			
4.2	Vysoká škola má zajištěnu infrastrukturu pro výuku ve studijním programu, zejména odpovídající materiální a technické zabezpečení, dostatečné a provozuschopné výukové a studijní prostory, vybavení učeben a laboratoří pomůckami a laboratorním a výukovým zařízením, které odpovídá danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu, a počtu studentů.	X			
4.3	Studenti mají dostatečný přístup k odborné literatuře a dalším informačním zdrojům odpovídajícím danému typu studijního programu a v případě bakalářského nebo magisterského studijního programu i profilu studijního programu.	X			
4.4	Materiální a technické zabezpečení studijního programu uskutečňovaného mimo sídlo vysoké školy je srovnatelné se zabezpečením zajištěným při uskutečňování studijního programu v sídle vysoké školy. Je-li mimo sídlo vysoké školy uskutečňována pouze praktická výuka, materiální a technické zabezpečení odpovídá potřebám této výuky.	X			
5.1	Vysoká škola má v dostatečné míře vymezeny pravomoci a odpovědnost garanta studijního programu tak, aby byla zajištěna kvalita studijního programu.	X			
5.2ba	Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován.	X			
5.2bp	Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem anebo má vědeckou hodnost „kandidáta věd“ (ve zkratce „CSc.“) nebo vzdělání získané absolvováním doktorského studijního programu. Garant má odbornou kvalifikaci				

	vztahující se k danému bakalářskému studijnímu programu nebo ke studijnímu programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření a v posledních pěti letech vykonával tvůrčí činnost, jež odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být bakalářský studijní program uskutečňován, anebo během této doby působil ve věcně odpovídající odborné praxi.				
5.2m	Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá dané oblasti nebo oblastem vzdělávání v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost.				
5.2d	Garantem je akademický pracovník, který byl jmenován profesorem nebo jmenován docentem v oboru, který odpovídá danému studijnímu programu nebo programu blízkého nebo příbuzného obsahového zaměření, a který v daném oboru v posledních pěti letech vykonával vědeckou nebo uměleckou činnost.				
5.3	Garant je akademickým pracovníkem příslušné vysoké školy, který působí na vysoké škole jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru nebo poměrů s celkovou týdenní pracovní dobou odpovídající stanovené týdenní pracovní době podle § 79 zákoníku práce. V případě, že jde o studijní program uskutečňovaný na součásti vysoké školy, platí též, že garant studijního programu působí na této součásti jako akademický pracovník na základě pracovního nebo služebního poměru podle věty první s týdenní pracovní dobou odpovídající alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce. Případné další pracovní nebo služební poměry garanta studijního programu, na základě kterých působí jako akademický pracovník na téže nebo jiných vysokých školách nebo na zahraniční vysoké škole nebo tuzemské právnické osobě podle § 93a zákona o vysokých školách, nezakládají povinnost výkonu práce nebo přítomnosti na pracovišti v celkovém rozsahu přesahujícím polovinu stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce.		X		
5.4	Garant studijního programu splňuje podmínky týkající se maximálního počtu garantovaných studijních programů.		X		
6.1	Personálního zabezpečení studijního programu splňuje požadavky standardů pro akreditaci daného typu studijního programu, týkající se pracovní doby akademických pracovníků na dané vysoké škole a ostatních vysokých školách.		X		
6.2	Počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program, o jehož akreditaci je žádáno, odpovídá typu studijního programu, oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být studijní program uskutečňován, formě studia, metodám výuky, předpokládanému počtu studentů a případnému profilu studijního programu. Žádá-li vysoká škola o rozšíření nebo prodloužení platnosti akreditace studijního programu, je počet akademických pracovníků zabezpečujících studijní program dále přiměřený i skutečnému počtu studentů. Vysoká škola má vypracovanou účinnou strategii personálního rozvoje akademických pracovníků a existují motivační nástroje k tomuto rozvoji.		X		
6.3	Výuka, která probíhá mimo sídlo vysoké školy, s výjimkou odborných praxí, je zabezpečena obdobně kvalifikovanými pracovníky jako v sídle vysoké školy.		X		
6.4	Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijního programu mají guaranty, kteří se významně podílejí na jejich výuce, například vedením přednášek. Studijní program je dostatečně personálně zabezpečen i z hlediska doby platnosti jeho akreditace a perspektivy jeho rozvoje, a to zejména se zřetelem na délku týdenní pracovní doby garantů základních teoretických studijních předmětů profilujícího základu studijního programu a na dobu, na kterou je pracovní poměr těchto zaměstnanců k dané vysoké škole sjednán nebo na kterou je jeho sjednání zajištěno.		X		
6.5	Nejde-li o studijní program v oblasti umění, mají vyučující zajišťující jeho uskutečňování vysokoškolské vzdělání získané absolvováním alespoň magisterského studijního programu nebo jeho ekvivalent získaný na zahraniční vysoké škole.		X		
6.6	U odborníků z praxe je prokázáno odpovídající působení v oboru za posledních 5 let.		X		
6.7	Personální zajištění profesně zaměřeného bakalářského studijního programu zahrnuje také dostatečné zapojení odborníků z praxe.				

6.8p	Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi strukturu studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž je přiměřeně zajištěno zastoupení odborníků z praxe, kteří se podílejí na výuce.				
6.8a	Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi strukturu studijního plánu, cílům a případnému profilu studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu.	X			
6.8d	Studijní program je zabezpečen akademickými pracovníky, popřípadě i dalšími odborníky s příslušnou kvalifikací pro zajištění jednotlivých studijních předmětů. Celková struktura akademických pracovníků zabezpečujících studijní program odpovídá z hlediska kvalifikace, věku, délky týdenní pracovní doby a zkušeností s působením v zahraničí nebo v praxi strukturu studijního plánu a cílům studijního programu, přičemž akademičtí pracovníci vykonávají tvůrčí činnost, jež odpovídá tomuto nebo příbuznému studijnímu programu.				
6.9b	Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo docentem anebo akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí. Garanti těchto studijních předmětů se podílejí na jejich výuce.	X			
6.9m	Studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky s vědeckou hodností. Přitom studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí.				
6.10	Základní teoretické studijní předměty profilujícího základu magisterského studijního programu jsou garantovány akademickými pracovníky jmenovanými profesorem nebo jmenovanými docentem v oboru, který odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být daný magisterský studijní program uskutečňován nebo v oboru příbuzném. Přitom základní teoretické studijní předměty profilujícího základu studijních programů z oblasti umění mohou být též garantovány akademickými pracovníky s odpovídající uměleckou erudicí.				
6.11	Školiteli studentů dokterského studijního programu mohou být pouze docenti a profesori a popřípadě další odborníci s vědeckou hodností schválení příslušnou vědeckou nebo uměleckou radou, školiteli studentů dokterských studijních programů z oblasti umění mohou být též odborníci s odpovídající uměleckou erudicí.				
6.12	Členy oborové rady dokterského studijního programu mohou být pouze ti, kteří v posledních 5 letech vykonávali tvůrčí činnost, která odpovídá oblasti nebo oblastem vzdělávání, v rámci které nebo v rámci kterých má být uskutečňován dokterský studijní program.				
6.13	Oborovou radu dokterského studijního programu tvoří jak akademičtí pracovníci a popřípadě další odborníci, kteří na dané vysoké škole působí na základě pracovního poměru nebo pracovních poměrů nebo služebních poměrů s celkovým součtem týdenní pracovní doby odpovídajícím alespoň polovině stanovené týdenní pracovní doby podle § 79 zákoníku práce, tak i odborníci mimo danou vysokou školu.				
7.1	Vysoká škola prokáže, že navrhovaný způsob uskutečňování studijního programu v distanční a kombinované formě studia je funkční.	X			
7.2	šké a magisterské studijní programy v kombinované formě studia jsou navrženy tak, aby aly alespoň 80 hodin přímé výuky za semestr, s výjimkou posledního semestru studia, ého především zpracování kvalifikační práce.	X			

7.3	Studijní předměty uskutečňované v kombinované či distanční formě studia jsou zajištěny studijními oporami. Pro každý takový studijní předmět jsou specifikovány studijní opory, výuka s využitím výpočetní techniky a internetu, způsob kontaktu s vyučujícím, včetně systému konzultací a zajištění možnosti komunikace mezi studenty navzájem.	X			
7.4	Studijní opory pro studium v cizím jazyce jsou zpracovány v příslušném cizím jazyce.	X			
7.5	Pro studium ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce je k dispozici překlad příslušných vnitřních předpisů do příslušného cizího jazyka.	X			
7.6	Informace o přijímacím řízení a o průběhu studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou pro uchazeče o studium a studenty dostupné v příslušném cizím jazyce na internetových stránkách vysoké školy. Ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou zajištěny informace a komunikace o rozvrhu studia, o povinnostech vyplývajících ze studia ve studijním programu, o dokladech o studiu a o dalších informacích souvisejících se studiem v příslušném cizím jazyce. Studenti a akademičtí pracovníci mají přístup k informačním zdrojům a dalším, zejména poradenským, službám v cizím jazyce, ve kterém je uskutečňován studijní program.	X			
7.7	Je-li součástí studia ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce i odborná praxe, zabezpečuje vysoká škola odborné vedení a další podmínky pro uskutečňování této praxe v příslušném cizím jazyce.	X			
7.8	Kvalifikační práce ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce jsou vypracovávány v cizím jazyce, ve kterém je studijní program uskutečňován. Oponentské posudky jsou zajištěny v příslušném cizím jazyce a dále v anglickém nebo českém jazyce.	X			
7.9	Akademičtí pracovníci a další odborníci, kteří se podílejí na zajištění přednášek, seminářů a dalších forem výuky ve studijním programu uskutečňovaném v cizím jazyce, mají dostatečné znalosti daného cizího jazyka.	X			
7.10	V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci se zahraniční vysokou školou podle § 47a zákona o vysokých školách, je doložena platnost zahraniční akreditace nebo jiné formy uznání obsahově souvisejícího zahraničního vysokoškolského studijního programu podle právních předpisů domovského státu zahraniční vysoké školy, popřípadě je doloženo podání žádosti zahraniční vysoké školy o tuto zahraniční akreditaci nebo uznání. Příslušné právní předpisy domovského státu zahraniční vysoké školy jsou konkrétně určeny.	X			
7.11	V případě studijních programů, které mají být uskutečňovány ve spolupráci s další právnickou osobou podle § 81 zákona o vysokých školách, je doložena dohoda o vzájemné spolupráci na uskutečňování studijního programu.	X			